



## סיור לימודי בתיכון ויצו

יוני 2019

המכללה האקדמית לחינוך  
ע"ש דוד ילין

תואר שני בהוראה ולמידה - ראש התכנית פרופ' ירון שור

סיור לימודי בויצו -  
תיכון מקצועי בבית הכרם

יום שלישי, ט"ז באייר תשע"ט, 21.05.19  
תואר שני, שנה ב'

תוכנית הסיור:

08:30-09:00 - התכנסות + קפה ומאפה

09:00-10:00 - פתיחה - מנהלת בית הספר, גב' מיכל גוטסמן

10:00-10:30 - סיור בבית הספר ובמגמות השונות

10:30-10:50 - הפסקה (קפה ומאפה)

10:50-11:30 - שיחה עם יועצת בית הספר ומרכזת הצוות הטיפולי -  
גב' כנרת עונוץ, והמטפלת באמנות - גב' נורית ראושבך

11:30-11:50 - שיחה עם הרכזת הפדגוגית של בית הספר, גב' דלית  
רבאל

11:50-13:00 - תלמידים מספרים על עצמם ועל בית הספר

13:00-14:15 - זמן חופשי לארוחת צהריים והגעה עצמאית למכללה

14:15-15:15 - סיכום במכללה (בחדר 302)

(העשך לימודים כרגיל, החל מהשעה 16:00)

כתובת בית הספר: רח' החלוץ 47, בית הכרם

אתר בית הספר: <http://www.wizo-bh.manhi.org.il/BRPortal/br/P100.jsp>

ויצו - עובדה שאפשר



## הגב' כנרת מוניץ - עו"ס ויועצת

תעצמו עיניים ותדמיינו.

כיצד אנחנו חוויו את גיל ההתבגרות? מי היו החברים שלנו? איך היו היחסים עם ההורים?  
החברים? מה חשבנו לעצמנו?

זה גיל מכנס, מטלטל, מעניין.

מי הייתה הדמות המשמעותית עבורנו בגיל הבגרות.

אבקש מכל אחת ואחד לכתוב על פתק מי הייתה הדמות שהייתה עבורו בגיל הבגרות ושהשפיעה  
על חייו?

חלק מכם דיברו על סבתא, אמא, מורה מסוימת, מחנכת. דיברו על האמונה בקשיים שלהם  
שאותו אדם היה משמעותי עבורו והוא להאמין בתלמידים.

בבית הספר אנחנו נותנים אהבה מקשיבים לתלמידים, מאפשרים תנאים, מוציאים מהם את  
המקסימום. החל מהמזכירה וכלה במחנך/סייע. אנחנו שומרים על הקשר גם לאחר סיום תיכון.  
מעין יחסים כמו של משפחה, אך לא במובן של החלפת הבית. העבודה הינה מאומצת ודורשת  
מאתנו הרבה עבודה. התלמידים אוהבים לבוא לבה"ס.

מילת המפתח שלנו זה יצירת קשר. אנחנו יודעים כל מה שקורה עם התלמיד. לאיזה חוגים הוא  
הולך, ביציאה לחופשות בודקים מה קורה איתם. אנו מחזקים את הכישורים לעתיד, מחפשים  
את החוזקות שלהם, לא מתמקדים דווקא בתחשות שלהם. עורכים פעם אחת ביקור בית לצד  
המחנך והסייע, עושים להם המון סדר.

בשונה מהחינוך הרגיל אצלנו הלימוד הוא אמצעי, דרכו לומדים דחיית סיפוקים על מנת לקבל  
החלטות בשליטה, בבחירות שלהם בחיים. מדגישים לתלמידים שיש להם אפשרות של בחירה.

לכל תלמיד יש תוכנית לימודים אישית, הלמידה מאוד דינמית. בבית ספרנו יש שלוש יועצות  
ועו"ס, העובדים על פניות לעזרה, התמכרויות והכל נעשה בתהליך מסודר, קבוצתי בכיתות.  
העבודה של היועצת מתמקדת בפרט. אנו בקשר עם קציני מבחן עם עובדים סוציאליים, עם צוות  
ההוסטלים, עובדי קידום לנוער, קבס"ים. יש פסיכיאטרית בבית הספר משהו כמו 5 שעות, בעיקר  
לתלמידים הלא מטופלים.

יש בבית הספר 7 מטפלים בהבעה ויצירה, 2 במוסיקה/אומנות.

כל תלמיד זכאי לשעה טיפולית. אנו עובדים על הדרך של קבלת הילדים. צריכה להיות כימיה  
אישית בין המטפל לתלמיד. במידה וזה לא קורה מחליפים את המטפל. כל איש צוות בבית הספר  
מלווה בהדרכה אחת לשבוע לכל מחנך וסייע יש אדם שמלווה אותו.

## הגב' דלית ראבל – רכזת פדגוגית

ביה"ס שייך לחינוך מיוחד – ועדות השמה – כיתות עד 10 תלמידים בכיתה. 60 אנשי צוות, 100  
תלמידים, לקווי למידה וקשיי קשב וריכוז.

