

מסע חשיבתי אל "בבהילו יצאנו ממצרים"

נירית אילוז, אושרי יצקן וירון שור

יישום הוראה קשובה בהקשר האקדמי

מורים יוצאים למסע של הוראה קשובה

מה נדרשו המורים לבצע :

בחירות האישיות שעשו המורים.

המורים התייחסו לבחירה טובה ובחירה
לא טובה שבחרו בחיים

באמצעות תמונות או חפצים

לאחר מכן, התייחסו המורים לבחירה
של בני ישראל לצאת ממצרים או לא
לצאת.

זהו מסע חשיבתי בנושא ההחלטה
הבהולה לצאת ממצרים.
המדרש טוען שרק 20 אחוז מבני
ישראל החליטו לצאת באותו הלילה
ממצרים, והשאר לא יצאו.

אז לצאת או לא לצאת ממצרים?

העיפרון של טל - בחירה טובה בחיים

סיפור על בחירה טובה / מאת טל וסיליה יסקוביץ

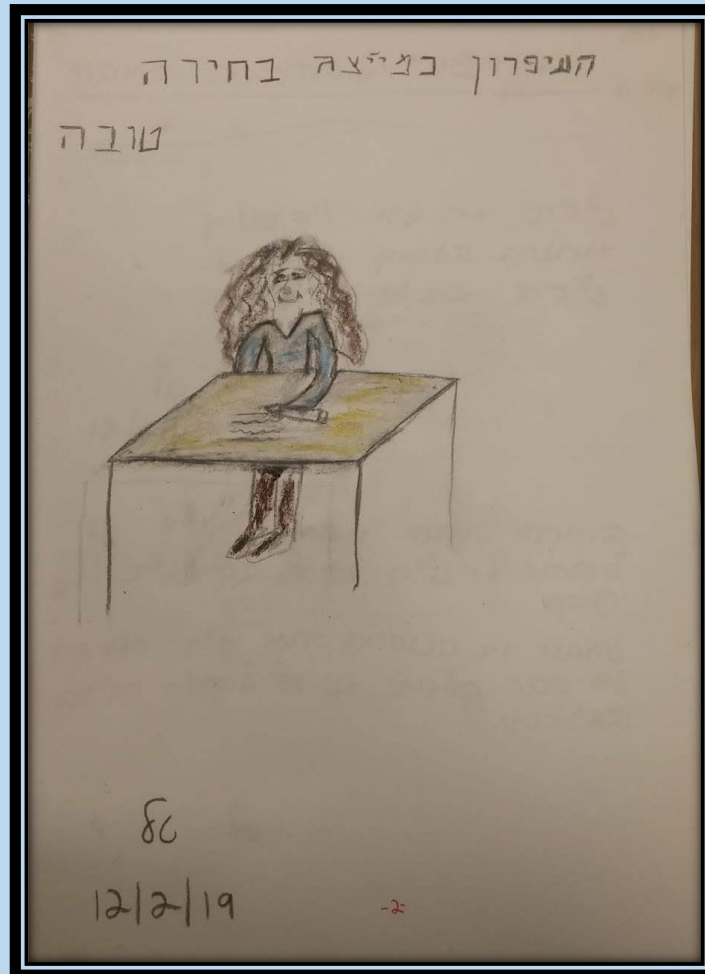
כשהייתי ילדה מתעצת נשאלתי בשם מה אינני עושה? כשהייתי זעירה, נשאלתי על השאלות של, מחשבות וראיה לעתיד. לא היצחתי לענות על השאלה הזאת. העתיב נראה רחוק מידי ומנותק מהמוציאות בה זכרתי. לא ידעתי אם אסיים בית-ספר, אם יסכימו להשאיר אותי ומה יהיה מחוץ.

