

## תמיכה במורים חדשים בסביבה תרבותית ייחודית: המקרה של צפון מערב קנדה

רוידה אבו ראס

### תקציר

במדינות רבות יושמו תכניות חובת התמחות מקצועית (להלן גם – סטז') פורמלית לתמיכה במורים חדשים המתמודדים עם הלחץ ועם הדרישות המקצועיות של שנת ההוראה הראשונה. במאמר זה מוצגים ממצאים של מחקר כמותי ואיכותני שבו נבחן ההקשר של תכנית סטז' בת ארבעה שלבים, באזור בעל מאפיינים גאו-תרבותיים ייחודיים: הטריטוריות של צפון מערב קנדה (Northwest Territories), שם מגייסים מורים חדשים עם ניסיון ומורים מתחילים, חסרי ניסיון, ללמד בערים ובקהילות מקומיות. הנתונים הכמותיים נאספו מ-42 מורים באמצעות שאלון לדיווח עצמי אנונימי שבדק את תפיסת התרומה של התכנית. הנתונים האיכותניים נאספו באמצעות ראיונות עם 26 מורים, כדי ללמוד על אודות התגובות, ההרהורים והמחשבות של המרואיינים לגבי שלבי תכנית הסטז' ומישורי התמיכה. מן הממצאים עולה שהתכנית תורמת לשלב ההתפתחות המקצועית יותר מאשר לשלבים של פרה-אוריינטציה, אוריינטציה וחונכות פורמלית. כמו כן, הם מלמדים על הדומה והשונה בין מורים המלמדים בערים ומורים המלמדים בקהילות ובין בעלי ניסיון למורים חסרי ניסיון. הדיון שופך אור על הצורך בפיתוח מיומנות תרבותית כדי לסייע למורים החדשים להתמודד בהצלחה עם תלמידיהם ולהעצים אותם בטיפוח רב-תרבותיות.

**תאריכים:** התמחות (גם – סטז'), מורים בעלי ניסיון (גם מורים ותיקים), מורים מתחילים (גם מורים חסרי ניסיון), תמיכה במישור התרבותי