הרצון של התלמידים בכיתה ט' להיות כמו תלמידים "רגילים" הם אומרים שלא רוצים להיות  
שונים.

את מקצועות המתמטיקה והאנגלית התלמידים לומדים לפי היכולת שלהם. מנסים להתאים כמה  
שאפשר.



דוגמא, לתלמיד שמציג פרופיל רגשי נפשי מאוד מורכב. חייבים להתאים לו תכנים מתאימים לגיל.

בבית הספר יש שלוש מקצועות/מגמות :

טבחות

ספרות כיתה ט' - מכינה

סאונד כיתות י' - י"ב

משתדלים להתאים מגמה לפי רצון התלמיד.

המגמות מחויבות למשרד הכלכלה, יש שעות למידה עיוני ומעשי לקבל זכאות לתעודה.

חומרי הלמידה – עוקבים אחרי משרד החינוך.

תנ"ך – תוכנית הלמידה עוסקת בעיקר בתכנים הנוגעים ליחסים בתוך המשפחה : אירוסין, נישואין וכו'. אנחנו לוקחים פרקים רלוונטיים ללומדים. תנ"ך וספרות הם מקצועות מחנך מכוון שהם מאוד רגישים. בסופה של הלמידה יש מבחנים של בית הספר.

מבחני הבגרות – מי שרוצה ניגש. זה לא כתתי. נבחנים כרגיל בגרות כמו כל התלמידים האחרים בארץ.

הפנאיות לא תמיד מאפשרת להם ללמוד לבגרות, אבל הם רוצים ללמוד, צריך לנסות להיות מאוד ממוקדים בדרישות הוראות ברורות. קשה לנהל כיתה כשכל אחד בתנועה מתמדת. כאן בבית הספר כן מאפשרים את זה, מאפשרים תזוזה. ישיבות פדגוגים – בונים לכל אחד תל"א, מטרות רגשיות ומטרות לימודיות.

ומקיימים הערכה חלופית .

### **דו שיח עם קבוצת תלמידים והמנהלת**

השיח של התלמידים פותח ביחס שקיבלו הלומדים מהצוות בבתי ספר קודמים. "לא חיפשו איפה אפשר לשפר", שם המורים "כל הזמן ניסו להוריד אותנו".

הצוות פה מנסה לעזור כל הזמן והכל תלוי בילד. ההרגשה שלנו שכאן "מחזיקים אותי קצר אבל במינון.. לא ללחוץ יותר מידי ולא להרפות יותר מדי" השפעה של חברים היא מאוד עוזרת, אנחנו עוזרים אחד לשני כי "אנחנו מבינים אחד את השנייה אנחנו באותו גיל". ברור לנו "שאנחנו יוצרים את העתיד שלנו ביד שלנו, אם הוא מכבד אותך אתה מכבד גם אותו, לא צועקים עלינו יש לנו הרגשה שכאן זה כמו משפחה. יש ערבות הדדית בין הילדים זה קורה באופן טבעי. מי שאין לו קשיים שילך לבית ספר רגיל. למי שיש קשיים שיבוא לפה, כי הוא מוכן ויכול לעשות שינויי. למילים יש כוח"

### **פרופ' ירון שור- ראש תכנית תואר שני הוראה ולמידה**

בית הספר מאוד מיוחד בזכות המנהלת, ישנה אכפתיות. אחד הדברים החשובים זה הדברים שאנחנו לוקחים לעצמנו. לעבד את מה שאנחנו רואים. ויש משהו מאוד מיוחד, האווירה ביכולת למצוא גבולות, אפשרות לחשוב יחד, הצוות אוהב אחד את השני. הנתונה היא 24/7.

נתינה שנעשית בחינוך, כיף לעבוד עם המורים הללו.

עבדתי בקידום נוער בסיכון, עשיתי סדנאות רבות.

בקידום נוער הייתה תפיסה שקודם יש טיפול ואחר כך הוראה. נלחמתי בתפיסה הזו כמה שיכולתי. המסר "אנחנו מטפלים בכס" היא לא נורמטיבי. כאן התפיסה הזו היא ההפך. קודם כל



אתם לומדים את הלימודים. הנורמטיביות היא הדבר המרכזי. אין חבריות, יש קירבה לתלמידים, אנחנו בית ספר, אנחנו דורשים.

### **הגב' מיכל גוטסמן מנהלת בית הספר - סיכום**

הצוות בבית הספר זמין 24/7 לתלמידים גם בחגים, בחופשים ואחרי שעות הלימוד. הבסיס של הבסיס זה צוות בית הספר שמוביל עם גבולות ברורים. הצוות בא עם אנרגיות טובות חיוביות. אני דורשת כי אני יודעת ש"אתה יכול". המסרים חייבים להיות ברורים וכנים.

חדר המורים זה מסע כבד שכולם "סוחבים". במסע הזה כולם ביחד קשובים אחד לשני.

בית הספר נותן לנו תחושה של שליחות.