בחירה טובה עשיתי הייתה להצליח לשחק את היגוד הזה: בית-ספר עם גן שבו לא ידעתי להתחלק, להתגייס לזכויות ולסיים, להישקף השאלות-הבחיוניות, תואר כי אשון ומה היה מאו... עסיים תואר שלי.

תלמי שחחתי כמיניצב את כל הטוב הזה על העיפרון.

עפניו כמיניצב את הבחירה שלי עלמניג והיו שלמניג המיון עם בעצות ובחלומות, מה אם לא היה להם בחיוניות התחלה.

טל, תלמה, טל וסיליה
12/2/19



הספר היצור של הבחירה הטובה

ציירתי את עצמי עיר שומחן אורצת בעפחן ובתבת, ציירתי את עצמי כעומדת.

טל
12/2/19

בחירה טובה מ בחינותי היא להבחין ולהצליח עם-אני בשאלות שהם.

לשבור את הנוסחה שאם הייתי תלמידה לא טלחה בעצותי, אצ' עש'י להשאר רק עם הבריאותי.

טל

טל משתפת - בחירה לא טובה בחיים

הסבר הצורך של הבחירה שלא נבונה / טל

צ"ת את חלמה בארבה, שאת
חלמה שאני מאיך אהבת לאבום.
יש אשמה שחיא האנה נרץ 99 הלכות,
אז אני מרשה עצמי לאבום מצה יותר.

הבחירה שלא טובה מבחינתי היא
עצם אטלת היתר של חוסר בעצילות-
א/פניות.

טל

19/2/21

החירה לא מ'צחית/טאתאני טל וקדוהי'ן

החריב החלמה כמ'צגת בחירה לא
טובה.
בילדותי אצמי היית המליצה כושלת,
אך הייתי רצה עב לאוהב
אני אף מאיך באטה ע' בטל בה
סביב הצבא של התחלת' לרכב
של אלוט'ים ולאחר ימין עסקות.
הייתי גם חושבת הכנה ביטל.
הבסקתי עם בק זמ השחוקה האופייה
וההלכה ובתחלת' לאכע' יותר
החלמה מסעלת עבחות' את השעיה
במקום, את הבחירה עצום יותר
מכפי שאני מסוגלת וליותר של הסמך.
מקורה ע'נו'.

