

שלום רב,

החברה שאמנו חיים בה משתנה בקצב מואץ וمبיאה אל פתchnנו אתגרים מדי יום ביוםו. ההשכלה הגבוהה והידע הנרכש בה הם הבסיס ליכולתנו לעמוד באתגרים האלה בהצלחה מיטבית. המרכז ללימוד תעודה והשתלמות במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין מעמיד לרשותכם מבחר רחב מאוד של לימודי בתחום דעת מגוונים.

תוכנית לימודי התעודה והשתלמות עשירה ומעשירה. בתוכניות אלו מלמדים מיטב המרצים, וכל משתתף זוכה בהן ליחס אישי. במרכז ללימוד תעודה והשתלמות של המכללה תוכלו למצוא, בין השאר, מגוון נושאים הקשורים לתהליכי חידוש, יצנות וקיימות, וכן לימודי תעודה המקנים זכות לגמול השתלמות. מגוון תכניות הלימודים בקמפוס הייחודי בבית הכרם הוא כר נוח לחווית מידת מתוגרת ומעשרה.

אני מאמין לכולם שנת לימודי פוריה ומוצלחת.

פרופ' יוסף פרוסט

נשיא המכללה

## **שלום לך,**

יאנוש קורצ'אק, בספרו "כיצד לה庵וב ילדים" (תש"ד) כתב -  
"היה כפי שהנתק - חופש דרך עצמך - הכר את עצמך, לפני שתרצה להכיר את הילדים. חשוב נא למה אתה  
מסוגל ואחר כך תבוא לתוך תחומי לזכויותיהם וחובותיהם של הילדים. קודם כל אתה בעצמך ילד ועליך  
לחנן ולהשכיל את עצמך".

אכן, משימה חשובה היא לאדם להמשיך ולפתח את עצמו, את ידיעותיו ואת מויומנותו כל העת ולאורך כל חייו  
המקצועיים – במיוחד בעידן בו אנו נמצאים כיום בו הידע הינו דינامي, מתפתח ומשתנה ללא הרף.

המרכז ללימודים והשתלמויות במכילה האקדמית לחינוך ע"ש דוד יליןלקח על עצמו להוות גורם  
משמעותי בתחום זה ולשמש כבית מקצועי לעובדי ההוראה וכל השותפים לעשייה החינוכית לאורך כל שנות  
עבדותם, ולהוות מרכז לפיתוח מקצועי ולפיתוח אישי לכל אדם החפש בהרחבת ידיעותיו וכישוריו - אף אם אינו  
עוסק בההוראה או בחינוך.

המכילה חקרה על דגלה שאיפה למציאות, חינוך לק"ימות, התיחסות מושכלת לרב-תרבות וחברה  
בישראל ומערכות חברותית, ודוגלת בערכים הומניסטיים ופלורליסטיים. ערכים אלו באים לידי ביטוי, בין היתר,  
בעשר הרב של הקורסים המוצעים אצלנו ומיעדים לאוכלוסיות השונות - אנשי חינוך בתחילת דרכם ועד  
הדרגות הגבוהות, מטפלים בתחוםים השונים, הורים, יהודים וערבים, עולים חדשים, ועוד.

צוות המרכז ללימודים והשתלמויות של המכילה שם דגש על שירות ואיכות; מקצועיות וחדשנות. כל אלו  
באים לידי ביטוי ביחס האישי המוענק לפונים וללומדים במסגרת המרכז, במגוון התקנים המוצעים ומתוחדים  
לא הרף ובמקצועיות סגל המרצים המלמדים אותנו.

כל אלו מבטיחים לכם מסע מרתק ומעשייר- מוזמנים להצטרף!  
כל הפרטים על מגוון הקורסים המרתיקים שלנו בידיעון שלפניכם.

**שלכם**

**ד"ר טליה פולד – מרכז**

**ראשת המרכז ללימודים תעודה והשתלמויות**

**שכר לימוד**

- עובדי הוראה בשנות שבתו משלמים את שכר הלימוד מכספי קرن ההשתלמות, בתוספת דמי הרשמה. במקרים בהם קرن ההשתלמות אינה מכסה את תשלום הקורס במלואו, הלומד יחויב בהפרש התשלום.
- לומדים הממננים את לימודייהם עצמם עצמן ישלמו דמי הרשמה.
- ש"ל כולל דמי ביטוח ושירותים נלוויים ואינו כולל דמי רישום (אליא אם צוין אחרת).
- ניתן לפזר את התשלומים על פני שנת הלימודים.

**גמול השתלמות**

- **חלוקת מתכניות הלימודים** מכללה מוכרים לגמול לעובדי משרד החינוך ו לעובדי מוסדות ממשלתיים אחרים, וזאת בהתאם לתקנות המוסד הרלוונטי, ובכפוף לאישורו.
- היקף השעות המוכר לגמול בכל תכנית לימודיים, מקבץ קורסים או קורס בוודד כפוף לתקנות של משרד החינוך, או של המוסד הממשלתי שהלומד עבד בו.
- הבירור אם קורס מסוים מוכר לגמול במוסד שהלומד עבד בו הוא באחריות הלומד. המכללה מעניקה את החומר הנדרש כדי להשלים את הבירור.
- **תכניות וקורסים המיועדים לעובדי הוראה בלבד** – המרכז לימודי תעודה והשתלמות יהיה אחראי להגשת הבקשה לאישור גמול ולהעברת הדיווחים על גמול השתלמות משרד החינוך במכון, ללא צורך בפנייה אישית של הלומד/ת.
- **תכניות בעלות זיקה לחינוך ולהוראה המתקיימות במסגרת שאין ייעדיות לעובדי הוראה** – על עובד ההוראה לפנות בכתב למפקח על השתלמות עד 45 ימים לפני התחלת הלימודים בתכנית לצורך בקשה אישור לגמול השתלמות במסלול אישי. הפניה תיעשה באמצעות טופס "בקשה לאישור גמול השתלמות במסלול אישי" (את הטופס יש "להוריד" מאתר משרד החינוך או"ח) בצוירוף המסמכים הנדרשים בטופס.
- עם סיום הלימודים יגיש העובד ההוראה למפקח על השתלמות גילוון ציונים מלא בצוירוף האישור שניית לו טרם לימודי מהמפקח על השתלמות.
- **זכאות לקבלת גמול השתלמות מותנית במידיו כל דרישות תכנית הלימודים או הקורס.**

**כללי**

- בכל מקום שנכתב בלשון זכר, הכוונה היא לשני המינים.
- פתיחת הקורסים מותנת במספר הנרשמים.
- המכללה שומרת לעצמה הזכות לבצע שינויים בתכניות ובכל הנוגע להן, על פי שיקול דעתה וככל שידירש.
- **הלימודים במכללה יתקיימו בהתאם להנחיות משרד הבריאות.**

## **פיתוח מקצועני של עובדי הוראה**

### **"אפקט חדש"**

"אפקט חדש" הינו הסכם שכר המחייב את עובד ההוראה ללמידה כל שנה את מספר השעות הנדרש, בהתאם לדרגתו ולצורך קידומו המקצועי, על-פי הנחיות משרד החינוך.

תחומי הלימודים נקבעים במשותף על-ידי עובד ההוראה ומנהל בית הספר שבו הוא עובד בהתאם לשלב התפתחות בו נמצא עובד ההוראה ברצף הקריירה שלו ולחומי התפתחותו: תחום הדעת, תחום DIDKTIC-CHINOCI, תחום ניהול-ארגוני.

**עובד ההוראה חדש** - חייכים להשתתף בשנת העבודה הראשונה בסדנת ליווי המת�יימת במכילות להוראה בהיקף של 50 שעות, המתחלקות לסדנה בהנחיית סגל המכללה (30 שעות) וליווי אישי בשדה (20 שעות).

**עובד ההוראה בכל דרגות הקידום (2-9)** - עובדי ההוראה העומדים בתנאים אשר יקבעו על ידי משרד החינוך יכולים לבחור מגוון הקורסים המוצעים במכללה למורים בכל דרגות הקידום. בין השתלמותות המוצעתות למורים ישן השתלמותה להכשרת מורים מכשירים במסגרת אקדמיה כיתה, הכשרת חונכים ומלוים, השתלמותות בתחום דעת, והשתלמותות לפיתוח מיומנויות שונות. כמו כן, מורים יכולים ללמידה חלק מוגוון הקורסים המיועדים לתואר השני ולקבל עبور כך גם ל השתלמות איש.

**סגנ מנחים:** סגנ מנחים המכנים בבתי ספר הנמצאים בתכנית "אפקט חדש", מזמינים להצטרף לקורס לפיתוח מקצועני לsegueי מנהלים (70 שעות). קורס זה מהווה תנאי להשתתפות בקורסי המשך לשנים ב' ואילך (40 שעות). הקורסים מתקנאים בירושלים ובמודיעין.

### **"עוז לתמורה"**

**פיתוח מקצועני לבורי תפקידים:** לבורי תפקידים בפועל או לקראת כניסה לתפקיד סגן מנהל, רכץ שכבה, מחנן כיתה, רכץ מקצועי, רכץ התאמות למידה ובחנות, יוצעו קורסים לפיתוח מקצועני הבנויים על-פי המתווה של משרד החינוך.

### **תכניות וקורסים נוספים לעובדי ההוראה**

המרכז ללימוד תעודה והשתלמות מציע תכניות וקורסים נוספים העוסקים בנושאים מגוונים. על עובד ההוראה לברר אם התכנית או הקורס שבהם הוא מעוניין להשתלם מוכרים לגמול באפקט חדש, או בעוז לתמורה", או במתכונות הגמלים הקודמת.

## **לפרטים, ייעוץ והרשמה**

יעצ'י הלימודים במרכז ללימודים תעודה והשתלמות ישמשו לעמוד לשירותכם ולמסור מידע נוסף על תכניות הלימודים והקורסים.

**שעות הקבלה:** ימים ראשון-חמישי בין השעות 09:00–12:00, 13:00–16:00

דוא"ל: [hemshech@dyellin.ac.il](mailto:hemshech@dyellin.ac.il); 02-6587541; 02-6587528

אתר המכללה: [www.dyellin.ac.il](http://www.dyellin.ac.il)

\*\*\*

## **מציריות המרכז ללימודים תעודה והשתלמות**

**שעות הקבלה:** ימים ראשון-חמישי בין השעות 09:00–12:00, 13:00–15:00

טל": 02-6587520; 02-6558121; 02-6587542

\*\*\*

## **כתובתנו**

המרכז ללימודים תעודה והשתלמות

المכללה الأكademית לחינוך ע"ש דוד ילין

רחוב מגאל בית המדרש 7, בית הכרם, ת"ד 3578, ירושלים 9103501.

**להגעה ברכבת הקלה: תחנת החלוץ בשדר הרכל.**

\*\*\*

## **קמפוס נקי מעישן**

החל משנת 2013 נקטת המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין במדיניות של **קמפוס נקי מעישן**. לאור זאת

השימוש אסור בכל הקמפוס, הן בתוך המבנים והן בשטחים הפתוחים, מלבד בפינת העישן הממוקמת בין

הבנייה נ' ו-ג'.

אנו מודים לכל באי המכללה על שיתוף הפעולה ביחסם מדיניות זו.



## **"נטעים" – היחידה לפיתוח מקצועני של עובדי הוראה חדשים**

יחידת "נטעים" הוקמה כדי לתת מערך תמיינה מקיף למורים החדשניים אשר סיימו את לימודיים במכלה, עם כניסה להוראה, הן בשנת הסטאז' והן בשנה שאחרי הסטאז'.

מורים המתחנלים מתמודדים עם קשיים רבים מבחינה מקצועית, אישית וסביבתית-ארגוני. הנחיה ולילויו משמעותי של המורים החדשניים יאפשרו כניסה טובה למערכת, יתרמו לעיצוב זהותם המקצועית ויוצרים אצלם מחויבות למקצוע ההוראה. הרחבת הלמידה, התמיינה ולהילויו עם הכניסה להוראה מצדדים אותם בכלים, אסטרטגיות ומיניות לתמודד ולהצליח עם מרכיבות מקצוע ההוראה.

במקביל לילויו המורים החדשניים, מציעה היחידה גם קורסים להכשרת מורים-חונכים ומלוים. הקורסים מוקנים למורים ותיקים ובעלי ניסיון ידע ותובנות אודות מקצועיים עימם מתמודדים מתחמים ומורים חדשים כמו כן, דרכיהם לשיעם להם, לתמוך בהםם, להדריך ולהעריך אותם.

### **תוכנית פיתוח מקצועני לעובדי הוראה חדשים \***

\***עובד ההוראה החדשניים כוללים:** מורים/ות החדשניים/ות, גננות/ים חדשנות/ים בחינוך היסודי ובעל-יסודי, בחינוך המאוחד ובגני הילדים .

**רכזת מורים החדשניים:** גב' אירית מזר כהן [mazorcohen@dyellin.ac.il](mailto:mazorcohen@dyellin.ac.il)

**סגל המרצים:** אנשי הסגל במכלה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, בעלי ידע פדגוגי רחב, שהוות בית הספר מוכרת להם.

**קהל היעד:** עובדי ההוראה החדשניים בשנת עבודתם הראשונה לאחר ההתמחות (סטאז'), שחייבים להשתתף בסדנאות לילוי ייעודיות אותן מובילות המכילות

**היקף הלימודים:** 50 שעות בתוכנית הבאה:

א. קורס סדנאי בהנחיית סגל המכלה (30 שעות).

