



הערכת אנשי חינוך בשדה את תפקוד המורים הערבים בוגרי המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין: השלכות על תכנית ההכשרה

ד"ר ח'נסאא דיאב¹ דיאנא דעבול²

תקציר

במאמר זה מוצג מחקר שבו נבדקה הערכת אנשי חינוך בעלי תפקידים בבתי הספר את תפקודם של מורים ערבים בוגרי המסלול לחינוך מיוחד בחברה הערבית, במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין. המחקר נערך כדי ללמוד על האפקטיביות של תכנית ההכשרה ויעילותה, וכיצד אפשר לשפר אותה כדי שתהלום את צורכי שדה החינוך בחברה הערבית בארץ. בנקודה זו טמון החידוש שבמחקר, מכיוון שעד כה הסתמכו רוב המחקרים על הערכת התכנית בזמן הכשרה ולאחריה בידי הסטודנטים עצמם.

הממצאים מראים שבוגרי המסלול הצליחו להשתלב באופן חיובי בצוותים השונים, תוך כדי הובלת של יוזמות ופרויקטים חינוכיים מגוונים, ועל כן הבוגרים נתפסים – לדעת רוב הנשאלים – כעדיפים על פני בוגרים של תכניות אחרות בשימוש נכון ומותאם באסטרטגיות ובשיטות הוראה לאוכלוסיות התלמידים השונות. כמו כן הוצעו רעיונות לשיפור התכנית, אשר נכללו כבר בתכנית ההכשרה למחזורים הבאים, ובהם מתן מענה רחב יותר לשיפור רמת השפה הערבית ודרכי הוראתה; הרחבת ההיכרות עם הטפסים האופייניים לעבודת המורה בחינוך המיוחד והגברת השימוש בטפסים אלה.

תגיות: הכשרת מורים ערבים, הערכת בוגרים, מורים מתחילים, תוכניות הכשרה, שיתוף פעולה עם השדה, הערכה בחינוך