טל

19/2/21

החצבה כמ'צגת בחירה לא טובה

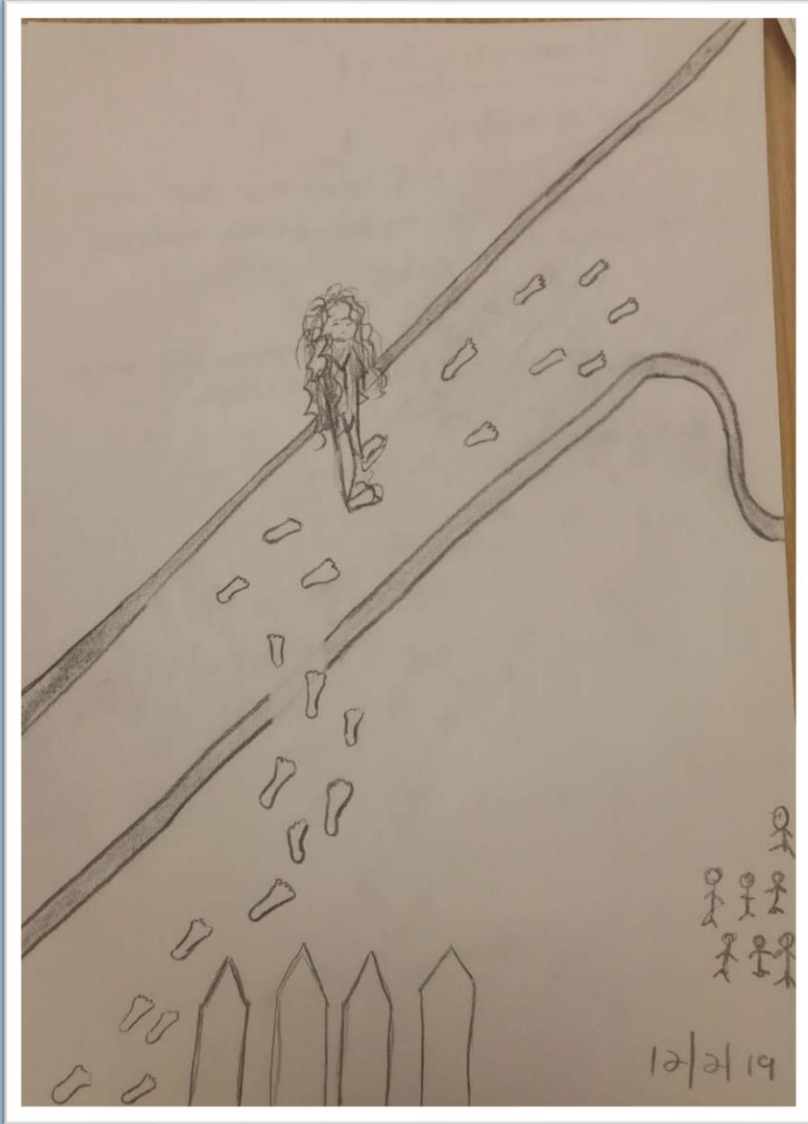


טל
19/2/21

טל, בוחרת לצאת לדרך....

בס"ד
בוחרת לצאת לדרך!
דלתה של הדלת,
את באהגן סאם שרום, סלפני רגל רע
מהעלצה היורה, אק סא כוחות מחובשים
סל' ציאה לדרך חדשה.
סוול נתוץ השיאה.
אורצתי מהר ובעי עתת למחשבות ולחוסים
'צאתי עם שרום ולם יהוצים בוסלים
לדרך חדשה!
עכשיו... פול ציב עשות...