ב. לילוי אישי של מורה/גננת מלאוה מנוסה בבייה"ס/גן (20 שעות). שעות הלילוי הן חובה, ומהוות תנאי להכרה בשעות קורס המורים החדשניים לציבור שעונות השתלמות להפתחות מקצועית (נוצרות 30 שעות).

**משך הלימודים:** 10 מפגשים בני 3 שעות כל אחד במהלך שנת הלימודים.

**הקורסים יתקיימו בתוכנית היברידית.**

### **מטרות הלימודים:**

- פיתוח יכולת התמקצעות והעמקה של עובדי ההוראה החדשניים בתחום תוכן והוראה;
- סיוע למורים החדשניים בשילוב בין כל מרכיבי ההכשרה: ידע DISCIFLINER, ידע פדגוגי והתנסות מעשית;
- סיוע למורים החדשניים בהשתלבותם בצוות הבית-ספרי תוך הכרת תרבויות בית"ס, זכויות וחובות של עובדי ההוראה;

- פיתוח תחושת المسؤولות והזהות המקצועית של עובדי ההוראה החדשניים כמורה/ גננת וחברי בצוות;
- שכלול מיזמיות תקשורתי של עובדי ההוראה החדשניים בכיתה/גן ומוחוצה לה/ו.
- חקר הפרקטיקה - חקר פעולות ודרך הוראה של עובדי ההוראה החדשניים, שיפור ההוראה והלמידה בכיתה, ופיתוח מיזמיות וכליים הנובעים מחקר זה.

**\*קורס זה הינו קורס חובה לעובדי ההוראה החדשניים בשנות העבודה הראשונה לצורכי קידום ופיתוח מקצועית במסגרת רפורמות "אפקט חדש" ו"עוז לתמורה".**

כל עובד ההוראה חדש יכול לבחור להשתתף באחד מבין הקורסים הבאים בהתאם לתחומי התמחותו, לנטיות הלב, לתחומי העניין שלו ובהתאםה לקהל היעד שהוגדר בקורס:

### **פירוט הקורסים:**

#### **1. אימון בתחילת הדרך – אימון (coaching) למורים חדשים עם הכינסה לתפקיד ההוראה**

מנחה: גב' גליה מזר

תחילת הדרכם בהוראה מורכבת ומהוות חלק מהותי מההתפתחות המקצועית בקריירה של המורה החדש. אופיין של התנסיות הראשונות עשויות לנבאת את הישארותו או פרישתו בשלבים מאוחרים יותר בקריירה המקצועית. הקשיים, האתגרים והסוגיות אותן מתמודדים המורים החדשניים הללו צורך בהתערבות ממוסדת, פורמללית ומקצועית, מתוכננת ומובנית.

השתלמויות מהוות נושא בפיתוח המקצועית ומטרותיה להקנות למורים החדשניים סדרת **מיזמיות ההוראה** הנדרשות בתחילת דרכם. כמו כן, להתמקד **בכליים אימוניים** הממקדים בהעצמה, בחיזוק היכולות, בניהול הצלחות ואי-הצלחות ועוד.

בהשתלמויות ינתן דגש **למחקר הפרקטיקה** במטרה לשפר את דרכי ההוראה והלמידה. בכל מפגש יוצג כל' הערכה אשר יתמקד בישום הידע הנלמד ושימוש בו באופן אותנטי ומתאים במציאות העבודה של המורה החדש.

### **מטרות הקורס:**

1. סיוע למורים החדשניים בתחילת דרכם המקצועית, בהיבט האיש, הпедagogי-דידקטיקי והניהולי, תוך הקניית כלים, מיזמיות ומקורות ידע רלוונטיים.
2. הקניית כלים לעבודה עם קהילות שונות: עמיתים, מנהל/ת והורים, תוך התמודדות עם מצבים לחץ, אי-ודאות, חשיפה לדגמים שונים של קבלת החלטות.
3. ייצור אקלים תומך בין עמיתים בקבוצה, בניית מערכת יחסים פטוחה ותומכת המבוססת על דיאלוג בין-עמיתים ועל בסיס של אימון הדדי.

4. היכרות עם כלים אימוניים המסייעים בחיזוק ה- doing, being, having, לאור החווית בתחילת הדרך המקצועית.

## 2. התמצאות בסביבה מأتגרת- סוגיות בחינוך ובקליות מורים בשנות עובודתם הראשונה- לדובי ערבית

מנחה: ד"ר דיאנה דעבול

המורים בשנות עובודתם הראשונות צריכים את התמיכת האישית והמקצועית אשר תעזר להם להתמודד עם החלוצים הקשורים בעבודה ביעילות. מסגרת הסדנה מאפשרת מפגש אישי-מקצועית משמשות ועשיר בין עמיתים, שבאמצעותה הם יכולים להרחיב את הידע שלהם בסוגיות מהשדה וגם לחזק את תחושת הקהוניות המקצועית אצלם. כיוון שהמשתתפים בסדנה באים מקשר רחבה של מסגרות חינוכיות, נבחרו נושאים שהיו רלוונטיים כמה שיותר לקהילה חינוכית הטרוגנית. בנוסף הקורס יקנה אסטרטגיות להתמודדות עם לחצים וחילוק דעות בסוגיות חינוכיות ויגביר את המודעות העצמית לשגנון ההתמודדות האישי של כל מורה, ויפתח מיומנויות של השתלבות ויוזמה.

מטרות הקורס:

1. מתן מסגרת תמיכה מקצועית ולויי בבית ספר שיעזרו למורים להשתלב במערכת החינוכית בצורה אופטימלית לאחר קבלת רישיון בהוראה.
2. פיתוח התמקצועות והעמקה של המורים החדשניים בסוגיות חינוכיות, שיסייעו להם בהבנת השדה שבו הם עוסקים, ובשתלבות חיובית בו.
3. הגדרה וניתוח סגנונות התמודדות אישיים במצב לחץ ופתרון בעיות.
4. למידה מהצלחות השנה הראשונה ודרך פיתוח יוזמות חינוכיות.

## 3. כלי מינידפולנס יוגה של הלמידה וההוראה

מנחה: ד"ר יעל אורד קרני

כל המפגשים יתקיימו פנים אל פנים במכלה

הקורס מתמקד בהיכרות עקרונות מהיוגה כולל מינידפולנס, לפי שיטת R.Y.E -Research Yoga in Education שבאמציאותם ניתןקדם את הלמידה וההוראה בגילאים השונים, בחינוך בכל ובחינוך המוחך בפרט.

במסגרת הקורס נערכו היכרות ותרגול יוגה ונכיר את עקרונותיה. נישם את עקרונות היוגה במערכות שיעור מקצועיות שונות. נתנסה בתרגילי רגעה המשפרים את יכולות הריכוז והמייקוד, למורה ולתלמיד/ה. נכיר תרגילים המשפרים את היציבה של התלמידים ואת המודעות לגוף. נלמד לחזק את הקשר החשוב בין גוף לנפש' עבור תלמידים. בנוסף, נכיר פיתוח פדגוגי שמנחת הקורס יקרה לשיטת E.Y.R. פדגוגיה אשר מקדמת הוראה לפיתוח חשיבה מופשטת, מושגים

וחשיבה מורכבת בתחוםי דעת שונים, לצד הכוונת המשתתפים לששתתפות פעילה, ליצירתיות ויישום פרקי של הנושא הנלמד בשילוב היוגה.

#### **מטרות הקורס:**

1. היכרות עם היוגה כטchnique ודרך להתערבות חינוכית בכתה.
  2. היכרות עם עקרונות היוגה ויישומם בכתה ובגן.
  3. פיתוח החשיבה המופשטת במהלך ההוראה באמצעות שימוש בשיטת **R.Y.E.** שמנחת הקורס יקרה ופיתחה.
  4. פיתוח מודעות עצמית ומקצועית לשיפור הריכוז, ההוראה והלמידה.
  5. חקר המהלך הפדגוגי על ידי מושבי עמיים בעקבות פרנציטיות של משתתפי הקורס וכן, משוב מפורט של מנחת הקורס.
- השתתפות בקורס מח'יבת הצהרת בריאות (לא קשר לكورونا).
  - יש להציג איזי בכל מפגשי הקורס.

#### **4. פיתוח מקצועני לגננות בשנת עבודה הראשונה**

הקורס מיועד לגננות בלבד.

##### **מנחה: קבוע בהמשך**

הגננות החדשנות ירחבו את הידע שלהם בתחוםי ידע שונים במהלך הקורס ויפתחו מיומנויות הקשוריים לעבודת הגננות בשני תחומיים עיקריים: התחום המנהלי והתחום הפדגוגי. על אף שהגננות החדשנות משתמשות ב כלים שקיבלו במהלך הכשרתן ופיתחו את השימוש בהם במהלך שנת הסטאז' וחדרות מוטיבציה, לא אחת הן מוצאות את עצמן מתנהלות במצבות מורכבות יותר מזו המוצגת בתיאוריה ושבה הן מתנסות במהלך שנות ההכשרה וההתמחות. מצבות מורכבות זו כוללת: שימושות בירוקרטיות, ניהול צוות, מיפוי ילדים עם צרכים ייחודיים, קשר עם הורים ועוד, בנוסף, בנוסף לגננות השותפת בח'י היום יום.

מטרת הקורס היא ללוות את הגננות החדשנות בתחילת דרכן, לסייע במעבר בין המרחב האקדמי ותקופת ההכשרה לבין העבודה היומיות בגין ולסייע בחיבור שבין הרעיון למעשה. במהלך הקורס נתמקד בחוויה ובמשמעות האיש-מקצוע של כל גננת, תוך התייחסות עמוקה לאתגרים, לחולמות, למרכיבים הרבים שנדרשים בעיקר בשני תחומי התפקיד העיקריים, המנהלי והпедagogical. במהלך הקורס מתהווה קהילה מקצועית של גננות המהווה מרחב משותף לגננות, בו נוצר שיח עמימות שיתופי היוצר משאבי ידע, כוח והעשרה לגננות.

#### **מטרות הקורס:**

1. התמודדות גננות מתחילה עם מצבות מורכבות, ניהול ריבוי משימות ומטען מעשי לניהול גן מיטבי.
2. חיבור בין התאוריה, ההתנסות בתקופת ההכשרה ובתקופת ההתמחות, לבין עבודה היום יום של הגננות בגין באופן מעשי כמנוף לפיתוח יכולות מקצועית.

### 3. פיתוח זהותן המקצועית וחזון המתגש של הגנות בתחלת דרכן המקצועית.

#### 5. בחזית הכתה – מורה חדשה במציאות מרובת שונות – שימוש בתקשות חזותית מנחה: גב' ניצן בר

'תקשות חזותית' מתיחסת לשימוש בשפה הלא מילולית, ליצירה והבנה של טקסטים חזותיים. במציאות בה ישנה הצפה של תכנים חזותיים במדיות השונות ובمرחבים הציבוריים, חשוב ללמידה "לקראן" את התכנים הללו, לדעת ליצור אותם כבר בשלבים הראשונים של הכניסה להוראה וכן, להשתמש בהם באופן מושכל. במקרים, השימוש בשפה החזותית בהוראה, יש בו כדי לגאון את ההוראה וליצור אפשרויות עבור סוגים שונים של לומדים, להידרש לסוגיות חברתיות והקנית ערכיים בדרך חזותית, ובד בבד להפוך את ההוראה, הלמידה והחינוך הערבי לRELATIONAL ומותאמים לתקופה. במהלך מפגשי הקורס המורים החדשניים יעלו אתגרים העומדים בפניהם בשדה ההוראה והחינוך בבית הספר, יבינו אותם דרך העroz החזותי וילמדו, יבחנו ויוצרים טקסטים חזותיים מסוגים שונים ויצרו תוצר חזותי העולה מtower חוויותיהם והתנסיותיהם האישיות בהקשרי הוראה וחינוך.

#### מטרות הקורס:

1. התיחסות והבנת האתגרים העומדים בפני המורים החדשניים בעבודתם דרך העroz החזותי.
2. בחינה ויצירה של טקסטים חזותיים מסוגים שונים; קרזה, סיפור חזותי, עיצוב משחק ועוד.
3. עיבוד הסוגיות והתכנים העולים מתוך החוויות וההתנסיות האישיות בשדה ההוראה והחינוך על ידי המורים החדשניים לכדי תוצר חזותי.

#### 6. לשחק זה דבר רציני: כיצד למשחק את ההוראה?

הקורס מיועד למורים בבתי ספר יסודיים ועל יסודיים

#### מנחה: גב' סילביה טרכטנברג-עובדיה

למה משחקים? פעילות משחקית מעודדת חשיבה יצירתית, גמישות, לימוד עצמי וצמיחה אישית. היא מזמנת התמודדות עם אי-ודאות, תכנון והסכמה על כללי מוגדרים והתנסות במצבים חברתיים מורכבים. במהלך המשחק הילד מעורר שאלות, מעבד מידע ויוצר ידע חדש הרלוונטי לעולמו האישי ולהיכים בכלל. במהלך הקורס, המשתתפים יחשפו ויתנסו בלימוד באמצעות עזרה הוראה מגוונים בכלל ומשחקים בפרט, יבחנו את התאמת למטרות ולתכנים שונים, יתכננו ויפיקו עזרה הוראה בהתאם לצרכי ההוראה.

#### מטרות הקורס:

1. להכיר ולהתנסות בטכניקות לגיון דרכי ההוראה בכלל ובטכניקות "משחק" בפרט, כולל כלים דיגיטליים.
2. לרכוש מיומנויות לקריאה ולשימוש בשפה החזותית לצרכים חינוכיים.
3. ללמידה להתאים עזרה הוראה למטרות הוראה ולבזבוזה בכיתה הטרוגנית.
4. להכיר ולהתנסות בכלים לפיתוח ולטיפוח חשיבה ביקורתית ויצירתית.

