

סיכום תהליך הלמידה בסמינר

توجيهات لكتابة تلخيص ما تم تعلمه في السيمينار

1. מה למדתי על עצמי כאדם וכמורה לעתיד?

ما هي الأمور التي تعلمتها عن نفسي كإنسان وكمعلم في المستقبل؟

למדתי על עצמי כאדם שאני מסוגלת להתאקלם בכל סביבה עם אנשים שונים ותרבויות שונות. בהתחלה, חשבתי שקשה לי להסתגל ושאינני מסוגלת להתחבר לאנשים בקלות, הרי אני קצת ביישנית חברתית. אך במהרה השתנתה תפיסתי זו על עצמי, כשנפרדתי מהקבוצה בשדה התעופה חשתי רגשות שקשה לי להביע במילים, אך קלטתי ששבוע אחד בלבד הוא ערובה להפיכת אנשים שרק עתה הכרתי לבני משפחה וחברים ולא רק סתם אנשים. כמורה לעתיד, הבטחתי לעצמי לא להיות מורה מסורתית אלא ליישם כל דרכי ההוראה הלא מסורתיות שנחשפתי להם בסמינר זה. הסמינר היה לי להשראה להתפתחות לא רק בבתי הספר אלא גם בגני הילדים! למידה פעילה היא דרך ההוראה המועדפת להתפתחות ולקידום הדור הבא. כמו כן, על כל מורה להשקיע מאמץ לפיתוח עצמו ואסטרטגיות ההוראה שלו למימוש המטרה העיקרית המתחייבת מההוראה ומההשכלה.

عن نفسي كإنسان تعلمت أنه بإمكانني التأقلم في أي بيئة مع مختلف الناس والثقافات، حيث كنت أظن بالبداية أنني أتصعب بالتأقلم ولا أنخرط مع الناس بسهولة، فأنا خجولة اجتماعيا بعض الشيء، لكن سرعان ما تغيرت فكرتي هذه عن نفسي حين ودّعت المجموعة بالمطار وأحسست بمشاعر لا يمكنني وصفها، لكنني أدركت أن اسبوع واحد كفيل بأن يجعل أشخاص تعرفت عليهم حديثا ليس مجرد أشخاص عاديون، بل كعائلي وأصدقائي.

أما عن نفسي كمعلم في المستقبل فقد أخذت عهدًا على نفسي بأن لا أكون معلمة تقليدية وأتبع كل الطرق التقنيّة التي لم أراها في هذه الندوة، ألهموني بتطورهم ليس فقط بالمدارس بل أيضا بالروضات! التعلّم الفعّال هو الطريقة الأحسن للتطور والنهوض بالجيل وعلى كل معلّم أن يجتهد ويطوّر من ذاته واستراتيجياته حتى يحقق الهدف الأساسي والمطلوب من التعليم والعلم.

2. מתוך ההתנסות בחברות בקבוצה ייחודית זו, מה למדתי על מקומי בקבוצה?

من خلال انخراطي في المجموعة الخاصة التي عملت فيها، ماذا تعلمت عن مكاني في المجموعة؟

כפי שהזכרתי לעיל, למדתי שאני מסוגלת להתאקלם עם כל מיני אנשים ולהסתגל למקומות שונים, זו אינה בעיה עבורי, אלא מתייחסת לכך כאל התנסות חדשה והרפתקה מעניינת שאני חווה בהנאה. ובפרט, בהיותי בקבוצה זו הזדמן לי להכיר אנשים שונים- מאנגליה ובעיקר מירושלים ופרבריה, ובכלל מערים שונות במרכז וצפון. הייחודיות שלי בקבוצה, בשונה מכל עמיתי הערבים, שהייתי הערבייה היחידה הגולה

בירושלים (שנה א'), הרי רובם במקור מירושלים ופרבריה. הבחנתי בהבדל ביני לבינם מבחינה תרבותית, המנהגים והמסורת. נראה לי שהם למדו עליי כפי שלמדתי עליהם. שיתפתי אותם במצבנו כערבים במרכז הארץ, והם סיפרו לי על החיים בירושלים. כך גם לגבי עמיתיי היהודים. למדתי מהם על הזרמים הדתיים והפוליטיים השונים בקרב היהודים. התאפשר לכולנו לדעת הרבה האחד על השני, דברים שלא שמענו לפני כן או דברים מוטעים שהצלחנו לתקן.

