

יד ביד: התרומה המשותפת של אבחון פסיכו־דידקטי ואבחון כירולוגי

סמדר בן־אשר¹, לטם תבור²

תקציר

במאמר זה מוצגת האפשרות לבנות מערך אבחון משותף משני תחומי ידע: הפסיכולוגיה החינוכית והכירולוגיה – תורת כף היד. שאלת המחקר נבדקה באמצעות חקר מקרה של תלמיד בסוף כיתה ב' שהופנה לבירור בשל קשיים בקריאה. התלמיד אובחן במקביל הן באבחון פסיכולוגי־דידקטי והן באבחון כירולוגי. האבחון הפסיכו־דידקטי אישר הנחה מקדימה בדבר יכולותיו הקוגניטיביות הגבוהות של התלמיד והצביע על קשיי למידה שבגינם לא הצליח ללמוד לקרוא. האבחון הכירולוגי אישש חלק ממצאי האבחון הפסיכולוגי והוסיף ידע אישיותי ופיזיולוגי נוסף. מהדיון בתרומה המתקבלת משני האבחונים כמכלול, עולה ההמלצה להמשיך לחקור את האפשרות לשלב לצד אבחון פסיכולוגי, כלי הערכה מתחומים אחרים, כדי להגיע להבנה מורכבת ועמוקה יותר של קשיי הילד ולמצוא דרכים מתאימות לסייע לו.

תאריכים: אבחון פסיכולוגי־דידקטי, אבחון כירולוגי, ליקוי למידה