## **7. מורים חדשים לאנגלית**

**הקורס מיועד למורים המלמדים אנגלית בבתי ספר יסודיים ועל יסודיים**  
**מנחה: גב' מאיה רזניק**

מורים לאנגלית בראשית דרכם מתמודדים עם סוגיות המעסיקות מורים חדשים, ובאתגרים ספציפיים בהוראת אנגלית הכוללים: ריבוי כיתות ותלמידים, הטרוגניות גדולה בכל מה שקשרו למיזומנים רכישת שפה שנייה, תכניות לימודים חדשים ומתוחדשות בקצב מהיר ועוד.

בקורס ייחודי זה ינתנו כלים להוראת אנגלית בכיתה הטרוגנית, העמקת ההכרות עם תכניות הלימודים החדשה באנגלית ובחינת דרכי הוראה שונות. במקביל המפגשים הקבוצתיים יתמקדו בכל הסוגיות המתרידות מורים חדשים בראשית דרכו: השתלבות בצוות בית הספר, עבודה עם הורים, התנהגויות ולמידה של תלמידים מأتגרים, ניהול כיתה ועוד.

## **8. קורס מורים חדשים מכון כرم - פרקטיקה, משמעות וזהות**

**הקורס מיועד למורי בית ספר על יסודיים, בוגרי מכון כرم**  
**מנחה: ד"ר גילת צץ**  
**הקורס מתקיים במכון כرم**

במסגרת הקורס נבנה קהילת למידה משותפת, שתחזק את ההשתלבות בבית הספר. מתוך התנסות בשדה נרחב את ידע הפרקטיקה הקשור לשירות לבית הספר, נעניק משמעות לעשייה דרך כתיבה רפלקטיבית, ונפתח את הזהות המקצועית תוך מטרה לברר לעצמנו מה הערך המוסף המייחד שלי שאני כמורה מביאה לכיתה. הלמידה מתקיימת בחלוקת במלואה ובחלקה בקבוצות קטנות אשר תבחן את התחום שברצונן להעמק ולהתפתח. הלימוד ישלב קריאה, התנסות ויישום בכיתה, התבוננות רפלקטיבית, למידת עמיים, מפגשי הנחיה אישיים, ומפגשים א-סינכראוניים, שכולם כוללים בסך 10 מפגשי הקורס.

### **מטרות הקורס:**

1. בניית קבוצה שתהווה מקור לשיתוף ותמיכה עם האתגרים בבית הספר.
2. רכישת פרקטיקות באמצעות התנסות והתבוננות במעשה ההוראה בכתות.
3. פיתוח תחום בבחירה אישית של המורה, תהליך שיכlol - קריאה, יישום בכיתה ורפלקציה
4. פיתוח מקצועני, זיהוי הערך המוסף המייחד שאני כמורה מביאה לכיתה.

## **9. חמורה מעלה אדומים – מורים חדשים – מורה חדש ויום" – חדשות** **педagogית ויזמות במעשה ההוראה**

**הקורס מיועד למורים בבתי ספר יסודיים ועל יסודיים בעיר מעלה אדומים וביישובים הסמוכים**  
**מנחה: ד"ר ארית מזור כהן**

הקורס יתמקד בקייליטם המיטבית והתפתחותם המקצועית של מורים חדשים עם הכנסה להוראה במסגרת הקהילה היישובית. הקурс מבוסס על שיתופי פעולה בין מוסדות אקדמיים, מכללת אמונה – אפרטה והמכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד לין, מוסדות חינוך ומוסדות העירייה ומרכז פסג"ה. הקурс יתמקד בפיתוח אסטרטגיות פדגוגיות ויקדם תהליכי חינוכיים בהקשרם היישובי, חקר הפרויקטיקה, שיח מיטבי וחדשנות פדגוגית. הקурс יתמוך במורים החדשניים ציוזמים חינוכיים, פדגוגיים וחברתיים בבתי הספר ובקהילה.

#### **מטרות הקורס:**

- 1.יצירת חממה אזורית הכוללת שותפות בין המוסדות האקדמיים, אגף החינוך, מרכז פסג"ה, מחוז ירושלים ומנהיל, המתמחים בהוראה ומורים החדשניים.
- 2.הכרות עם מוסדות ובעלי תפקידים בעיר.
- 3.פיתוח יצירה כלים להשתלבות, קליטה והצלחה בזירה החינוכית היישובית.
- 4.קליטה מיטבית כחלק מקידום התפתחות מקצועית במסגרת קהילתית ישובית הכוללת שיתופי פעולה עירוניים.
- 5.פיתוח אסטרטגיות פדגוגיות לקידום תהליכי חינוכיים ולקידום שיח מיטבי ולעידוד חדשנות פדגוגית ויזמות.
- 6.פיתוח חדשנות ויזמות חינוכיות, פדגוגיות וחברתיות של מורים חדשים בבית הספר ובקהילה.
- 7.למידה שיתופית רפלקטיבית מהצלחות במהלך שלבי תכנון היוזמה, חקר הפרויקטיקה, ביצוע מחקר פעולה וishment תכנית ההתערבות, מסקנות העולות ממנה והמלצות לעתיד.

\* מפגש פתיחה החממה יתקיים בתחילת חודש ספטמבר

#### **הנחיות רישום לקורסים**

שכר לימוד: השתתפות עצמית בסך 65 ₪.

גמול השתלמות: על-פי תקנות משרד החינוך.

\*קורס מורים חדשים הוא קורס חובה לעובדי הוראה בשנת עבודתם הראשונה לצורק קידום ב"אפק חדש" / "עוז לתמורה".

בירור פרטיים והרשמה: [מצירת יחידת "נטעים" סבלנה ירט](mailto:svetlanaj@dyellin.ac.il) או

טלפון: 02-6587581

**קישור להרשמה לקורסים:**

<https://info.dyellin.ac.il/Portals/ex/registration/1styearteacher>

**שם לבן** שככתו בקישור "התמחות" עליהם לסמן את שם הקורס בו בחרתם (לא את תחום ההתמחות שלכם).

**רכבת מורים חדשים**  
ד"ר אירית מזרן כהן

- ההסבירים נכתבו בהתייחס למורים חדשים מטעמי נוחות ובהירות ההסבירים, אך מתיחסים גם למורות חדשות, לגננות חדשות ולגננים חדשים.
- פתיחת הקורסים מותנת במספר הנרשמים.
- המכלה שומרת לעצמה את הזכות לבצע שינוי בתכניות ובכל הנוגע להן, על פי שיקול דעתה וככל שיידרש על פי הנחיה האגד לפיתוח מקצועים במשרד החינוך והמכלה.

## **קורסים להכשרת חונכים ומלוויים - מנטורים**

**רכזת הקורסים: גב' גליה מצור, מדריכה פדגוגית, מאמנת מוסמכת בכירה**  
или **magalg@dyellin.ac.il** ניתן לשולח הודעה 0508296297

שלב הכניסה למקצוע ההוראה כולל את שלוש השנים הראשונות במערכת החינוך. שלב מכירע בהתפתחותם המקצועית של המתמחים ושל המורים בשנה שאחרי הסטאז'. שלב זה מתאפיין בהתמודדות מקצועית, פדגוגיות ורגשיות, ואף מעמיד במרכז את חשיבות תפקידי של החונך והמלווה להסתגלותו והישארותו של המורה החדש בתפקיד.

תהליכי החניכה של מורים חדשים במערכת החינוך מתבססים על שילוב של רפלקציה ולמידה אישית של המתמחה לצד קשר אישי ותומך עם עובד הוראה בעל ניסיון.

בקורסי הכשרת המורים החונכים והמלוויים קיבל ידע בתחום הנדרשים לילוי ותמייה של מורים בתחילת דרכם, נעמיק את ההיכרות עם עולם בית הספר ונרכוש כלים יישומיים המבוססים על **עלמות המנטוריינגן; החניכה, הייעוץ והאימון**.

**קהל היעד:** גננות ומורים בחינוך הרגיל ובחינוך המיוحد, בייסודי ובעל יסוד, חזורי עברית ודוברית ערבית. יתקיימו קורסים לשנה א' וקורס המשך לשנה ב', היקף הקורסים: 30 שעות בכל שנה, סה"כ 60 שעות. ניתן למודד את שלב בלבד. למסיימים שנה א' ניתן אישור ולמסיימי שנה ב' תינתן **תעודת רשמית לחניכה לילוי;** מטעם משרד החינוך והמכלול האקדמית.  
**הקורסים יתקיימו במתכונת היברידית.**

### **תנאי קבלה לקורס מורים חונכים ומלוויים:**

תואר ראשון ותעודת הוראה Ed.B או A או B.Ed  
ותק של ארבע שנים בהוראה.  
הלימודים בשנת שבתון מותנים בעבודה בפועל של שליש משרה.  
חונכים / מלוויים מתמחים ומורים חדשים בפועל.

שכר לימוד: השתתפות עצמית בסך 65 ש

גמול השתלמויות: על פי התקנות של משרד החינוך, 30 שעות ל"אפק חדש" ול"עוז תמורה"

#### **מטרות הלימודים:**

- רכישת מיומנויות וכישורי הדרכה והנחה, חניכה וaimon;
- רכישת ידע בנושאים רלוונטיים להדרכה וחניכה, כגון: אתיקה מקצועית, פיתוח מקצוע, לחץ ולחיקה, עבודה עם הורים, ניהול קונפליקטים, פיתוח וניהול עבודה צוות, אסרטיביות, משוב והערכתה;

#### **תכנים הלימודים:**

- תפיסת תפקיד החונך והמלואה.
- כישורי הנחיה והדראה לשם זיהוי צרכי וצרבי המערכת.
- שלבי התפתחות של עובדי הוראה בתחילת הדרכך; אפיונים, סוגיות, קשיים ואתגרים.
- ארגון דרכי עבודה של החונך עם המתמחה / הסטاذ'ר ושל המלווה עם עובד ההוראה החדש;
- תמיינה והערכתה בתפקיד: הדואליות התפקודית; תפיסת תהליכי הערכה מנוקדות מבטו של המוערך פרשניות שונות;
- הכרת מגוון כלים ודריכים להערכתה ומשוב.
- מיומנויות תקשורת מיטבית.
- הקניית כלים לצירוף דיאלוג DIDAKTI חינוכי ורפלקטיבי לשם תמיינה בהתפתחותו המקצועית והאוטונומית של המתמחה ועובד ההוראה החדש.

#### **להלן תיאור הקורסים השונים להכשרת מורים חונכים ומלוויים**

אוכלוסיותה הייעוד	שלב
מורים חונכים ומלוויים בחינוך יסודי והעל יסודי	שלב א'
מורים חונכים ומלוויים בחינוך יסודי והעל יסודי דובי ערבית	שלב א'
מורים חונכים ומלוויים לאנגלית יסודי ע"ו	שלב א'
గננות חונכות ומלוות	שלב א'
גננות חונכות ומלוות חברה ערבית	שלב א'
מורים חונכים ומלוויים בחינוך יסודי והעל יסודי	שלב ב'
מורים חונכים ומלוויים דובי ערבית	שלב ב'
מורים חונכים הסבה	שלב א'

#### **קישור להרשמה:**

<https://info.dyellin.ac.il/Portals/ex/registration/mentors>

#### **פרטים והרשמה:**

רכזת הקורסים גליה מדור il magalg@dyellin.ac.il

מצחירות יחידת "נטעים" סבטה ירט il svetlanaj@dyellin.ac.il

טלפון: 02-6587581

- פיתוח כל הקורסים מותנית במספר הנרשמים
- המכללה שומרת לעצמה את הזכות לבצע שינויים בתוכניות ובכל הנוגע להן, על פי שיקול דעתה וככל שיידרש על פי הנחיה האגף לפיתוח מקצועי במשרד החינוך והמכללה.

## "עו"ז לתמורה"

מתווה "עו"ז לתמורה" כולל תכנית מקיפה לפיתוח מקצועי של בעלי תפקידים בחטיבה العليונה ובחטיבת הביניים, טרם הכניסה לתפקיד ובמהלך ביצועו. התכנית מתמקדת בהבניה של זהות מקצועית ובעיצוב דרכים לתפקוד מיטבי של בעלי התפקידים כמנהיגים פדגוגיים, כמובילים תהילici חינוך, הוראה ולמידה ואחראים על הנהגת צוותים וניהולם. תהילici הפיתוח המקצועי יסייעו בגיבוש תפיסת התפקיד, בניית תחושה של מסוגלות עצמית, מחוייבות ואחריותיות ויתרמו לביצוע מיטבי של התפקיד.

ההכשרה והלמידה עוסקות בתחום הדידקטי-פדגוגי ובתחום הארגוני-ניהולי. הן בנויות באופן מודולארי בהתאם להגדלת התפקיד, לכישורים הנדרשים לתפקיד ולニסונות של הלומדים בתפקידים קודמים ובתפקיד הנutan.

**סגל המרצים:** אנשי מקצוע מומחים בתחום ההוראה, ההנחיה, החינוך והיעוץ.

### מטרות ההכשרה והפיתוח המקצועי:

- פיתוח תפיסת התפקיד והזהות המקצועית של בעלי התפקידים כשותפים מרכזיים במנהיגות הпедagogית הבית-ספרית;
- פיתוח ראייה מערכית בסביבה דינמית המאפשרת בתנאים של אי וידאות לצורכי התפקיד;
- شامل של יכולות אישיות ובין-אישיות ושל מיומנויות ניהול ופדגוגיות, תוך הרחבת "ארגז כלים" מקצועי;
- הבניה של תפיסה ומבנה של תהילici חינוך, הוראה ולמידה לצורך קידום הישגי התלמידים, ויישומה בתהיליכים הנהוליים והпедagogיים;
- הבניה של תפיסה ומבנה של תהילici פיתוח הנהגת הצוות וניהולו ויישומה בעבודה הנהולית והпедagogית.