كما ذكرت أعلاه أنني تعلمت بأنه يمكنني التأقلم والتكيف مع مختلف الأشخاص بمختلف الأماكن، فهذه ليست مشكلة بالنسبة بل بت اعتبرها تجربة ومغامرة جديدة أستمتع بخوضها. أما على وجه الخصوص فوجودي بهذه المجموعة أتاح لي التعرف على أشخاص مختلفين، من انجلترا ومن القدس تحديدا ومختلف المدن بالبلاد.

مميزة وجودي بالمجموعة أنني كنت الوحيدة المغتربة بالقدس (سنة أولى) بين زملائي العرب، حيث أن معظمهم من القدس أو جوارها. كما ولمست الفرق بيننا سواء من ناحية ثقافية أو عادات وتقاليد. أعتقد بأنهم تعلموا عني كما تعلمت عنهم.

كذلك الأمر مع زملائي اليهود، فقد شاركتهم عن أوضاعنا نحن العرب بشمال البلاد وهم أخبروني عن المعيشة بالقدس وتعدد الاتجاهات الدينية والسياسية بين اليهود مما أتاح لنا كلنا التعرف على الكثير من الأمور التي لم نسمع بها من قبل أو سمعنا بها بمفاهيم خاطئة فصححناها.

3. התייחסות לקשיים בתהליך – החל מההכנות, לאורך המסע, בחזרה

הביתה(לחברים, למשפחה, למכללה).

تطرقوا الى الصعوبات خلال السيمينار- ابتداء من التحضيرات، طوال فترة السيمينار، العودة الى البيت (للأصدقاء، للأسرة، للكلية).

לא הייתי מגדירה זאת כקשיים של ממש, אך זה פני הדברים היו כך:

החל מההכנות: לא היה לי מספיק זמן להכין את עצמי ולסדר את המזוודה, כל ימי השבוע למדתי עד מאוחר, חזרתי למעונות לישון או להכין שיעורי בית, לכן ניצלתי את היום לפני הנסיעה (רביעי) אז סיימתי את ההכשרה המעשית בבית הספר וחזרתי במהרה למעונות להתארגן ולסדר את הדברים שלי ולחזור למרכז למשפחתי. למחרת, יום חמישי, יצאתי מבית הוריי לשדה התעופה.

לאורך המסע: הייתה תקופה יפה ביותר, בה הכרתי המון דברים מתחומים שונים וזכיתי בחברים שלא אשכח לעולם! אם אבדוק קשיים שנתקלתי בהם אז אזכיר את מזג האוויר הקר ☺!! למרות זאת, נהניתי מאוד ממזג האוויר הקר הזה! במיוחד כשהתקרבונו, עמיתיי ואני, האחת מהשניה, הרגשנו את החום בצפיפות גופינו. באמת התגעגעתי לתקופה ההיא.

בחזרה הביתה: ובכן, כאן החלו הקשיים!! מצד אחד, התגעגתי לקבוצה ולטיולינו יחד, ומצד שני, אני מותשת ממרחק הנסיעה, ועוד עלי להתארגן לנסיעה חזרה לירושלים. היותי בחיק משפחתי הקל עלי את העייפות. החזרה למכללה ולחברים הייתה מרגשת ביותר, כל מי שפגשתי בירך אותי והתעניין בפרטי המסע שלי- איך היה? מה היה? מה למדתי? שיתפתי אותם בכל החוויות שעברתי וכל המידע החדש שרכשתי.

למ אواجه صعوبات بمعنى الكلمة، لكن كان الأمر كالأتي:

ابتداء من التحضيرات: لم أجد الوقت الكافي لتحضير نفسي وحقائبي، فقد كنت أدرس طيلة الأسبوع لوقت متأخر حتى أعود للسكن للنوم أو حل الواجبات لذلك استغلّيت اليوم السابق من السفر (الأربعاء) فقد أنهيت التطبيقات بالمدرسة التي أطبق بها وعدت للسكن بسرعة حتى أجهز أغراضي وأعود لمركز البلاد عند عائلي. ويوم الخميس خرجت من بيت عائلي للمطار.