טל
12/2/19



בקי - בחירה טובה

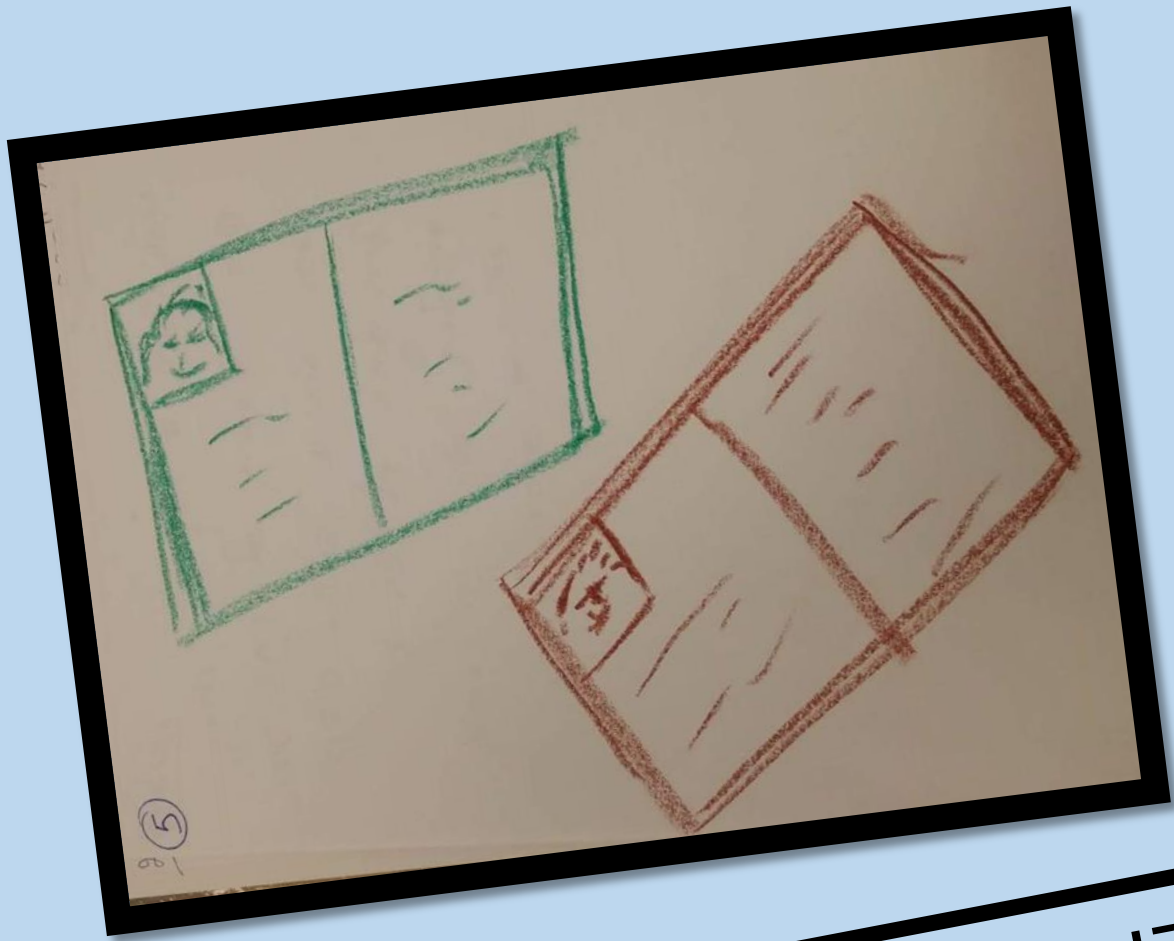


① מספר

אורי הנחת סלוא' לך; היצ' חובש היצ'ם
ואנ' ח'יצת מה לעשות קו .
התלמד' ימו' עם חברי לעסוד לאורה
למחויבים . אלך אורי התקוים לא
רבי' למחור ורבי' לעתק לעקוק
ביום אנלם - בורני לא למגור .
ואנ' מק שמה עם התל' ה'ו'
כ' מאר היק' גויה וגז'מנו'
לעסוד ב'לים .
לפי דע' בחירה טובה היא
התל'י, עמיו פועה שבר'ן לעסוד
ובסופו לא גור רואי מתנה .
פ'רו'ן .

בקי

①



5

בקי - בחירה לא טובה

① תשובה

4

בהמשך עיסוק הראשון של
 כדור 3 מודפס היה היה
 עזרת מאורגני כדי פחות את
 הויזה של. את נסתי עזרתי
 כדי עקב את הדרבון הניס
 של (אזכיר עם זוכן שתי).
 נסתי. פגתי עזרתי
 ושל קלתי. את הדרבון הניס
 של. את של הניס של
 עזרתי עזר קזר את שאקלה זוכן
 אתה את עזרתי הניס עזרתי
 עם הדרבון הניס. הניס הניס
 מאורגני שני. בקו את ומניס
 מניס את הניס את עזרתי

בקי

① תשובה

אנני הנחת סמלית לך; הנני מוכן להפגיש
 ואני תופס את עצמית כן.
 התחלתו יחד עם חברי לעסוק באידיה
 עמוסית. אף אנני התחלתי עם
 רבני לעבוד ורבינו עמנו לעבוד
 גרסו אנחנו - גרנו עם את העבודה.
 ואני עני שאתם עם התחלתו הנני
 כי זאת הינה תורה והנחיה
 לעצמנו בלתי.

עמי דעתו היתה טובה היא
 התחלתו עמנו פשוטה שברך עצמנו
 ובסופו של דבר הוא מאתנו.
 פירוש.

①

אני מתחיל לעזור את קרובי
 יום סוף. יש לי עם ולי
 עמנו לעמנו. ~~הנני~~ אנכי
 קרובי ובתקופה שיהיה יחד אנחנו
 עם ישראל.