**הקורסים מוכרים לגמול במסגרת "עו"ז לתמורה".**

## **התכנית להתמחות במדידה והערכתה חינוכית וארגוני**

התכנית מכשירה אנשי חינוך בעלי תואר שני לתקידי רצויי הureכה ומדידה בLabelText הספר ובעלי תפקדים בתחום המדידה והערכתה בארגונים וביחידות הדרכה בארגון. יש בה התייחסות לתהליכי ההערכתה הפנימיים והחיצוניים, לסביבת העבודה הבית ספרית והארגוני, לתקשוב בהוראה, בלמידה בהערכתה ובניהול. התכנית נועדה לאפשר לבוגריה לשפר את דרכי הureכה ומדידה במערכת החינוך, ובמסגרות ארגוניות, תוך ניצול מיטבי של סביבת העבודה הטכנולוגית בתהליכי איסוף הנתונים, עיבודם והציגתם בצורה מושכלת לפני בעלי העניין בארגון ובבית הספר.

**התכנית מאפשרת לבוגריה להתמנות לתקיד רצוי הureכה בית ספרי ולקיים גמול תקיד החל מתחילה הלימודים בהתמחות (לבעלי תואר שני, תעודה הוראה וניסיון של 3 שנים בהוראה).**

**רכזת התכנית:** ד"ר הדס גרונר, בעלת תואר שני בשיטות מחקר, מדידה והערכתה מאוניברסיטת תל-אביב. ממונה על הureכה במכלה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, הייתה רczת הureכה בבית ספר תיקון ובעלת ניסיון עשיר בהערכתה תכניות ופרויקטים מגוון ארגונים עסקיים וציבוריים, מוסדות חינוך פורמלי ובלתי פורמלי.

[hadasgruner@dyellin.ac.il](mailto:hadasgruner@dyellin.ac.il)

**סגל המרצים:** מרצים המלמדים בתוכנית לתואר שני ב"הוראה ולמידה", המומחים בהערכתה חינוכית, מדידה, סטטיסטיקה, שילוב טכנולוגיה בהערכתה ושיטות הureכה חלופיות.

**קהל היעד:** מורים בעלי תואר שני, בעלי תקים הדרכה וניהול בארגון ולמעוניינים להרחיב את מיומנויות המחקר והערכתה לצרכים אקדמיים.

**מטרת הלימודים:** בניית תקיד רצוי הureכה בארגון, כלים מתוקשבים לבניית הureכת הישגים, כלים להערכתה תכניות ופרויקטים חינוכיים, הטמעת תרבות הureכה בבית הספר או בארגון ותהליכי קבלת החלטות מבוסס' נתונים.

### **תכנים הלימודים:**

- **תקיד רצוי הureכה בית ספרי;**
- **מדידה בחינוך, בהדרכה ובארגון;**
- **תהליכי הureכה בסביבות מתוקשבות;**
- **הובלת תהליכי שינוי בארגון ופיתוח ארגון לומד.**

**היקף הלימודים:** 180 שעות: 20 מפגשים של 6 ש"ש בכל מפגש + 60 שעות א-סינכרוני.

**משך הלימודים:** שנה אקדמית.

**תנאי קבלה:** תואר שני או בשנה אחרונה של התואר השני. למעוניינים בתפקיד רכזי הערכתה ומדידה בבית

בספר, נדרש גם תעודה הוראה וניסיון של 3 שנים הוראה לפחות במערכת החינוך;

ריאון אישי.

**גמול השתלמויות:** על-פי התקנות של משרד החינוך

**מורים (מעל 50% משרה) - ניתן לקבל ממשרד החינוך החזר כספי של רוב שכר הלימוד.**

**תעודה:** לעמודים בדרישות הקורס תענק תעודה התמחות במידידה והערכתה חינוכית וארגוני, מטעם המכללה

האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

הערות:

1. התכנית אושרה על-ידי הראמ"ה;
2. התכנית מוכרת באופק חדש וב"עוז לתמורה";
3. לסטודנטים במסגרת "אופק חדש" יוכרו השעות על פי דרגות הקידום המתאימות לכל אחד מה משתלמים.

**שער: מקצועות והוראותם, חינוך, חינוך מיוחד**

## אנתרופוסופיה וחינוך בגישה ולדורף

חינוך ולדורף מבוסס על האנתרופוסופיה, משלתו של ד"ר רודולף שטיינר, מנהר, אמן והוגה דעתו שהקים את בית הספר הראשון ברוח זו בראשית המאה העשורים.

על-פי הגישה האנתרופוסופית, כל אדם הוא אמן בפוטנציה וחיוו הם יצרת אמנותו. לפיכך כלפגש בין אנשים הוא בעצם חלק מההתהווותה של יצרת אמנות חברתיות. חינוך ולדורף נתפס כאמנות והאמנות משמשת אמצעי מרכזי בהוראה. כשם שמזון בריא ישיע להפתוחותם הפיסית של ילדים, כך הסיפור, היצירה והמשחק יזינו את נפשם. בחינוך האנתרופוסופי כל תהליך לימודי מתחילה במעשה, בדחף שהופך לרגש ולחוויה ומאותר למושג ולהכרה.

גישה זו אינה דוחקת בתלמידים להגיע להישגים אינטלקטואליים במהירות. בגין הצער הדגש הוא על פיתוח הדמיון, פיתוח יכולות כמו שווי משקל, אומץ וחקירה, כל אלה באמצעות עשייה, התנסות בחוויות חשויות ומשחק. כך מקבל התלמיד הצער כלים להפוך בעtid לאמן חיים שהישגיו יהיו פועל יוצא מטהlixir לימודי המאפשר לחווות את ההווה בדרך המפתחת מגוון של כישורים פיזיים, חברתיים ורוחניים. הפעילויות בגין ובכיתה מתבצעות תוך שילוב של עשייה אמנותית עם התבוננות מעמיקה וחשיבה יצירתיות. מחקרים בלתי תלויים מלמדים שהישגים המקצועיים והאקדמיים של בוגרי בית ספר בגישה ולדורף גבוהים בהרבה מהמצוע הכללי.

**רכז אקדמי:** ד"ר גלעד גולדשטיידט, מייסדי חינוך ולדורף בישראל. בעל ניסיון רב בהוראה וניהול בתים ספריסודיים, תיכון והכשרות מורים בגישה ולדורף. בין ספריו: *עלמה של הילדות, אני מביט אל העולם.* [gilad@harduf.org.il](mailto:gilad@harduf.org.il)

**רכזת מנהלית:** נעמה שפירא, בעלית רקע וניסיון בתחום תקשורת, שיוק ואחריות תאגידית במגזר העסקי. יזמתה - שותפה להקמת בית ספר זומר בגישה ולדורף ברמת גן. [naamar@dyellin.ac.il](mailto:naamar@dyellin.ac.il)

**סגל המרצים:** אנשי רוח, אמנים-יוצרים ומחנכים מנוסים הבקיאים במשנתו של רודולף שטיינר ובקשה החינוכית האנתרופוסופית ובבעלי רקע אקדמי בתחום דעת מגוונים.

**קהל היעד:** סטודנטים המעניינים להעמק בשאלות רוחניות, להתנסות באמנויות ולהקשר עצם לחנן על-פי הגישה החינוכית האנתרופוסופית.

**מטרות הלימודים:** להכשיר מחנכים ללמד בגישה החינוכית של ד"ר רודולף שטיינר, מייסד האנתרופוסופיה, ולאחר מכן להשתלב בגנים ובבתי הספר של חינוך ולדורף בארץ ובעולם.

### תכנים הלימודים:

- **שיעורים מעשיים:** ציור ופיסול, רישום צורות, אוריתמיה, מוזיקה, מלאכת-יד, דרמה ועיצוב הדיבור.
- **שיעורים עיוניים:** אנטרופוסופיה, פילוסופיה, פסיכולוגיה, חינוך על-פי גישתו של רודולף שטיינר.

- התנסות באימוני הוראה בגנים ובבתי-הספר הפעלים על-פי שיטת חינוך ולדורף.

**היקף הלימודים: 64 ש"ש**

**משך הלימודים:** ארבע שנים אקדמיות, כ-16 ש"ש בכל שנה

**המועד:** ימי שני וחמשי בין השעות 08:15 – 19:00 (יתכנו שינויים מעט לעת, בהתאם להחלטת החוג)

**תנאי קבלה:** ריאון אישי

**תעודה:** תעודה הסמוכה לחינוך ולדורף תעודה: תעודה סיום סמינר הכשרה בגישת לחינוך ולדורף (בינלאומית).

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך

**תכניות לימודים נוספות במסלול זה:**

**לימודים לתואר ולתעודה הוראה:** אפשר לשלב הכשרה לחינוך ולדורף עם לימודים מלאים לתואר ראשון

בחינוך ולתעודה הוראה לבית הספר היסודי או לגיל הרך.

## **הוראה מתקנת (モتنאמת)\***

"הוראה מתקנת" עוסקת בדרכי טיפול בעיות למידה. היא מכונת שירות לצורכי התלמיד המתבקש תוך ניצול יכולותיו וידעותו. היא מבקשת לסייע לו בהתמודדות עם קשייו, לאפשר לו להפתח לאישיות בעל ערך עצמי ולתפקד כמייטב יכולתו בכיתתו ובחברת בני גילו.

**רכזת:** נעמי בן נון, בעלת תואר שני בחינוך מיוחד ויעוץ חינוכי; מרצה, מדריכה פדגוגית ומנהה بكلיניקת קריאה למתבגרים במסלול לחינוך מיוחד במכלה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

naomibinnun@gmail.com

**סגל המרצים:** ד"ר דינה שוהם, מומחית בתחום הכללה ושילוב תלמידים לקוי למידה ובתחום הפרעות קשב; ד"ר מיקי כהן,

וד"ר אסתר בקון מומחית בתחום התפתחות הקריאה והכתביה; ד"ר מישל וקסמן, מומחית בהוראה מותאמת וד"ר נורית ליבוביץ, מומחית בתחום הפרעות קשב והיפראקטיביות.

**קהל היעד:** גננות ומורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ובחטיבות הביניים בחינוך הרגיל.

### **מטרות הלימודים:**

- להקנות למורים ידע ומינניות בהוראה ובחינוך ילדים עם לקוי למידה במסגרת הכיתה הרגילה ובמסגרת עבודה פרטנית;
- להכיר את הצרכים המיוחדים של הילד המשולב ולהבינם.

**היקף הלימודים:** תכנית בסיסית-8 ש"ש - לקוי למידה, הפרעות קשב והיפראקטיביות, הוראת הקריאה והכתביה תקינה ולקויה, התנסות בהוראה מותאמת בחינוך לשוני וסוגיות בשילוב והכללה.

ה堙ודים בתכנית זו הינם מודולריים ומאפשרים התקדמות אישית, כולל אפשרות להוספת התמחות לפי עניין הסטודנט בתחום הבאים:

מתמטיקה ואנגלית (לא ניתן להוסיף את ההתמחות ללא תעודה בתוכנית הבסיסית).

### **היקף הלימודים במסלולים השונים:**

- א. **הוראה מתקנת (モتنאמת) תוכנית הבסיסית :** 8 ש"ש.
- ב. **היקף הלימודים להוספת ההתמחות בתחום מתמטיקה:** 5 ש"ש.
- ג. **היקף הלימודים להוספת ההתמחות בתחום אנגלית:** 6 ש"ש (2 ש"ש לבעלי תעודת הוראה באנגלית).

**משך הלימודים:** שנה אקדמית אחת. ישנה אפשרות לפרק את הלימודים על פני מספר שנים העשרה: השתתפות בהתנסות (קליניקה) בקריה או בחשבון כרוכה בתוספת תשלום.

**גמול השתלמויות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

**תעודה:** לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

\* העשרה: התכנית אינה נחשבת כהרחבה הסמכה להוראה בחינוך מיוחד.

**הכשרה מורים להוראת עברית כשפה נוספת במסגרת פרטיות ובלתי פורמליות - קורס בסיסי- מקוון**  
בשנים האחרונות הולכת וגוברת המודעות של החברה הערבית, לשיפור רמת העברית שלהם תסייע בידיהם להשתלב לימודיים אקדמיים ובתעסוקה ממשמעותית. עליהם חדשם הגיע נדרשים גם הם לרכוש את השפה למען השתלבותם בארץ. לאור זאת עוללה דרישת למורים במגמות שונות, להוראת העברית כשפה נוספת.

תכנית הלימודים להכשרה המורים להוראת העברית במסגרת בלתי פורמליות תקינה לומדים בה כלים מעשיים להוראת העברית כשפה נוספת ומعرיצים שיעור מובנים להוראה, בנוסף לידע בסיסי בדקדוק הלשון העברית. התכנית תכלול צפיה מודרנת בשיעורים קיימים והתנסות מעשית בהם. התכנית מבוססת על מעריצים שיעור סדריים בתחום, אשר הותאמו גם להוראה מרוחק, ופותחו על ידי ד"ר יהודה גולן בן-אור.

**רכזת:** ד"ר יהודה גולן בן-אור, מומחית להוראת העברית כשפה נוספת [judithgolan@dyellin.ac.il](mailto:judithgolan@dyellin.ac.il)  
**אוכלוסיות היעד:** התוכנית מיועדת למי שמעוניין ללמד עברית בחברה הערבית או באולפנים פרטיים, במסגרת פורמליות או בלתי פורמליות, בקבוצות או באופן פרטני.