طوال فترة السيمينار: كانت أجمل فترة، فيها تعرّفت على العديد من الأمور بمختلف المجالات وحظيت بأصدقاء لن أنساهم مدى الحياة! اذا اردت البحث عن صعوبات واجهتها سأقول برودة الطقس ☺!! ومع ذلك استمتعت جدا بهذا الطقس البارد! خاصة حين اقتربنا أنا وزميلاتي من بعضنا البعض لنستشعر الدفئ وأجسادنا متلاصقة. صدقاً أشتقت لهذه الفترة.

العودة الى البيت: حسناً، هنا بدأت الصعوبات!! من جهة أنني اشتقت للمجموعة ورحلاتنا، ومن جهة أخرى اني منهكة من مسافة السفر وعليّ تجهيز نفسي للسفر مرة أخرى للقدس. لكن وجودي مع أهلي خفّف عني كل هذا الإرهاق.

أمّا العودة للكلية والأصدقاء كان مثيراً للحماس، حيث أن كل من يراني يسلم عليّ ويسألني عن رحلتي وكيف قضيتها وماذا تعلمت فيها فأشاركهم تجاربي والمعلومات الجديدة التي حظيت بها.

4. **האם חלו תמורות בעמדתך כלפי ה"אחר", באשר הוא, במהלך ההשתתפות**

בסמינר? במידה וכן, מהן? תניאן דוגמאות.

هل حصل تغير في مواقفك تجاه "الأخر"، نتيجة مشاركتك بالمشروع؟ في حال حصول تغير؟ ما هو هذا التغير، أعط أمثلة. الزيادة على السؤال الرابع:

في حال لم يطرأ تغيير على موقفك، ما السبب برأيك؟، أعط تفسيراً.

כתוצאה מהשתתפותי בסמינר זה התחלתי להתחבר עם אנשים השונים ממני (במיוחד היהודים), נהנית מאד להכיר תרבויות חדשות ומנהגים שונים משלי ותפיסות

השונות מתפיסותיי!

זהו הפרויקט הראשון בו אני משתתפת עם עמיתים יהודים. למדתי הרבה עליהם במגוון תחומים, הן מהקבוצה בכלל והן מהשותפות היהודיות שלי בחדר, אחת מהן דתיה והשנייה חילונית. למרות ההבדל באמונות, שלושתנו מצאנו הרבה דברים משותפים בינינו כמו משחקי ילדות ובילויים כשהיינו קטנים. הבנתי שעל אף ההבדלים בינינו, יש משהו שמחבר אותנו וגורם לנו לצחוק בקול רם רק כי נזכרנו באירוע מצחיק שעבר עלינו יחד או רק לאחת מאתנו.

למדתי גם איך היהודי מקיים את הטקסים הדתיים שלו ביום שבת, ואף קיבלתי השראה מהיכולת לא להשתמש במכשירי חשמל למשך יום שלם! גם למדתי שהערבים והיהודים יכולים להפוך לידידים ואף אחים באם ישברו המחסם הדמיוני אשר בנתה הפוליטיקה והאירועים החברתיים שמתרחשים בין שתי החברות ואינם קשורים ליחידים בינם. האדם מתייחס בהומניות שלו ובמוסר שלו, ולא בהשקפותיו הפוליטיות והחברתיות, באם הוא מוסלמי, יהודי, נוצרי או אפילו חילוני! הרי המוסר והיחס הם שמראים את טיב האדם ולא שייכותו.

نتيجة مشاركتي بهذا المشروع صرت أحب مصادقة الأشخاص المختلفين عني (خاصة اليهود)، أستمتع كثيرا حين أتعرّف على ثقافات جديدة وعادات مختلفة عن عاداتي ومفاهيم لا تشبه مفاهيمي! هذا أول مشروع أشارك به مع زملاء يهود، تعلمت عنهم عدة أمور منها كان بالمجموعة بشكل عام وأخرى بالغرفة التي شاركتها مع زميلتي اليهوديتان، أحدهما متديّنة والأخرى علمانية. فمع اختلاف معتقداتنا نحن الثلاث كنّا نجد عدة أمور مشتركة بيننا كألعاب الطفولة والأوقات التي قضيناها بصغرنا. فتعلمت أنه حتى مع وجود اختلافات بيننا لكن هناك ما يجعلنا ونضحك باعلى صوتنا فقط لأننا تذكرنا حدثًا مضحكًا حصل لنا أو لاحدانا.

