



יעל אוהד-קרני/ ללמוד את המהות בעזרת הגוף

yaelo_k@dyellin.ac.il

השיעור שכאן יכול להתאים להדרכה פדגוגית עבור סטודנטים/ות, שיכולים/ות ליישם אותו עם תלמידיהם. הוא יכול לשמש גם במסגרת סמינריון דידקטי או בסימולציות.

תחום הדעת: הדרכה פדגוגית

נושא השיעור: הוראת שיעון אנלוגי

מטרת השיעור:

- א. היכרות עם השיעון האנלוגי
- ב. היכרות עם ההיסטוריה של מדידת הזמן המדויקת
- ג. תרגום ממד הזמן למרחב הדו ממדי (שיעון) וייצוגו במרחב התלת ממדי (בעזרת הגוף)
- ד. חיזוק החוויה הפיזית-גופנית של הילד
- ה. עבודה בקבוצות – התבוננות ושיתוף פעולה
- ו. מישחוק תהליך הלמידה

תיאור הכלי/האמצעי/האסטרטגיה:

הצעה לפתיחה קצרה לגירוי המחשבה, הכוללת שימוש במכשירי קצה ניידים או במחשבים. נבקש מהמשתתפים לפתוח אפליקציה של רכבת ישראל ולהסתכל על שעות יציאת הרכבות. למה הזמן המצוין כה מדויק? למה הדיוק חשוב? להסביר את ההקשר ההיסטורי של תחושת הזמן, המהפכה התעשייתית וחשיבות הדיוק.

חשוב להציג שיעון אנלוגי לכיתה – מה השעה?

להציג מחוג גדול - דקות

מחוג קטן – שעות

מחוג דקיק - שניות

פעילות 1

להניח על הרצפה ספרות גדולות 3,6,9,12

לבקש מ-2 זוגות ילדים להעמיד את עצמם לשעה 6 ולשעה 9 ורבע.



פעילות 2

לבקש מ-2 זוגות ילדים (ילד גבוה וילד נמוך) לשכב על הרצפה ולצייר בגופם שעה מבוקשת (יש לפרוס על הרצפה סדין מבעוד מועד).

פעילות 3

לחלק לכל זוג לוח עם 4 אפשרויות המתארות שעה בשעון האנלוגי. בתורות, כל ילד צריך להציג בעמידה עם הזרועות את אחת השעות לחברו. ילדים שמתביישים להניף את הזרועות יכולים להשתמש בעזרים כמו מקלות או בריסטול בצורת מחוג.

פעילות 4

ילד אחד מספר סיפור דמיוני או מוכר או את קורותיו אתמול וילד שני צריך להציג בעמידה בעזרת זרועותיו את השעות שבסיפור.

פעילות 5 – רקע היסטורי (מתאים לגילאים בוגרים יותר)

שאלה - לדוד המלך היה שעון?
מתי הומצא השעון? לא התגלה אלא הומצא
להביא תמונות – שעון שמש, שעון חול
השעון האנלוגי הומצא מאוחר, קצת אחרי גלוי אמריקה
שאלה – מה השימושים של השעון?

תוצרי השיעור :

הבנת מרחב ופיתוח אוריינטציה
הפנמת היכולת לפענח תמונת מראה, שיקוף של תנועה (נוירוני מראה)
שיפור היציבה והנשימה
היכרות עם השעון האנלוגי

מה מיוחד ברעיון זה? מה ניתן ללמוד ממנו? איפה עוד ניתן ליישמו?

בשיעור זה נעשה שימוש במתודה המשלבת את החוויה הפיזית עם ההתפתחות הקוגניטיבית ועם ידע.

הידע הנלמד נחוה דרך הגוף, מוטמע ונספג היטב. הוא נשמר לטווח ארוך (כמו לרכב על אופניים או לשחות) וקל להשליך או להחיל אותו לשדות אחרים.
את הלימוד דרך הגוף אפשר לשלב בעצם בכל תחומי הדעת, כשהחיבור לגוף יכול וצריך להיות מותאם לכל גיל.

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A.)



הפעילות שכאן היא עבור מבוגרים-מורים, מחנכים, שייתרגמו ויתאימו אותה לרמת התלמידים שלהם.

לחילופין, ניתן לבחור תחום או מושג שאותו מתכוונים ללמד את הסטודנטים, ולעשות את זה בדרך התנועתית, תוך כדי דיון בעקרונות וברציונל, כדי שבהמשך הם יוכלו לבנות פעילויות/שיעורים עבור הילדים לפי אותם העקרונות.

הלימוד דרך הגוף עוזר להתמודד עם אתגרי קשב וריכוז אצל מספר גדל והולך של תלמידים; עם היעדר הפנמה והבנה של הרגלי משמעת והרגלי למידה מתאימים ועם הקושי להתמודד עם בעיות מבניות בסדרי הלימוד כמו ימי לימוד ארוכים, ריבוי מקצועות ומעבר מהיר מדי בין שיעור לשיעור.

קריאה נוספת:

שובל, א. (2009). הקשר בין פעילויות לימוד תוך כדי תנועה לבין שיפור בהישגים לימודיים- בנושא זוויות. *דפים* 47 : 185-212. המאמר נמצא גם [בקישור הבא](#).

עוד תרגילי עבודה עם הגוף המיועדים לילדים בגיל הרך ניתן למצוא באפליקציה [Me & My body](#).