**היקף הלימודים:** 120 שעות, 25 מפגשים 4 ש"א כל אחד, ובנוסף 12 שעות צפית ו- 8 שעות התנסות מעשית.

הלמידה תהיה מקוונת, כולל התמציאות וההתנסות המעשית.  
**תוכני הקורס:**

- סקירה של שיטות, תכניות וחומר ללימוד שונים;
- מערכת הפעול בהוראת העברית כשפה נוספת;
- התחבר בתורת העברית;
- דידקטיקה של הוראת הפעול ושל הוראת הת לחבר;
- הקנית אוצר מילים;
- הוראת האזנה, הקריאה, הכתיבה, והדיבור;
- בחינה והערכת שיעורי בית;
- דקדוק מעמת;
- שימוש בכלים דיגיטליים;
- למידה פנים אל פנים ולמידה מרוחק.

**תנאי קבלה:** תואר ראשון, עמידה בראיון קבלה; עדיפות לבני תעודה הוראה ולבני תואר בלשון או ספרות עברית.

**דרישות בסיסיות להשתתפות בתוכנית:** אינטרנט באיכות טובה, מחשב, סביבת למידה שקטה, מצלמה.  
**תעודת:** למסיימים בהצלחה תוענק תעודת פניםית של המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך



## **מתמטיקה, מדעים, פיזיקה והוראתן**

הלימודים משלבים ידע פורמלי, ידע אינטואיטיבי וידע מעשי ומאפשרים לומדים לימוד חוויתי השונה לעיתים קרובות מלמורים קודמים. הלימוד שם דגש על הבנה ולא על שינון.

לשימוש המשתלמים קיימים מרכז משאבים במתמטיקה ובמדע המאפשר קבלת עוז בהכנת אמצעי למידה ובהוראת נושאים "חודיים" והשאלת של אמצעים דידקטיים וחומר הוראה.

**רכז: ד"ר רץ הראל,** ראש החוג למתמטיקה-פיזיקה במכיליה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

לפרטים יש לפנותטלפון: 6-6587505/02 או 052-6071603

**סגל המרצים:** המרצים בחוג הם מורים מן השורה הראשונה, בעלי ניסיון רב בהוראה במסגרת שונות ומהווים מודל חיקוי עבור סטודנטים שלומדים אצלם. כמו כן המרצים שותפים בפרויקטים של מחקר ופיתוח בתחום החינוך המתמטי והמדעי.

**קהל היעד:** מורים למתמטיקה או למדעים בחינוך היסודי; מורים למתמטיקה או לפיזיקה בחינוך העל-יסודי; מורים למתמטיקה בלבד; מורים אגננות בחינוך הקדם-יסודי.

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

### **❖ השתלמות במתמטיקה ובהוראתה**

#### **• קורסים שונים במסגרת החוג\*:**

מורים בשבטון או מורים המבקשים להשתלים במהלך עבודתם ולהרחיב את השכלתם יכולים להצטרף לקורסים השונים המוצעים במסגרת החוג (אפשר לקחת את הקורסים כאשכול שלם או קורסים יחידים).

**• הוראת התלמיד ברוך הכישرون במתמטיקה – "מקצה אל קצה"** (2 ש"ש עם אפשרות הרחבה לעוד 2 ש"ש).

1. **הוראת התלמיד ברוך הכישرون – שיעור (2 ש"ש).**

מטרת הקורס להעלות את מודעות המורים לצורכי לתרבות הולם לתלמידים ברוכי כישرون במתמטיקה במסגרת לימודי המתמטיקה בכיתה. במסגרת הקורס ינתנו כלים תאורטיים, דידקטיים ומתמטיים שיאפשרו למורים לטפח תלמידים ברוכי כישرون במתמטיקה בכיתתם, וכן יעבדו תכנים מתמטיים בעלי התנסות מעשית בהוראת תלמידים ברוכי כישرون.

2. **הוראת התלמיד ברוך הכישرون – צפיה מודרנית בתלמידים (2 ש"ש).**

צפיה פעילה בקורס לתלמידים ברוכי כישرون במתמטיקה בכיתות ג או ז-ח המאפשרת התנסות בהוראה והנחה של תלמידים ברוכי כישرون במתמטיקה, התחקות אחר דרכי העבודה והפתרון שלהם והתנסות מחקרית עם אוכלוסייה תלמידים ברוכי כישرون במתמטיקה.

## **תכנית הכשרה מטפלות במעונות היום**

### **בשפה העברית ובשפה הערבית**

תכנית הכשרה פדגוגית בהתאם לדרישות משרד החינוך וחוק הפיקוח על מעונות היום לפעוטות, התשע"ט – 2019 . ובכלל זאת: הקניית הידע העיוני העדכני, הכלים המעשיים והמיומניות הנדרשות לעבודה כמחנכות מטפלות לגילאי לידיה עד 3 שנים במעטם במאה -. 21הכשרה יסודית מעשית לחינוך – טיפול מיטבי בילדים בגין הרך הכללת היבטים רגשיים, חברתיים, קוגניטיביים ומוטוריים. העמקת ידיעותיהן של המשתתפות בൺאים חינוכיים – התפתחותיים ובൺאים הקשורים לעבודה במעטם יום לפעוטות. פיתוח יכולות והקניית כלים לשילוב ויישום הידע העיוני לעבודה המעשית במעטם, פיתוח CISרים הנדרשים ליישום מיטבי של תפקיד המחנכת-מטפלת –פטיחות, סקרנות, רגשות וסובלנות לעבודה עם ילדים והוריהם.

**רכזת לתוכנית בשפה העברית:** רונית יניר בעלית תואר שני MA באונ' בר אילן בмагמה להתפתחות הילד התרבותית בתרבות חינוכית, תואר ראשון בחינוך Ed.B.– המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, תעודה מטעם בר אילן בייעוץ והדרכה לחינוך וטיפול בגין הרך, בעלית ניסון בהוראה והדרכה וניהלה מעונות יום בראשת נעמ"ת [ronity@dyellin.ac.il](mailto:ronity@dyellin.ac.il)

**רכזת לתוכנית בשפה הערבית:** שרה דאר עיסא, בעלית תואר ראשון בריפוי בעיסוק, תואר שני במדיניות וניהול בגין הרך ותואר שלישי במשחק בגין הרך (לקראת סיום). בעלית ניסון רב בהתפתחות הילד, עבודה בגין טיפול, רczת תכניות בתחום של מטפלות ואנשי צוות בגין הרך. מרצה בתחום אלן לאנשי חינוך ולהורים. דוא"ל: [sarahd@dyellin.ac.il](mailto:sarahd@dyellin.ac.il)

**סגל המרצים:** מרצים ומנהלים מסגל ההוראה במכללה המתמחים בגין הרך.

**קהל היעד:** הוצאות החינוכי – טיפול המועסק במעונות היום לפעוטות.

### **מטרות הלימודים:**

- הקניית הידע העיוני העדכני, הכלים המעשיים והמיומניות הנדרשות לעבודה כמחנכות מטפלות לגילאי לידי עד 3 שנים, במעטם במאה -. 21
- הכשרה יסודית מעשית לחינוך – טיפול מיטבי בילדים בגין הרך, הכללת היבטים רגשיים, חברתיים, קוגניטיביים ומוטוריים;
- העמקת ידיעותיהן של המשתתפות בൺאים חינוכיים – התפתחותיים ובൺאים הקשורים לעבודה במעטם יום לפעוטות.
- פיתוח יכולות והקניית כלים לשילוב ויישום הידע העיוני לעבודה המעשית במעטם;
- פיתוח CISרים הנדרשים ליישום מיטבי של תפקיד המחנכת-מטפלת –פטיחות, סקרנות, רגשות וסובלנות בעבודה עם ילדים והוריהם.

### **תוכני הלימודים:**

- התפתחות הילד לידי עד שלוש
- גישות ותפיסות חינוכיות לגיל הרך
- הורות, משפחה וקהילה
- העשרה שפת המחנכת
- נוהלים, חוקים ואתיקה
- פרקטיקום וליווי ההתנסות המעשית

**מתכונת הלימודים:** הלימודים מתקיימים באופן פרונטלי ובזום. במהלך השנה יתקיימו שניימי סיור וסדנת סימולציה לכל קבוצה.

**היקף הלימודים:** שנה אחת מלאה ללא חופשות סמסטר.

**תנאי קבלה:** כל מי שלא למדה ואין בידה תעודה הכשרה למטפלת והינה עובדת במעון בעל רישיון.

**שכר לימוד:** הקורס מתוקצב ע"י משרד החינוך.

**תעודה:** למוסים תוענק תעודה מוכנית מטפלת מטעם משרד החינוך ומטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

**גמול השתלמויות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## תכנית התאמה למטפלים ממקצועות הבריאות במערכת החינוך בשפה העברית ובשפה הערבית

בבתי הספר קיימת מזוהה שנים מערכת תמיינה של מקצועות הבריאות (פרה-רפואים) בלבדים חזקיקים לכך. המטפלים במקצועות הבריאות הם חלק אינטגרלי בהכנות תכניות חינוכיות-טיפוליות ובישומן, הן ברמת הילד והן ברמת היכתה. בתכנית זו המטפלים מתחום הפרה רפואי מרחיבים את הידע שלהם בתחום החינוך וההוראה מתוך שאיפה לטיב את השירות הניתן לילדים המטפלים בתוך מסגרות החינוך.

### רכזות:

**רכזת תכנית בשפה העברית-** שרון יעקובוביץ בעלת תואר שני בייעוץ חינוכי, לשעבר מנהלת מת"א מעלה והר, מומחית בחוק חינוך מיוחד, יישום חוק דורנر שלילוב והכלת ילדים עם מוגבלויות, מרצה בתחום של עבודה רב צוותית, הובלת שנייה, מיומנויות תקשורת, מנחת קבוצות ומדריכת צוותים חינוכיים והוריים. [shadanj@dyellin.ac.il](mailto:shadanj@dyellin.ac.il)

**רכזת תכנית בשפה הערבית-** ד"ר רובה דעתס, בעלת תואר שלישי בלקויות למידה, מחקר הפוסט דוקטורטสาขา מתמקד בבני נוער עם HDHD בחברה הערבית, מומחית בחוק חינוך מיוחד והרפורמות החדשנות של משרד החינוך, מומחית בלמידה חברתית-רגשית ומנחת קבוצות. [rubadaas@dyellin.ac.il](mailto:rubadaas@dyellin.ac.il)

מחשבת החינוך, בתכנון סביבה לימודית, בהתמודדות עם בעיות התנהגות, בשיתוף פעולה ותקשורות בבית הספר ומחוצה לו ובעובדה עם הורים, עבודה קבוצתית ואתיקה מקצועית.

**קהל היעד:** עובדים במקצועות הבריאות אשר אושרו על ידי האגף לחינוך מיוחד, בתחוםם הבאים: קלינאות תקשורת, רפואי בעיסוק, פיזיותרפיה, מטפלים באמצעות אמנויות (אמנות חזותית, תנואה, מחול, דרמה, מוסיקה, ביבליותרפיה, פסיכוןדרמה), העובדים במערכת החינוך, במסגרת חינוך מיוחד ובמסגרות חינוך ריגיל לפחות שנה אחת,Осימנו את כל חובות לימודי ההכשרה שלהם בתחום התמחותם.

### מטרות הלימודים:

1. להקנות למטפלים במקצועות הבריאות ידע בנושא מערכת החינוך ודרך העבודה בה, על מנת ליצור חיבור בין השפה הטיפולית לשפה החינוכית ועל מנת ליצור שפה משותפת והתאמה מרבית לעבודה של המטפלים וצוותי ההוראה במסגרות החינוכיות.
2. להרחב את הידע ותפיסות חינוכיות, ולהקנות כלים הנדרשים למטפלים בעבודתם במערכת החינוך.
3. להקנות לעוזה מקצועות הבריאות ותחום הטיפול באומנויות זכות להיות עוזה מן המניין במערכת החינוך, לנושא קידום דרגות באופק, קביעות ושכר.

### תכנים הלימודים:

- חוקים ומערכת החינוך בישראל;

- תכניות לימודים ומודלים טיפולים בסביבה החינוכית;
- היבטים תיאורתיים ויישומיים בהתמודדות עם בעיות התנהגות של תלמידים;
- סוג התרבות טיפולית במערכת החינוך: התרבות יחידנית (פרטנית), קבוצתית, כיתה כקבוצה;
- נגשנות ותכונן הסביבה הלימודית – השפעת אפייני האוכלוסייה על עיצוב הסביבה הלימודית;
- אתיקה מקצועית של עו"ה;
- שיתופי פעולה בבית הספר ומחוצה לו. עבודה צוות ושיתוף פעולה עם הורים;
- טיפול קבוצתי.

**היקף הלימודים:** 5 ש"ש (150 שעות).

#### **תנאי קבלה:**

- עובד הוראה באחד ממקצועות הבריאות הבאים: רפואי בעיסוק, הפרעות בתקשורת ופיזיותרפיה ומטפלים באמצעות אמנותיות (אמנות חזותית, תנועה/מחול, דרמה, מוסיקה, ביבליותרפיה ופסיכודrama), אשר סיים את כל חובות לימודי ההכשרה המקצועית שלו ובידי רישיון מקצועי ממשרד הבריאות.
- עו"ה בעל ניסיון של שנה אחת לפחות (מינIMUM שליש משרה), במסגרות חינוך מיוחד או במסגרת חינוך רגיל, יושובץ לעובדה בשנה השנייה בה ילמד בקורס.
- טופס הפניה/כתב חיוב/כתב היתר אל המכללה שניתן רק לעובדים אשר עמדו בקריטריונים לקבלת העבודה בתחום מקצוע הקשרתם.