تعلمت أيضا كيف يقوم اليهودي بطقوسه الدينية يوم السبت، وقد ألهمتني القدرة على عدم استخدام الأجهزة الكهربائية لمدة يوم كامل!

تعلمت أن العرب واليهود بإمكانهم أن يصبحوا أصدقاء بل أيضا أخوة إن كسروا الحاجز الوهمي الذي بنته السياسية والأحداث الاجتماعية التي تحصل بين المجتمعين ولا شأن للأفراد بها. فالإنسان يتعامل بإنسانيته وأخلاقه لا بتوجهاته السياسية والاجتماعية، سواء كان مسلمًا، يهوديًا، مسيحيًا أو حتى علمانيًا! فالأخلاق والمعاملة هي التي تظهر معدن الشخص وانتمائه.

האם הסמינר באנגליה שינה או העשיר את תובנותיך על הקונפליקט הישראלי-פלסטיני או הקונפליקטים בתוך החברה הישראלית המורחבת?

هل مشاركتك في السيمينار غيرت او أثرت على فهمك اونظرتك للصراع الفلسطيني الإسرائيلي أو للصراعات داخل المجتمع الإسرائيلي بكل عام؟

בהחלט שיניתי הרבה מתפיסותיי! החשוב מכל, הבנתי באופן ברור שהקונפליקט הפלסטיני-ישראלי בחברה הישראלית הוא קונפליקט שעבר בתורשה מדור לדור, קונפליקט שאינו מוגדר על ידי השייכות הדתית ולא הלאומית. באנגליה חיים המוסלמים והיהודים יחד בשלום ובבטחה (כפי שראיתי), אך בארצנו, המפגש בין המוסלמים והיהודים הוא נדיר ולא גלוי, רק מפני שמישהו פלסטיני היהודי לא יחבב אותו, ולהפך, רק מפני שמישהו יהודי הפלסטיני לא יחבב אותו! זה היה בולט במהלך השיחות בינינו (אנו הערבים והיהודים) הרי לרובנו היה רושם לא טוב על האחר, ורובנו אמרנו שחל אצלנו שינוי לאחר ההכרות בינינו.

כמו כן, שתי הקהילות באנגליה דתיות, זה ברור מהמראה החיצוני שלהם והלבוש שלהם. אך הדו-קיום בינם מבוסס על כבוד ואחוזה הרי יש להם תכניות המעודדות דו-קיום זה. אך בארצנו, גם אם נראה דו-קיום בין ערבים ליהודים לא נראה אותו בין ערבים דתיים ליהודים דתיים (חרידים), הבנתי זאת היא נקודת שינוי משמעותית שעברתי!

بالطبع غيرت الكثير من المفاهيم! أهمها أنني أدركت بشكل واضح أن الصراع بين الفلسطيني والإسرائيلي داخل المجتمع الإسرائيلي هو صراع موروث من جيل لآخر، صراع لا يحدده انتمائك الديني ولا حتى انتمائك الوطني.

في انجلترا يعيش المسلمون واليهود مع بعضهم البعض بسلام وأمان (كما رأيت)، أما في بلادنا المسلم واليهودي مخالطتهم نادرة وغير ظاهرة. فبمجرد أنك فلسطيني لن يحبك اليهودي، أو بمجرد أنك يهودي لن يحبك الفلسطيني!

وهذا كان واضحا خلال حديثنا بين بعضنا البعض (نحن العرب واليهود) فمعظمنا كان لديه انطباع سيء عن الآخر وقال أنه تغير بعد تعرفه على الآخر.

أيضا كلا المجتمعان في انجلترا متدينا، وهذا واضحا من خلال مظهرهم وملابسهم. لكن التعايش بينهم قائم على الاحترام والمحبة حيث يوجد لديهم برامج تشجع هذا التعايش، أما في بلادنا فإن رأينا تعايشا بين اليهودي والعربي لن نراه بين المتدينيين منهم. وهذا بحد ذاته نقطة كبيرة لتغيير العديد من المفاهيم السابقة التي كانت لدي!

