

יסודות אובייקטיביים וסובייקטיביים והשתמעויות תפיסת ה"ניסיון" בהכשרת מורים

בועז צבר¹ סמדר גלילי²

תקציר

במאמר שלהלן אנו מבקשים לדון בהתלבטות המלווה את עבודתנו ואת עבודתם של מדריכים פדגוגים עמיתים במוסדות להכשרת מורים. התלבטות זו באה לידי ביטוי בקושי הניצב בפני מדריכים פדגוגים לשלב בהצלחה בין ממדיה הסובייקטיביים של מלאכת ההדרכה הפדגוגית לבין ממדיה האובייקטיביים. קושי זה, כך נבקש לטעון, פוגע באפשרות לגבש קווי יסוד אידיאולוגיים שיוכלו להנחות את יחסם ואת התנהלותם של מדריכים אל מול תלמידיהם, ובסופו של דבר הוא פוגע באיכות ההכשרה. להלן נציג את מורכבותה של הדילמה ואת השלכותיה. בהמשך לכך נציע קריטריון לפתרונה (באמצעות המושג "ניסיון" שטבע דיואי) ונציג מקרה בוחן מעניין שבו נעשה שימוש בקריטריון זה במסגרת עבודתנו.

תאריכים: תפיסת הניסיון, יסודות אובייקטיביים, יסודות סובייקטיביים, מדריך פדגוגי, הכשרת מורים, סמכות, הכלה, ספור מקרה.