**שכר לימוד:** השתתפות עצמית בסך 325 ש"ח.

**אישור סיום:** לעומדים בדרישות הקורס יוענק אישור סיום מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

## **קורס התאמת למטפלים עם תעודת הוראה בחינוך הרגיל, העובדים כמטפלים בחינוך המיעוד**

מתוקף חוק חינוך מיוחד, התשמ"ח - 1988, מועסקים במערכת החינוך מטפלים ממוקצועות הבריאות ומטפלים באמצעות אומניות. מטפלים אלו סיימו את תהליך הקשרתם המקצועית במוסדות אקדמיים המוכרים על ידי המל"ג, ועומדים בדרישות הסף, לעובדה אנשי טיפול במערכת החינוך. קורס זה, נועד למטפלים המחזיקים רישיון הוראה בחינוך הרגיל, ומבקשים לקבל הסכמה כמטפל בחינוך מיוחד, על מנת שייהו זכאים לתשלום גמול חינוך מיוחד בשיעור הגבהה.

**רכזת:** Rinatnevo1@gmail.com

**קהל היעד:** מטפלים העובדים במערכת החינוך המיוחד, בעלי תעודת מקצוע (פיזיותרפיה, קלינאות תקשורת ורפואי בעיסוק) או מטפלים באמצעות אומניות (אמנות חזותית,ביבליותרפיה, דרמה, מוסיקה, פסיכוןרמה, תנועה/מחלול).

**מטרת הלימודים:** הסכמה לעובדה כמטפל במסגרת החינוך המיוחד למטפלים המחזיקים בתעודת הוראה בחינוך הרגיל ועובדים בחינוך מיוחד, וזאת על מנת שייהו זכאים לתשלום גמול חינוך מיוחד בשיעור הגבהה.

### **תוכני הלימודים:**

- עובדה מعرفתית בתחום מערכת החינוך הכללת חשיבה על מקומו של המטפל במערכת החינוך;
- ההורה חלק בלתי נפרד בתהליכי הטיפול ומפגש עם מודל עובדה עם הורים במת"א;
- עובדה קבוצתית בתחום מערכת החינוך – פיתוח הנושא וחשיבה על התהליכי והדילמות העולות בעובדה, בהתייחס לתיאוריות ולפרקטיקה, כולל כלים לעובדה קבוצתית מקוונת;
- התמודדות עם הפרעות התנהגות והפרעות נפשיות של תלמידים, תוך התייחסות לתיאוריות ולכללים שונים, כגון: מינדפולנס, נ.ל.פ ופליבק, כלים להتمודדות מיטבית.

בכל הנושאים תהיה התייחסות לתאריה ויישום בטיפול במערכת החינוך: השיעורים ישלבו למידת חומר תאורטי עדכני, עם גישות יישומיות לקידום עבודת הטיפול במערכת החינוך.

### **מתכונת הלימודים:**

הקורס יתקיים בתוכנות היברידית- 2 מפגשים א-סינכרוניים, כמחצית משאר המפגשים יתקיימו בחו"ם והיתר פנים אל פנים במכון. הלימודים בתכנית יתבססו על עובדה בקבוצות, צפיה בסרטים, ניתוח מקרים, קריאת חומרים, למידה סדנאית והרצאות.

**היקף הלימודים:** 100 שעות לימוד, כ 20 מפגשים, כל מפגש 5 שעות אקדמיות.

**תנאי קבלה:** מטפלים העובדים במערכת החינוך המיוחד, בעלי תעודת הוראה בחינוך הרגיל, ורישון מטפל ממוקצועות הבריאות בתחום מקצוע (פיזיותרפיה, קלינאות תקשורת ורפואי בעיסוק) או מטפלים באמצעות אומניות (אמנות חזותית,ביבליותרפיה, דrama, מוסיקה, פסיכוןרמה, תנועה/מחלול).

- בסיום הקורס יקבל המשתתף טופס אישור סיום לימודים הכלל ציון, אישור נוכחות ומספר שעות הלימוד בקורס וגילוין ציונים.

- עם קבלת אישור סיום הלימודים על המטפל לפנות לאגף בכיר לכוח אדם בהוראה לבקש רישיון קבוע לעובודה במערכת החינוך.
- גמול השתלמות:** על-פי תקנות משרד החינוך.

## **PROFESSIONAL ENGLISH TUTORING**

This special program prepares participants as tutors of English for individuals and small groups, in both private and school settings.

Participants will learn to work with learners of varying profiles, skill levels, and needs, with particular emphasis on teaching learners with SEN (special educational needs).

Participants will become familiar with issues of managing a home-based tutoring business.

### **Program topics:**

- Understanding learning disabilities and tools for assessment and intervention;
- Multiple approaches to teaching English reading and writing;
- Pedagogical grammar;
- Teaching reading, writing, spelling, comprehension and pronunciation to learners with difficulties through the phonics-based, structured, multi-sensory Hickey method;
- Working with students at all levels with special educational needs;
- Teaching for the Bagrut (English matriculation exam) and Meitzav (standard tests in 5th and 8th grades)
- Preparing games and activities to support learning;
- Supervised hands-on tutoring for Special Educational Needs;
- Setting Up a Tutoring Business at Home; Language Learning Strategies; Teaching Conversation.

**Coordinator:** Dr. Fern Levitt, [flevitt@dyellin.ac.il](mailto:flevitt@dyellin.ac.il)

contact Einav, Continuing Education office, for details (see below)

### **Instructors:**

Fern Levitt, Ed.D.: Specialist in the Hickey Method for teaching English literacy skills

Ziona Sasson, Expert in tutoring Israeli students in support of the English curriculum of the Ministry of

Education Naomi Nahmias, M.Ed., C.D.A., M.A., Special Educational Needs and Learning Disabilities

Additional module instructors

**Course format:** Courses will be taught mostly online via Zoom, with a few face-to-face meetings during the year to get to know each other (these will also be accessible in Zoom for geographically remote participants). Practice tutoring with a student of your choice can be in person or online.

Duration: Two semesters, 6&8 academic hours per week, Thursdays: fall 8.30 –13.45, spring 8:30-15:30

**Population:** This course is designed for native speakers of English or for Israelis with a high level of proficiency in English who are interested in developing or strengthening their professional skills in teaching English to individuals and small groups. No previous English teaching experience is required; no age limitation.

**Gmul Histalmut:** English teachers will receive 60 hours of gmul credit from the Ministry of Education for completing the program.

### **Program Schedule:**

	Fall Semester	Spring Semester
8:30 – 10:00	Hickey Method – Teaching English literacy to struggling and beginning learners  Dr. Fern Levitt	Teaching English to students with Special Educational Needs (SEN) and Learning Disabilities, Naomi Nahmias
10:15 – 11:45	The school English curriculum, pedagogical grammar – Ziona Sasson	The school English curriculum cont., Teaching English with Relevance and Creativity, Ziona Sasson
12:15- 13:45	Teaching English to students with Special Educational Needs (SEN) and Learning Disabilities, Naomi Nahmias	Modular class: Getting Started as a Tutor; Language Learning Strategies; Reading and fluency training; Teaching Conversation Skills; The Lexical Approach
14:00- 15:30	---	Practice tutoring supervision, Dr. Fern Levitt



**שער: אימון, הדרכה הנחיה וקהילה**

## **אימון (Coaching) - הtecnicות להכשרת מאמנים**

בעשורים האחרונים אנו עדים למגמה עולמית, שرك הולכת ומתהזקת – יותר ויותר אנשים פונים למאנים אישים על מנת להיעזר בשירותיהם המקצועיים. הצורך במאנים ניכר בכל תחומי החיים: בחינוך, בזוגיות, בהורות, בעסקים, בפוליטיקה, בחיבם האישיים והמקצועיים.

האימון הפך למקובל ונדרש ממשו שהוא מציע מתודת עבודה אפקטיבית ורבת עצמה המתאימה לתקופה שבה אנו חיים – תקופה שבה אנשים מכונים להישגים, מבקשים להגשים את עצם ומחפשים פתרונות מהירים. אימון מס'יע לאנשים להגדיר את מטרותיהם ולפעול על מנת להישג בלויי ותמייה של מאן, בטוחיו זמן קצרים יחסית ומתווך או רינטציה מעשית.

בהתיליך האימון מתחבר המתאים למקורות העצמה הפנימיים שלו, לשאיפות שלו, ליכולות והכישורים שקיימים בתוכו, תוך שימוש חדש על ה"יש" הקיים בו ועל החזקות שלו באמצעות שיקוף ושאלות הקשורות חשיבותם של המאמן.

הtecnicות להכשרת מאמנים המתקיימות מכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין מאפשרות לתהיליך התמקצעות והתפתחות אישית שבסיוו יוכלים המשתתפים לעסוק באימון כעיסוקם המרכזי או בנוסף לתחומי עיסוקם המקצועיים.

הtecnicות מבוססות על במידה סדנאית וכוללות מגוון רחב של התנסויות חוויתיות, מודלים לעבודה, הבניה של תהליכי דינמיים, סימולציות, תרגולים וஸובים.

הtecnicות מסמיכות את הבוגרים לעבודה עם כלל הנושאים והפונים לעזרה באמצעות תהליכי אימון ובנוסף, מקנות תחומי ידע ספציפיים, המאפשרים התמחות ייחודית.

מסגרת הלימודים היא שנה אקדמית אחת ובסיומה ניתן ליווי מקצועי במהלך חצי שנה ללא תשלום נוספת.

### **מבנה הלימודים והתמחויות:**

תכנית הכשרה המאמנים הייחודית של מכללת דוד ילין מאפשרת לסטודנטים בחירה בין שלוש התמחויות:

- 1. קשיי קשב ורכיב ולקוי למידה**
- 2. פיתוח חשיבה ותהליכי שינוי במוגלי החיים - הורות ומשפחה**
- 3. תזונה ואורח חיים בריא**

בחלק הראשון של השנה מתמקדים הלימודים בלימודי אימון ובהכשרה הבסיסית.

בחלק השני של שנת הלימודים מתמקדים באימון בתחום ההתמחות הנבחר.

המבנה המודולרי של התcenיות מאפשר למשתתפים לקבל הכשרה במספר ההתמחויות באותה שנה, או להרחיב את ההתמחויות בשנים הבאות.

**רכזת התcenיות:** רונית מקובק-ליין, בעלת תואר שני בפילוסופיה פוליטית, מומחית בפיתוח חשיבה ותהליכי שינוי, מנחת קבוצות ומאמנת אישית מאז 1998, מאמנת בכירה בלשכת המאמנים בישראל. מובילה את

התקנית להכשרת מאמנים במכיליה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין מאז שנת 2006  
ronitmak@dyellin.ac.il

**קהל היעד:** אנשים ממגוון מקצועות מגוונים, המעוניינים לעסוק באימון אישי כמקצוע עיקרי או נוסף, או מעוניינים להרחב את ארגז הכלים במקצועם הנוכחי.

#### **מטרות הלימודים יחידת הלימוד הכללית של אימון:**

- להקנות ידע וכליים מקצועיים באימון אישי;
- לאפשר תהליכי אישי של שינוי והעצמה;
- להעצים ולהזקק יכולות אישיות ומקצועית;
- לפתח ראייה רחבה, גמישה ויצירתית;
- להתנסות בעבודה אימונית מעשית.

#### **תכנים הלימודים:**

- מתן כלים מעשיים לאימון כללי ולתחומי ההתמחות השונים;
- בניית חזון ותכנית פעולה, תהליכי שינוי, פיתוח חשיבה רחבה גמישה, העצמה, being, doing,doing,doing;
- משאבי התודעה, מיומנויות הקשבה ושאלת שאלות;
- מודלים באימון;
- סוג בחירות וקבלת החלטות, ערכיהם, פרואקטיביות, שפה ומטאפורות באימון, שימוש באמצעות עוקפי ורבליות, התמודדות עם מצבים שונים, מצבים מתאימים באימון, אטיקה באימון;
- חיזוק הבטחון העצמי;
- פיתוח תודעת שפע;
- ריפוי רגשי;
- שחרור דפוס התנהבות מזיקים;
- עיצוב זהות מקצועית ייחודית, שיווק עצמי;
- ידע בתחום ההתמחות בהתאם לפירוט בכל התמחות.

**היקף השעות בכלל תכנית:** 250 שעות אקדמיות כוללות 175 שעות לימוד (119 שעות אקדמיות של אימון כללי ו- 56 שעות אקדמיות של התמחות), 10 שעות אימון אישי ו-30 שעות התנסות מעשית (סטאז'), כולל הדרכה על האימונים. בנוסף

18 שעות אקדמיות של ליווי עסק, 18 שעות אקדמיות של למידת עמיתים בחצי שנה לאחר סיום הלימודים. **משך הלימודים:** יומ בשבוע, שנה אקדמית אחת (מסלול בוקר ומסלול ערבי).

קיימת אפשרות להרחבת הסטאז' בשנה ב' וקבלת הדרכה אישית או קבוצתית בתשלום נפרד. **תנאי קבלה:** תואר ראשון וריאיון אישי (מקרים חריגים ידונו בוועדת חריגים).