6. האם תפיסת העולם המקצועית שלך הועשרה? האם רכשת תובנה חדשה עבור דמות המורה שאתה רוצה להיות?

هل رؤيتك المهنية أثريت؟ هل اكتسبت رؤية جديدة لصورة المعلم التي تود ان تكونها؟

שיטת הלמידה שם הרשימה אותי מאוד, במיוחד בהשוואה עם שיטת הלמידה שהתרגלתי אליהן כאן בארץ. הפער בינם עצום! ובעתיד, אני רוצה להיות מורה יזמית מלאת אנרגיות ומרץ הדוחפת את תלמידיה להתמדה וללמידה. גם רוצה לגרום להם הנאה בלמידה שלהם. מה שמזכיר לי את המורה שפגשתי שבחן את תלמידי דרך תוכנת מחשב. זאת שיטה מצוינת, יעליה מאד, ובאפשרות כל מורה להשתמש בה עם תלמידי.

تأثرت كثيرا، قارنت طريقة التعليم هناك مع طريقة التعليم التي اعتدت على رؤيتها في البلاد. هناك فرقًا شاسعًا!

بالمستقبل أود أن أكون معلمة مبتكرة مليئة بالطاقة والحيوية التي تحفز الطلبة على المثابرة والتعلم. سأجعلهم يستمتعون بتعلمهم. فأذكر رؤيتي للمعلم الذي كان يمتحن طلبته بواسطة الحاسوب عن طريق برنامج. هذه الطريقة ممتازة وفعالة جدا وبإمكان أي معلم استخدامها مع طلابه.

7. האם החשיפה ליוזמות חברתיות וקהילתיות פתחה עבורך אפיקים חדשים?

מחשבות ורעיונות חדשים למעורבות בחברה? האם יש לך רעיון יישומי?

هل الانكشاف لمبادرات اجتماعية ومجتمعية فتحت لك آفاق جديدة؟ أفكار جديدة للتداخل المجتمعي؟ هل لديك فكرة تطبيقية؟

כן, פתחה והרחיבה לי אופקים חדשים. התרשמתי מאד מהדו-קיום האנושי והדתי בין הקהילות. לדעתי, במידה וניישם פרויקט בו ישתתפו ערבים ויהודים במכללה, במסגרתו ינהלו שיחות על עצמם ועל תרבותם, יחלקו רעיונות וידונו בסוגיות רבות ומגוונות, זה יהיה המינימום שניתן לעשות כעת. מאוחר יותר, ניתן לפתח הרעיון ולהקים קבוצה הכוללת אנשים מכל התרבויות, כל הדתות, בה יהיו נציגים מכולם ומצרפים אליהם כל מי שמעוניין בכך. קבוצות מסוג זה עשויות לחולל שינוי חיובי בהפעלת תכניות רבות בין שתי הקהילות. למשל- דו-שיח על מושגים דתיים מאחר ובמכללה יש מקומות תפילה גם למוסלמים וגם ליהודים. בכך נתקן תפיסות שגויות מהאחד לאחר, נלמד על עצמנו וגם על האחר.

أجل، فتحت ووسّعت لي افاق جديدة.

تأثرت كثيرا بالتعايش الانساني والديني بين المجتمعات، في رأيي لو نطبّق بالكلية مشروعًا بين العرب واليهود فيه نتكلّم عن أنفسنا وثقافتنا، نشارك الأفكار ونتحاور حوارات متعددة ومختلفة. هذا هو أبسط أمر يمكننا القيام به حالياً، ومن ثم يمكن التطور وانشاء مجموعة من كل ثقافة أو دين، فيها ممثلين عنهم ويضمّون لهم من يرغب بالانضمام. وهكذا مجموعات يمكن احداث الكثير من البرامج المتعددة بين المجتمعين. منها مثلاً التشارك بالمفاهيم الدينية كوننا نملك بالكلية مكانين للمسلمين واليهود حتى يصلّوا فيهما وبهذا نصحّح الكثير من المفاهيم الخاطئة حول بعضنا البعض ونتعلّم عن أنفسنا وغيرنا.

