



עדי בן דוד/ חדשנות פדגוגית המכוונת לפיתוח מיומנויות המאה ה-21

adi.ben-david@mail.huji.ac.il

תחום הדעת: פדגוגיה כללית

נושא הפעילות: חדשנות פדגוגית המכוונת לפיתוח מיומנויות המאה ה-21 (21stCS) כמכלול

מטרת הפעילות:

1. לחשוף את הלומדים לתפיסה של חדשנות פדגוגית, המכוונת לטיפוח לומד עצמאי בעל כישורים קוגניטיביים, בין-אישיים (interpersonal) ותוך-אישיים (intrapersonal) המאפשרים למידה מתמדת מכל תחומי החיים ([lifewide learning](#)) ולאורך כל החיים (lifelong learning).
2. להתעמק בהגדרה האקדמית של המושג "מיומנויות המאה ה-21".
3. לאפשר ללומדים התנסות פעילה בהכוונה לפיתוח מרכיבים קוגניטיביים, בין אישיים ותוך אישיים של מיומנויות המאה ה-21.

תיאור הכלי/האמצעי/האסטרטגיה:

1. היכנסו לאתר [הענן החינוכי](#) וערכו היכרות מעמיקה עם המגוון הרחב של השירותים המתוקשבים, [הכלים הדיגיטליים](#) ו**סביבות התוכן** המוצגות בו. מנוי המכללה לסביבות תוכן דיגיטליות:

שם משתמש: sdyellin

סיסמה: dyellin16

[אתר גלים](#)

[אתר מט"ח](#)

[רב מילים](#)

[עשר אצבעות](#)

[בריינפופ](#): שם משתמש: sdyellin סיסמה: dyellin19

2. פתחו לוח מקוון באתר [PADLET](#) תוך שימוש [בקישור ההדרכה בשימוש ב-PADLET](#) הציגו בו באופן מיטבי (באמצעים ויזואליים מגוונים) שלוש תכניות ייחודיות המוצגות בענן החינוכי, המכוונת לפיתוח מיומנויות המאה ה-21 בקרב הלומדים על פי ההגדרה האקדמית, שפורסמה בשנת 2012 במסגרת המסמך ["חינוך לחיים ולעבודה: פיתוח ידע ומיומנויות להנחלה במאה ה-21"](#) (Pellegrino & Hilton, 2012)



- הדן בשינוי פרדיגמת ההוראה ועדכונה ל"למידה משמעותית (Deeper Learning). הסבירו את בחירתכם דווקא בתכניות אלה.
3. כתבו על גבי הלוח המקוון שלוש תובנות מעמיקות (אפשר יותר) שהתגבשו בתודעתכם ביחס לפיתוח מיומנויות המאה ה-21 כמכלול. העלו לתיקיית ההגשה באתר הקורס קישור פעיל ללוח המקוון שלכם.
4. הקפידו להגדיר את הלוח "שיתופי", כדי לאפשר לאחרים להיכנס ולצפות בו. היכנסו ללוח המקוון של אחד ממשנתפי הקורס ועיינו בו.
- כתבו על גבי הלוח, בהרחבה ובהעמקה, הערכת עמיתים (Peer-assessment) הכוללת התייחסות לאופן הביצוע של סעיפים 2-3.
5. חשבו לעומק על תהליכי הלמידה שלכם במהלך ביצוע המשימה הנוכחית וכתבו:
 - א. משוב והערכה עצמית רפלקטיבית (Self-assessment) על תהליך הלמידה ועל תוצריה.
 - ב. פרטו: מה למדתם על עצמכם כלומדים וכמלמדים מביצוע המטלה הנוכחית?

תוצרי הפעילות:

1. הבניית ידע מעמיק באופן עצמאי על ידי הלומד.
2. הדגמה של תהליכי הוראה-למידה-הערכה (הל"ה), המכוונים את הלומדים לפיתוח מיומנויות המאה ה-21.

מה מיוחד ברעיון זה? מה ניתן ללמוד ממנו? איפה עוד ניתן ליישמו?

1. העברת המיקוד מהוראה הקנייתית של תכנים להוראה המכוונת לפיתוח מיומנויות המאה ה-21 כמכלול ולטיפוח לומד עצמאי.
2. מודל לחיקוי (Modeling) של תהליכי הל"ה – לא רק לדבר על...אלא לעשות את...
3. ניתן ליישם על תחומי תוכן אחרים (להפנות את הלומדים למקור מידע בתחום התוכן הנדרש), ולהשתמש בקישור [המכיל כלים דיגיטליים שיתופיים שונים ומגוונים](#).

ניתן להיעזר במקורות המידע הבאים:

משרד החינוך (2018). [אורינות טכנולוגית ודיגיטלית](#) – פיתוח כישורים וידע הדרושים ללומד במאה ה-21.

Pellegrino, J.W. (2017). [Teaching, learning and assessing 21st century skills](#). In: Guerriero, S. (ed.), *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession*. Educational Research and Innovation. OECD Publishing, Paris (pp. 223-248).

Pellegrino, J.W. & Hilton M.L. (Eds.). (2012). [Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century](#). Committee 011

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין (ע.ר.)
David Yellin Academic College of Education (R.A.)



Defining Deeper Learning and 21' Century Skills. National Research Council of the National Academies. Washington, DC. The National Academies Press.