**תעודה:** לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין ובשתיוף מכון "תובנות".

**גמול השתלמויות:** על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים  
**פירוט מלא לגבי כל התמחות מופיע בדף הבא.**

**הכשרה מאומנים עם התמחות ב"פיתוח חשיבה ותהליכי שינוי במוגלי החיים: ילדות, בגרות, זוגיות,  
הורות ומשפחה"**

התמודדות עם האתגרים המוגנים, הכרוכים בגידול ילדים, מפגישה הורים רבים עם הצורך בקבלת סיוע וליווי מקצוע. גישת האימון, בהיותה מכוונת להשגת מטרות ולשיפור איכות החיים, מותנת מענה אפקטיבי לצורך זה. התכנית להכשרה מאומנים עם התמחות בנושא הורות ומשפחה מוקנה כלים לעובדה תהליכי, عمוקה ומשמעותית בנושאי אימון בכלל ועם מתאמנים בנושא הורות ומשפחה בפרט.

**סגל המרצים:** רונית מקובקי-ליין, אמנת אישית, מנחת קבוצות מזה מאז 1998 ובעלת תואר שני בפילוסופיה פוליטית, מומחית בפיתוח חשיבה ותהליכי שינוי, ד"ר מיכל סירפל – ראש המסלול לגיל הרך במכלול האקדמית לחינוך ע"ש דודiley, ד"ר תמר אשר – מרצה לגיל הרך, מר אבשלום צדוק - עו"ס, מומחה לגיל התבגרות, שירה יצחק – מטפלת זוגית ועוד מרצים נוספים.

**מטרות ההתמחות:**

- הקניית ידע וכליים מעשיים להמודדות עם תפקיד ההורות;
- היכרות עם המאפיינים והאתגרים של כל גיל ושלב מיניקות ועד בגרות;
- חשיפה לתיאוריוט פסיכולוגיות: ייניקוט, יונג, אדלר, אריקסון, רוג'רס;
- הקניית עקרונות מפתח לחיזוק הסמכות ההורית בעידן העכשווי;
- התנסות בעבודה מעשית עם משוב והדרכה.

**תכנים ההתמחות:**

- גילאי היניקות, הגן, בית הספר וגיל התבגרות;
- בעיות התנהגות, הצבת גבולות, קנאה בין אחים, אחריות עצמאוות, הקניית الرجالם, ההתמודדות עם ביתויו אלימות;
- תקשורת בונה ומכבדת במשפחה;
- חסות יתר, בנייה וחיזוק הביטחון העצמי של ילדים, השגת שיתוף פעולה, הקניית ערכים;
- אתגר הזוגיות וקונפליקטים במשפחה.

## **הכשרה מאמנים עם התמחות בנושא "קשיי קשב וריכוז ולקויות למידה"**

הפרעות קשב ולקויות למידה משפיעות על יכולות חייהם של ילדים ומבוגרים אחד. אימון לאוכלוסייה זו הנה תהליך המסייע לאנשים לivial ולהעшир את יכולות חייהם בכך שהוא מסייע להתמקד במימוש מטרותיהם האישיות והמקצועיות (ADDA). האימון מציע מבנה, קווים מנחים, כלים, תמיכה ועידוד לעקיפת הקשיים בתפקידים ניהוליים ובדיקות במטרה.

### **מטרות ההתמחות:**

- הקניית ידע והעלאת המודעות לצרכים המיוחדים של אנשים בעלי קשיי קשב וריכוז;
- היכרות עם מודלים שבבסיס האימון אישי ל-ADHD;
- הקניית אסטרטגיות וכליים יישומיים באימון אנשים בעלי קשיי קשב וריכוז;
- גיבוש זהות מקצועית באימון אוכלוסייה זו.

### **תכנים ההתמחות:**

- השפעת קשיי הקשב וריכוז על חייו היום יום;
- הפסיכולוגיה החיבורית, הסברה לנסיבות, גישות תמיכה וסנגור עצמי, אסטרטגיות למידה;
- פיתוח הרגלים לאפקטיביות, פיתוח מוטיבציה אצל המתאמן, חשיבה אדפטיבית;
- איזון מצב רוח והתנהגות אימפלטיבית;
- הטיפול הקוגניטיבי, ההתנהגותי והתרפوفي באנשים עם ADHD;
- מיומניות ארגון ותוכנון; חיזוק תפקידים ניהוליים;
- קוגניציה חברתית.

### **סגל המרצים:**

ROKEVENA NIYMAN - , תואר שני בייעוץ חינוכי , מדריכה פדגוגית, מאמנת ומרצה בתחום של הפרעות קשב וריכוז  
אורלי כהן – מדריכת הורים, מנהלה ומאמנת בתחום של קשב וריכוז

## **הכשרה מאומנים עם התמחות בנושא "תזונה ואורח חיים בריא"**

המודעות והмотיבציה לשמרה על אורח חיים בריא הולכת ורוחת עם השנים. יותר ויותר אנשים מגדירים לעצם שאיפות ויעדים בתחום התזונה, הפעילות הספורטיבית, החשיבה החיובית, שמירה על משקל תקין ותחזות חיוניות וסיכון בעשייה. לא תמיד המודעות והרצון ההצהרתי הופכים בפועל למשדים, אך נוצר צורך ביצירת תשתיית מכונה ותומכת למימוש והטמדה בקיום אורח חיים בריא. תחום האימון עונה על צורך זה בעילות רבה.

המאמן קשוב לצורכי המתאמן וליכולותיו, מסייע להזהת ולפתור מכשולים וקשיים קוגניטיביים, רגשיים ופרקטיים בדרך למימוש המטרות. המאמן מסייע לגשר על הפרער בין המצויל לרצוי, בין ההצהרות למימושן. בעזרתו המאמן נבנית תכנית כוללת הנוגעת לכל תחומי חייו של המתאמן, על מנת לאפשר לו לקיים אורח חיים בריא ולקדם את איכות חייו תוך התחברות למקורות העוצמה הפנימיים שלו.

התכוית להכשרה מאומנים עם התמחות בנושא אורח חיים בריא מקנה כלים לעבודה תהליכיית, עמוקה ומשמעותית עם מתאמנים בכל הקשר ומטרה, ובנוסף מאפשרת התמחות בנושא אורח חיים בריא על ממדיהם השונים: תזונה, פעילות פיזית, חשיבה חיובית, שינוי, נשימה, שלווה ותחזות משמעותית וערך.

### **מטרות ההתמחות:**

- הקניית ידע וכלי מקצועיים לעבודה עם מתאמנים בתחום איכות חיים ואורח חיים בריא;
- היכרות עם מחקרים ותיאוריות עכשוויות בתחום הבריאות;
- הקניית ידע לבניית תכניות אישיות לקידום אורח חיים בריא ולתהליכיים של שינוי הרגלים;
- קידום וחיזוק אורח חיים בריא בקרב המשתתפים בתכנית.

### **תכני ההתמחות:**

תזונה נבונה; הפחיתה משקל ושמירה על משקל תקין; יצירת הרגלי אכילה נכונים; תזונה טבעית; תזונה נכונה בתקופות ייחודיות בחים (הריאן והנקה, גיל התבגרות, גיל המעבר, גיל השלישי); בישול בריא; פעילות ספורטיבית והטמדה בה; התאמת אישית לענף ספורט ספציפי; מניעת בעיות בריאותיות; יצירת סביבת חיים בריא ונקיה מזיהומיים ורעילים; טיפול אנרגיה; שינוי בריאה ומספקת; נשימה נכונה; פסיכולוגיה חיובית; יצירת משמעות, מדיטציה ותנוועה; מערכות יחסים מספקות כאמצעי לחיזוק הגוף ונפש; הומור ככלי לחים; יצירה, יצירות ויצירות; עור קורן.

## **סגל המרצים:**

רונית מקובק-ליין, מאמנת אישית, מנהנת קבוצות ומורה מוסמכת לנויה (Nia – שיטת תנועה, המשלבת טכניקות מעולם המחול, אומניות לחימה, ואומניות רפואי); אילנה שוקט – תזונאית ומרצה בכירה בתחום התזונה, ד"ר אילית רוזנפלד – נטורופתית, יועצת תזונה קלינית הוליסטית, מרצה בנושאי תזונה טבעית, שינוי רפואי טבעי, אילית בוקר-נטורופתית, מנהנת סדנאות בישול בריאות ותזונה טבעית; – ד"ר דינה איזן, רופאת משפחה, מומחית לבrierות אופטימית ושמחה חיים, סיגל כהן, – מנהה בתחום המינדפולנס, מאמנת לאורח חיים בריאות ופעילות ספורטיבית.

## **טאו רפואי- הנחיות קבוצות דינמיות בתחום ההתמכרוויות**

קבוצות משמשות בטיפול בטראומה, ההתמכרוויות ובעיות התנהגותיות באמצעות שינוי לטובה במצבם של חברי הקבוצה במצוקה.

קורס זה הוא מבוא לשימוש במתודת הקבוצתית ככלי התערבות, ועוסק בתיאוריות מרכזיות על קבוצות, בהסברים על התהליכי הקבוצתיים, כוחות הפעלים בקבוצה, ובסוגיות הכרוכות בהקמה והනיה של קבוצות שהם הטרוגניות ומורכבות, עם התמחות בטראומה וההתמכרוויות.

כיום, על-פי הערכות זהירות, ישנו כמיליון וחצי מיליון בישראל. בני המשפחה שלהם סובלים מטרואומת ההתקשרות. בנוסף, ישנו מיליון בני אדם שחוו טראומה בחיהם, בצבא, מפגימות מיניות, מאילומות ועוד. התכנית מכשירה מנהנים לעבודה בקבוצות מעין אלו, אשר יקבלו כלים שישו להם להعبر תהליכי קבוצתיים בסביבה מורכבת ומאתגרת, בעזרת שפה "יהודית שפותחה ע"י מייסדי השיטה".

**רכז הקורס:** ד"ר מזרחי אברהם; חגי גילוני MA בפסיכודrama ופסיכותרפיסטי; שי גץ מנהה מדיטציה.

**סגל המרצים:** ד"ר מזרחי אברהם D.Ph. - פסיכותרפיסט, עובד סוציאלי, בעל ותק של מעל 30 שנים עבודה בטיפול בהתמכרוויות וטראומה, מייסד השיטה, מרצה, מדריך צוותים ומטפל.

חגי גילוני פסיכודRAMATIC מעבירה תהליכי קבוצתיים ואישיים הממקדים לחומר הנלמד. שי גץ בעל תואר ראשון בפסיכולוגיה, פסיכותרפיסט ומנהל מדיטציות.

## **מטרות הלימודים:**

- הכרת מושגים ותכנים מרכזיים בהנחיות קבוצה;
- הכרת גישות תיאורטיות המסבירות תהליכי קבוצתיים והנחיות קבוצה.
- שימוש במספר תרגילים והפעולות קבוציות;
- הבוגרים יפתחו תובנות על עצם כמנהים וכאנשי מקצוע העשויים לעסוק בעתיד בהנחיות קבוצות, ללוות מכוירים בהחלמה, או נפגעי טראומה, או בני נוער עם הפרעות התנהגותיות מורכבות וגם בוגרים שעוסקים בדילמות בחיהם;

- רכישת כלים ייחודיים משיטת 12 הצעדים להבנית קבוצות ושפה ייחודית קבוצתית שתיצר תרבות חדשה בקבוצה.

**תוכנית הלימודים:**

1. קווים כלליים להנחת קבוצות;
2. הקבוצה, תהליכיים בקבוצה וחרdot האופייניות לקבוצה;
3. תפkid המנהה;
4. מודל 12 הצעדים ומודל 12 המסורות;
5. מודלים ישומיים להנחת קבוצה בתחום ההתמכרות;
6. יצירתיות בהנחתה וסוגנות של הנחת קבוצתית.

**מתכונת הלימודים:** 30 מפגשים – 4 שעות אקדמיות כל מפגש.

**היקף הלימודים:** שנתיים

**תעודה:** לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודה הנחת קבוצות דינמית בתחום ההתמכרות, מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין ובשותוף מרכז טאו רפואי.

**गמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **אייכה- תקשורת מגדרית**

"שיטת אייכה" היא שיטה טיפולית חינוכית חדשנית ופורצת דרך שפותחה על ידי ד"ר איתן לבוב פסיכיאטר ילדים ונער ופסיכואנליטיקאי. שיטה זו מציעה כלים אפקטיביים להשפעה על התפתחות מיטבית של ילדים ובני נוער גם במצבים של התבצרות והיעדר שיתוף פעולה. היא נועדה לספק מענה מתאים למצבים של עצירה או קשיים התפתחותיים מכל הסוגים: רגשיים, חברתיים ולימודים. בסיס השיטה מנחת ההכרה שמקור מרכז' לקשיים של ילדים ומתבגרים רבים הוא היעדר הכרונה הורית או חינוכית מספקת, וכתוצאה לכך מטאפרשת התנהגות מדאגה ופוגענית הבאה לידי ביטוי באופנים שונים.

אנו ממעידים לרשות ההורם והמחנכים שפה חדשה, "שפה מגדרת", שהינה תקשורת ערכית, בהירה, מכבדת ועצמתית הנשענת על ביטויים מילוליים וקטיביים תקשורתיים. מניסיונו נלמד כי שפה זו מקדמת באופן דרמטי את התפתחות הילד ומונעת התנהגות פוגענית ומדאגה.