8. بمبט על מכלול הסמינה – נסיה לציין טובנה אחת מרכזית שרכשת.

بالنظرة الى مجمل السيمينار- حاول اي تحديد موضوع افكرة واحدة اكتسبتها.

הדו-קיום:

אהבתי את הדו-קיום שראיתי שם. כמובן שאינני בטוחה בשלמות דו-קיום זה, הרי לכל כלל יש יוצא מהכלל.

אהבתי את ההבדלים בין האנשים, המיזוג בינם, והחיים בשלום. במיוחד כשהייתי במרכז הדתי. קסם לי הרעיון של מתחם דתי אחד הכולל מסגד, כנסייה ובית כנסת וחדר נוסף ללא דתיים. הכבוד לכל סוגי האנשים מדהים! הדו-קיום בינם מעורר השראה. לא ראיתי דבר כזה מעולם, במיוחד כשמדובר ביהודים ומוסלמים, הרי תמיד היה בינם קונפליקט, מלבד כאן. כאן ראיתי דו-קיום בהתגלמותו. אפילו המוסלמים השתייכו לזרמים שונים- סונה, שיעה, ואחמדים. גם בקרב היהודים היו הבדלי שיוך דתי- חלקם אורתודוקסים ואחרים חרדים.

التعايش:

أحببت التعايش الذي رأيتها هناك. لست متأكدة من كمال هذا التعايش بالطبع، فلكل قاعدة شواذ. لكن أحببت الاختلاف بين الناس واختلاطهم ببعضهم والعيش بسلام. تحديداً حين كنت في المركز الديني. ففكرة وجود مسجد، كنيسة، كنيس وغرفة أخرى لغير المتديّنين. هذا الاحترام لكافة اجناس البشر رائع! وهذا التعايش الذي بينه ملهم جدا. فلم أرى أمرا كهذا أبداً خاصة عند الحديث عن يهود ومسلمين، لطالما كان صراعاً بينهم. إلا هنا رأيت التعايش بأسمى حالاته. حتى أن المسلمين كانوا متعددين المذاهب، منهم يتبعون السنّة ومنهم من يتبع الشيعة والأحمدية.. كذلك الأمر مع اليهود فمنهم من كانوا ارثوذكسيين ومنهم "حريديم".

9. האם היית רוצה ליצור שינוי בתוך המכללה? אם כן, מהו? האם היית מוכן

להוביל זאת, וכיצד?

هل ترغب في عمل تغيير ما داخل الكلية؟ اذا كانت اجابتك نعم، هل لديك استعداد على قيادة ذلك؟ وكيف؟

במכללה, אני לא רואה קומוניקציה בין יהודים לערבים, נראה לי שזה בגלל תפיסות שגויות מהאחד לאחר. לו היה הדבר בידי, הייתי משתפת אותם יחד במגוון פעילויות ודיונים כדי לסגור את הפער בינם. נראה לי שאני מסוגלת להוביל משהו כזה ואני מוכנה לעשות זאת, אם כי זה באמת קשה! הרי בעבר ניסיתי לשתף אותם בהרצאה משותפת לשניהם, בהתחלה ראיתי היסוס ואח"כ שיתפו פעולה והדבר היה מקסים. אך לצערי, שבוע אחרי ההרצאה, לא ראיתי אף שינוי בקשר בינם.

في الكلية لا أرى تفاعلاً بين اليهود والعرب وأنا أتوقع أن هذا الأمر يعود للمفاهيم المغلوطة عن بعضهم البعض. لو كان الأمر بيدي لكنت أشركتهم مع بعضهم البعض بفعاليات وحوارات متنوعة مما سيقفل الفجوة بينهم.

אני רואה באימאניי קומוניקציה בין יהודים לערבים, נראה לי שזה בגלל תפיסות שגויות מהאחד לאחר. לו היה הדבר בידי, הייתי משתפת אותם יחד במגוון פעילויות ודיונים כדי לסגור את הפער בינם. נראה לי שאני מסוגלת להוביל משהו כזה ואני מוכנה לעשות זאת, אם כי זה באמת קשה! הרי בעבר ניסיתי לשתף אותם בהרצאה משותפת לשניהם, בהתחלה ראיתי היסוס ואח"כ שיתפו פעולה והדבר היה מקסים. אך לצערי, שבוע אחרי ההרצאה, לא ראיתי אף שינוי בקשר בינם.