→ ח"י ישיבתי ל

בחירה טובה של נירית – חינוך ילדים

1 החזרה אבה :

בחירה אבה זרה – זהו הפול סינק, ! קצתה

בחירה אבה זרה – כאן אבה אה הדברים

כאן חוב, עם בה שנה ועל

2

הסבר על ציור!

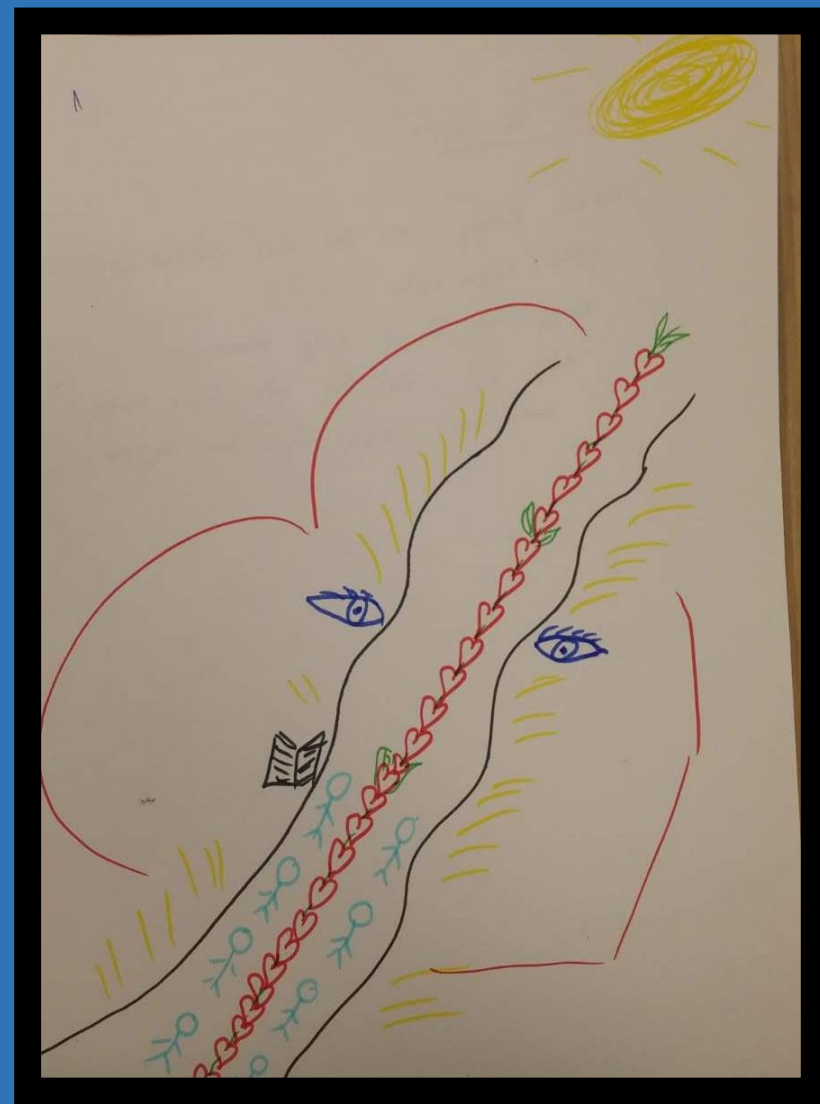
הסבר בחינה הוא לקח את האהבה, ילדים

אשר וציור האה

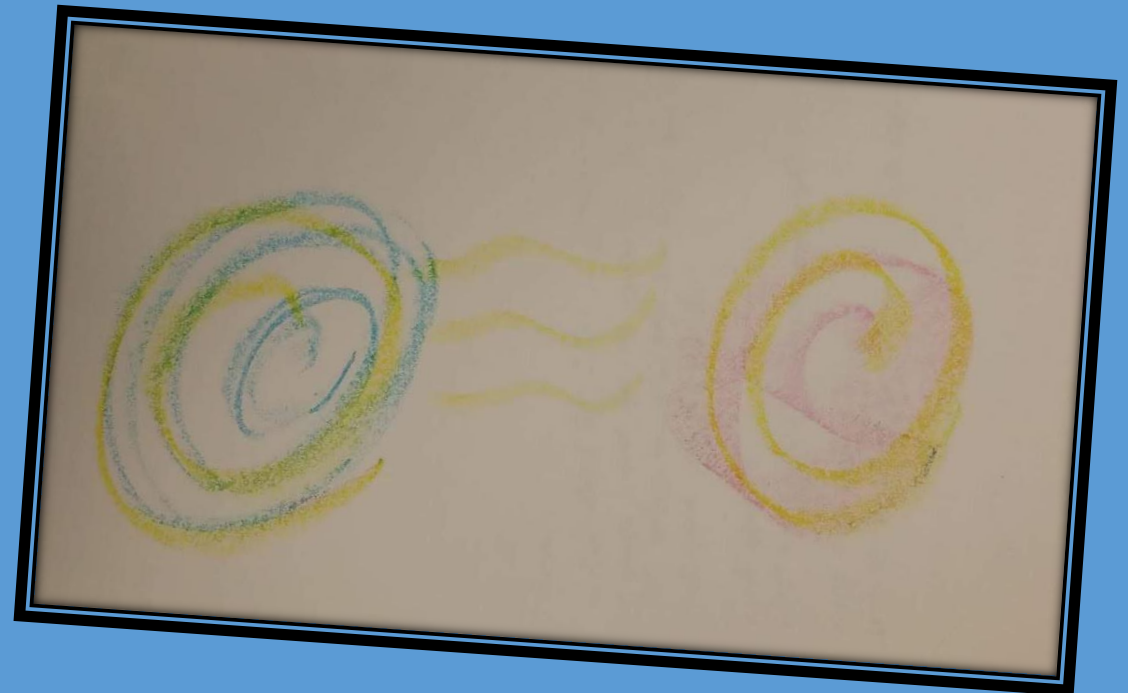
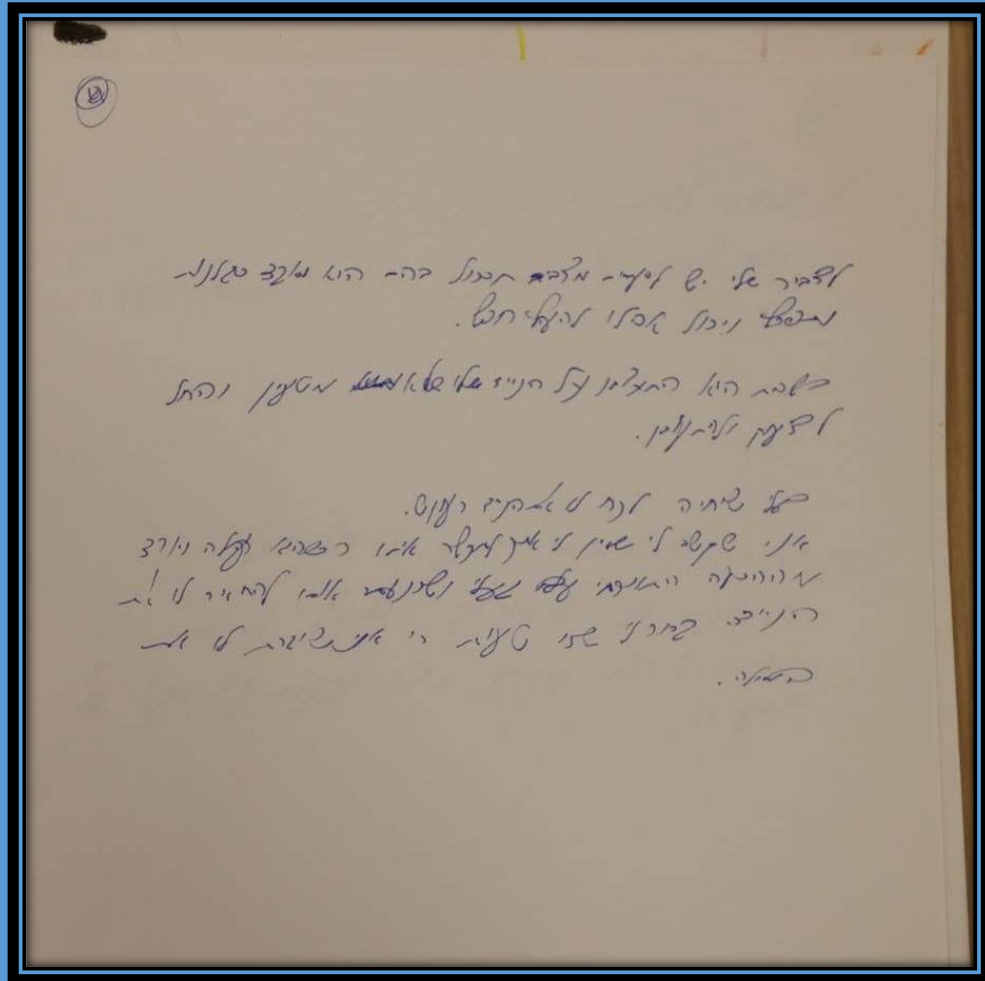
החינה הוא לא רק הסכך והחברה

הוא שבת אה אה, חוב חוב

חוב אה ובעקרון אה אה



בחירה לא טובה – אושרי



אושרי, בוחרת טוב

ללמוד הוראה

①
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה

אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה



⑤
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה
אני רוצה ללמוד הוראה ואת זה

בציור, מדרגות הכניסה למכללת דוד ילון

מה למדנו על הוראה קשובה

הקשבה ללומד היא אחת הפעולות החשובות ביותר בתהליך ההוראה היא מאפשרת לו להתייחס אל הקשיים הספציפיים של הלומד ולכוון את הלמידה אל מקומות המאפשרים ללומדים להגיע לידי חוויה מעניינת של למידה מושגית.

האתגר ההוראתי נשען על סדרה של אינטראקציות ממוקדות וקצרות שבעקבותיהן מתפתח דיאלוג בין המורה ללומד.

האזנה משמעותית וקשובה לעולמו הפנימי של הילד מאפשרת למתווך לדעת מהם הדברים הייחודיים של הלומד.

מורים משתפים על תהליך ההוראה הקשובה



"ההוראה מאפשרת
לטפח מיומנויות
תקשורת ויצירתיות
ומעודדת שיתוף
פעולה" (בקי)

"במהלך ההשתלמות נבנתה אווירת לימודים מכילה ובונת אמון, המאפשרת לשאול ולטעות, מעודדת להביע ידע ועמדה בכתב ובעל-פה וליטול סיכונים מחשבתיים. אפשר לדעת כיצד מתפתח הידע אצל כל אחד מתלמידים ויודעים לזהות טעויות אופייניות, דרכי חשיבה, סגנונות לימוד ותהליכי התפתחות" (נירית אילוז)

"הוראה איכותית במאפיינים הללו היא מפתח מרכזי בכל מקצועות הלימוד ובכל שלבי החינוך" (קרן)

"היכולת של המתווך להיות קשוב ולעודד תלמידים במקביל ללמידה, להתמדה ולהצלחה, היא אפוא משימה מיוחדת במינה" (נירית)

"זוהי למידה מאד חווייתית ודינמית שגורמת לתלמיד להיות מעורב בתהליך" (אושרי)