10. לאור התנסותך והבנת מורכבות הסמינר ותהליכיו בכלל ובמסגרת המכללה

בפרט, האם יש לך רעיונות לשיפור?

بناء على تجربتك بالسينمار وفهمك لمركبات السينمار وسيورته عامة وفي اطار الكلية خاصة ، هل لديك أفكار للتطوير وتحسين السينمار مستقبلاً؟

לדעתי, לו המשתתפים בסמינר הקודם לקחו חלק בהנחיית המשתתפים החדשים, אם במפגש בינם במסגרת הסמינר, או בצילום המשתתפים כשהם מדברים על התנסותם זו, או בלהציג את מה שכתבו אז על הסמינר. דבר כזה עשוי לתת למשתתפים החדשים הזדמנות לחשוב באופן מעמיק אודות השתתפותם ואודות הדברים שיחלקו אתם עם האחרים או לפחות להכיר אותם בצורה יותר טובה.

برأيي لو شارك المشتركون السابقون في السينمار بتوجيه المشتركين الجدد. سواء بلقاء معهم ضمن لقاءات السينمار أو حتى بتصوير يتحدثون فيه عن تجربتهم هذه. كما ويمكن مشاركة ما كتبوه معهم. هذا الأمر سيعطي المشتركين الجدد فرصة للتفكير بصورة أعمق حول اشتراكهم والأمور التي بإمكانهم مشاركتها مع الآخرين أو التعرف عليها بشكل أفضل.

כתיבה חופשית על משהו שברצונך לומר אך לא נכלל בשאלות לעיל.

كتابة حرة.. موضوع ما ترغب بطرحه والذي لم يذكر سابقا في الاسئلة؟

ניתן לפתח סמינר זה ברמה המקומית בארץ, כך שנבקר בתי ספר ערבים ובתי ספר יהודים ונראה שיטת הלמידה בשני בתי הספר, ונראה את ההבדלים בינם הן מבחינת הסביבה והן מבחינת האחראים בבתי הספר והן מבחינת התלמידים. דבר כזה עשוי להרחיב לנו אופקים חדשים, באמצעותם ניתן להשוות בין מה שעברנו באנגליה ומה שאנו עוברים כאן בארץ בקרב שתי הקהילות, היהודית והערבית.

כמובן שחשוב לי שנשאר כולנו בקשר כקבוצה, גם אחרי חלוקת התעודות וסיום הסמינר באופן רשמי. מאוד נחמד ומעשיר יהיה מפגש בינינו מעת לעת, בו נחלוק דעותינו החדשות או השינויים החדשים שחלו אצלנו.

לבסוף, תודה שניתנה לי ההזדמנות להשתתף בסמינר כזה ולהכיר דברים, שלולא הסמינר לא הייתה מכירה אף פעם. והחשוב מכל הוא רכישת ידידים נפלאים.

באהבה כנה, חיבה ובהצלחה! ♥

من الممكن تطوير هذا السمينار على الصعيد المحلي في البلاد، حيث نزر مدارس عربية ومدارس يهودية ونرى طريقة التعليم بكلتا المدرستين والاختلافات بينها سواء بالبيئة والقائمين على المدارس وطلابها.

هذا الأمر سيوسع لدينا أفقاً جديدة من خلالها يمكننا مقارنة ما وجدناه بانجلترا وما نراه في بلادنا بكلا المجتمعين، اليهودي والعربي.

وبالطبع يهمني أن نبقى على تواصل جميعنا بشكل مجموعة، حتى لو أخذنا الشهادات وأنهينا السمينار بشكل رسمي سيكون من المثري واللطيف بأن نلتقي بين الحين والآخر ونشارك أفكارنا الجديدة أو التغييرات الجديدة التي طرأت علينا.

أخيرا شكرا على منحي الفرصة للاشتراك بمثل هذا السمينار والتعرف على أشياء لولاه لما عرفتها، أيضا التعرف على أصدقاء رائعين.

مع خالص المحبة والمودة وكل التوفيق! ♥