**יעץ אקדמי:** ד"ר איתן לבוב, פסיכיאטר ילדים ונער, פסיכואנליטיקאי, הוגה ויוצר שיטת "אייכה - הורות מגדרת".

**רכזת:** רונית בן דב חנוך, פסיכולוגית קלינית מומחית. בעלת ניסיון בטיפול, בהדרcht הורים ובהכשרת צוותים חינוכיים ובהבולטם. [ronitben@dyellin.ac.il](mailto:ronitben@dyellin.ac.il)

**סגל המרצים:** אנשי צוות בכירים ב"אייכה".

### **מטרות הלימודים:**

- הכרת שפה חדשה, "שפה מגדרת", שמהותה הינה תקשורת ערכית, בהירה, מכבדת ועצמתית, יש בה כדי לקדם את התפתחות הילד.
- הקניית כלים אפקטיביים להשפעה על התפתחות מיטבית של ילדים ובני נער, שיש בהם כדי לתת מענה לקשיים התפתחותיים: רגשיים, חברתיים ולימודים גם במצבים של התבצרות והיעדר שיתוף פעולה.

### **תכנים הלימודים:**

- קורסים תאורייטיים בתחום הפסיכולוגיה;
- גישות מרכזיות בהדרcht הורים בישראל;
- מושגים מרכזים בהנחיית צוותי הוראה;
- "השפה המגדלת" – הבסיס הרעוני, כלי אבחון, שימושים מעשיים;
- סדנת התנסות שנה א' – התנסות חוותית בשימוש ב"שפה המגדלת" במישור האיש;
- סדנת התנסות שנה ב' – ליווי והדרכה של הלומדים בעבודה המעשית עם מורים או הורים.

**marsh התיכנית:** שנתיים אקדמיות.

**היקף הלימודים:** 11 ש"ש (308 שעות), על-פי החלוקה הבאה -  
לימודים עיוניים וסדנאות בהיקף של 5 ש"ש בכל שנה; התנסות מעשית בהיקף של 1 ש"ש בשנה ב'.

**קהל היעד:** מנהלי בתים ספר, יועצים חינוכיים, מדריכי מת"א ו/cgi אנשי חינוך מנוסים.

**תנאי קבלה:** תואר שני; ריאיון אישי בעל-פה ובכתב.

**גמול השתלמויות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

**תעודה:** לעמודים בדרישות התכנית תוענק תעודה מטעם "מרכז א"יה להורות מגדרת" ובחסות "המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין".

**פרטים ויעוץ - דקלה אורן** 050-7503077  
[dikla\\_or@dyellin.ac.il](mailto:dikla_or@dyellin.ac.il)

**הרשמה - דורית בן יוסף** 052-8352171  
[dorit.ayeka@gmail.com](mailto:dorit.ayeka@gmail.com)

\*התכנית אינה מכשירה את הלומדים להדרכה פרטנית אלא להדרכה קבוצתית מניעתית בגיל הרך.

\*על בוגרי התכנית שיעסקו באופן מקצועי בהדרכת הורים חינוכית לעמוד בתנאי הבטחת איות של "מרכז א"יה לשפה המגדלת".

**הכשרה מנהכים ליעוץ פרטני בשיטת א'יכה**  
התכנית היא תכנית מתקדמת המיועדת לבוגרי ההכשרה הדו שנתית להנחיית קבוצות הורים וציווית חינוך  
בשיטת  
"א'יכה – הקשר המגדל".

**מטרת התכנית:**  
הרחבת והעמקת הידע בהנחתת "התקשורת המגדלת" בעבודה פרטנית עם זוגות הורים המתמודדים עם  
קשהים נפוצים ונורמטיביים.  
**רכזת:** רונית בן דב, פסיכולוגית קלינית, מנהלת ההכשרות "א'יכה – הקשר המגדל" il.ronitben@dyellin.ac.il  
**סגל המרצים:** אנשי צוות בכירים ב"א'יכה".  
**קהל היעד:** בוגרי ההכשרה הדו שנתית להנחיית קבוצות הורים וציווית חינוך בשיטת "א'יכה – הקשר המגדל"  
**מטרות הלימודים:** להכשיר את בוגרי התכנית להנחיית קבוצות הורים וציווית חינוך בשיטת א'יכה, ליעוץ  
פרטני להורים לילדיים בגיל צעיר ושאים בסיכון.

**תוכני הלימודים:**

- יצירת "צוות" בעבודה עם הורים, אבחן התאמת הורים לתהילה, סוגיות זוגיות, מוטיבציה, אמון  
בתהילה השינוי, מעגליים של התפתחות ושינוי.
- הצבת מטרות, חשיבה אימונית, אימון ותרגול מיומנויות שיח [דיבוב, שאלת שאלות, מתן משוב, איתgor  
ועוד].
- אמצעים יצירתיים בעבודה עם הורים [משחקי תפקידים, תרגילי כתיבה, שימוש והנחיות תרגול  
להורים]

**מתכונת הלימודים:** יחידה עיונית (חלק בזום) ויחידת הדרכה וליווי לפרקטיקום.

**היקף הלימודים:**  
יחידה עיונית: סמסטר א' + ב', שעתים אקדמיות, סה"כ 56 שעות.  
יחידת הדרכה וליווי: סמסטר ב', שעתים אקדמיות, סה"כ 30 שעות.  
**תנאי קבלה:** לבוגרי ההכשרה הדו שנתית להנחיית קבוצות הורים וציווית חינוך בשיטת "א'יכה – הקשר  
המגדל" שעמדו בכל מטלות הקורס ובתנאי הסמכה.  
**תעודה:** למסיימים בהצלחה תוענק תעודה הסמכה ליעוץ פרטני בשיטת "א'יכה הקשר המגדל", לגילם  
ערים ולמקרים שאינם בתחום האלימות.  
**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **קורס איזה למורים בחינוך**

שיטת איזה היא שיטה טיפולית-חינוכית חדשנית ופורצת דרך שפותחה על ידי ד"ר איתן לבוב, פסיכיאטר ילדים ונער ופסיכואנליטיקאי. השיטה מציעה כלים אפקטיביים להשפעה על התפתחות מיטבית של ילדים ובני נוער ולמתן מענה לקשיים התפתחותיים: רגשיים, חברתיים ולימודים - גם במצבים של התבצרות והיעדר שיתוף פעולה.

שיטת איזה מפתחת מנויות מגדלות ופורצת דרך במערכות החינוך ובקהילה.  
**רכזת שנה א'** - מיקי גרביר יעצץ בכירה, מדריכה בכירה בתכנית החינוכית של איזה.

**דו"ל:** [micky.gerber@gmail.com](mailto:micky.gerber@gmail.com)

**יעץ אקדמי:** ד"ר איתן לבוב, פסיכיאטר ילדים ונער, פסיכואנליטיקאי, יוצר שיטת "איזה – הקשר המגדל".  
**מנהל התכשרות "איזה – הקשר המגדל":** רונית בן דב חנוך, פסיכולוגית קלינית, מטפלת, מרצה ומדריכה בשיטת איזה.

**מנהל התכשרה:** ד"ר ריקי יוגב, מדריכת הורים מוסמכת בשיטת איזה, בעלת ניסיון רב בהכשרת אנשי חינוך באקדמיה ובמערכת החינוך. בעבר, הקימה וניהלה את מטי"א חולון.

**סגל מרצים:** רונית בן דב, מיקי גרביר, ד"ר ריקי יוגב, הדס זכריה, קרן אבלמן  
**קהל היעד:** בעלי תפקידים מובילים בתחום הנהיגול, הדרוכה והיעוץ בשדה החינוכי והקהילה.  
**מטרות תכנית ההכשרה:**

הקניית ידע תיאורטי ומודל הנחיה מוגנה בתחום הבאים:

- התקשרות המגדל ותהליכי שינוי בתרבות הארגונית;
- התמודדות עם **מצבי קיצון** מאטגרים בקהילה החינוכית על כל שותפה;
- הדרכה פרטנית וקבוצתית של צוותים חינוכיים בבתי הספר ובגני הילדים;
- הנחיה קבוצות הורים בגישה מניעתית.

### **תוכני הלימודים:**

**שנה א'** - מקנה את הבסיס התיאורטי, הרעיוני והמעשי של השיטה, בפן הפרטני והמערכת, לצד התנסות אישית חוויתית בשימוש ב"שפה המגדל" במישור האישי.  
תכנית הלימודים כוללת גם מתווה להתרבות פרטנית בשדה החינוכי, ופרקטיום עם הדרכה על הדרכה.

**היקף הלימודים:** שנה זו – 5 ש"ש [40 שעות]  
**שנה ב'** - מתמקדת בנושאים: מדריכי איזה כסוכני שינוי – קורס תאורי בהתרבות מערכתית, והתמודדות עם מצבים קיצון בקהילה החינוכית. כמו כן מתווה להנחיית קבוצות הורים בגישה מניעתית, הכול פרקטיקום המלאה בהדרכה בקבוצות קטנות.

**היקף הלימודים:** שנה זו – 5 ש"ש [40 שעות] + 1 ש"ש פרקטיקום הפרקטיום בשנה א' ו-ב' מציריך השקעת זמן מעבר לשעות הלימוד בקורס

**מתכונת הלימודים:** עיוני + סדנאות + פרקטיקום

**היקף הלימודים:** 5 ש"ש בכל שנה + 1 ש"ש פרקטיקום

**תנאי קבלה:**

תוар שני רלוונטי, ניסיון בעבודה מערכתי ובהדרכה פרטנית וקבוצתית. ריאיון קבלה אישי.

**תעודה:**

תעודת הסמכה מטעם "איכה – הקשר המגדל" ומכללת דוד יליין, להובלת תהליכיים מערכתיים, להדרcit צוותי חינוך ולהנחיית קבוצות הורים בשיטת איכה, תינתן לזכאים בסיום תכנית ההכשרה.

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **הנחית קבוצות חינוכיות טיפוליות בשילוב כל הnelly מגוונים (קלפי הנחיה מטאפוריים , NLP ו ODT)**

קורס הכרת מנהי קבוצות בחינוך ובטיפול עוסק בהבנה של תהליכיים אשר מסיעים לייצור קבוצה משמעותית, אשר מערכות היחסים בתוכה עוזרות למשתפים בה להתפתח ולהווש שיכות, רוחה והעצמה ובפיתוח יכולותיו של המנחה בעיצוב, חזק והנעה של התהליכים האלו במסגרת העבודה הקבוצתית על מטרות הקבוצה הספציפיות לה.

הלמידה בקורס מבוססת על החווית העולות במהלך הלמידה בקבוצה, תוך המשגה של תהליכיים וחומר תאוריטי. במהלך הקורס יתנסו הלומדים גם בהובלת קבוצה שהם יבנו, ויקבלו על כר ליווי והדרכה במהלך הקורס.

כל אלה מסיעים לבוגרי התכנית שלנו להשתלב בשוק העבודה ולעסוק בהנחיה בפועל, והופכים את הופכים את תהליכי הלמידה שלנו לחוויה מעצימה ומיחודת.

**התכנית הייחודית של המכללה, מרחיבת את הלמידה ואת ארגז הכלים של הלומדים ע"י התנשות בכל הnelly מגוונים כגון ODT, NLP, קלפים השלכתיים, ועוד.**

רכישת מיומנויות של הנחית קבוצות לא רק תשפר את תפקידן הנוכחי ותקדם את מסלול הקריירה שלהם, אלא גם תפתח דלתות להזדמנויות קריירה חדשות בתחום הטיפול והחינוך.

**רכבת התכנית:** ד"ר איליה שעשו, מרצה ומנחת סדנאות במכילה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, במכילה האקדמית בית ברל, יעצצת חינוכית לשעבר, מנהנת קבוצות טיפוליות וחינוכיות [shashoa@dyellin.ac.il](mailto:shashoa@dyellin.ac.il)

### **צוות המנהים בתכנית:**

חנן אמיר, מאמן NLP בדרגת Trainer & Master מרצה ורכז תכנית PNL במכילה; טל' מאמא, מומחית להנחיה ואימון בשילוב מגוון קלפים מטאפוריים; ד"ר ארני זקס, פסיכולוגית ומנהנת קבוצות מתמחה בODT; ד"ר רות גוטפריד, מטפלת בתנועה, מרצה ומנהנת קבוצות.

**Out Door Training (ODT):** ארני זקס פסיכולוגית קלינית. מנהנת קבוצות בתחום התמכוורת ובריאות הנפש.

**קלפי אמון והnelly מגוונים מטאפוריים:** טל' מאמא, A.M בחינוך. מומחית בקלפי אימון והnelly עם ניסיון רב בהנחית קבוצות בפסגות, מכללות וסמינרים.

**NLP Neuro-Linguistic Programming:** חנן אמיר, מנהנת קבוצות ומאמן אישי, בעל ניסיון של 20 שנה בעולם הנהיגול והטמעת ידע.

**קהל היעד:** אנשי חינוך ומטפליים וכן אקדמאים בעלי תואר ראשון המעניינים להתמחות בעבודה עם קבוצות. **מטרות הלימודים:**

- לימוד תיאורטי ומעשי של מושגים מרכזיים המוניים את תהליכיים ההתפתחותיים בקבוצה;
- המשגה של תהליכיים המתרכשים בקבוצה, מתוך ההתנסויות העולות בקבוצת הלמידה;
- לימוד מיומנויות המקדמיות הנחיה קשובה ויצירת אמון, ומעודדות שיח אינטימי ופתוח בקבוצה;

- התנסות בכל הנקיה שונים, כולל - קלפי הנקיה ואימון מטאפוריים, NLP, ו- ODT.

#### תכנים הלימודים:

- מושגים מרכזיים בהפתחות קבוצה מטיבה, כגון - פרדוקסים בקבוצה, גורמים טיפולים, הארת תהילה, הדחודים ומשוב, תפקידי של המנהה, בניית תרבות קבוצה ועוד;
- מקום המנהה בתהילך הקבוצתי;
- התמודדות עם התנגדויות בקבוצה;
- NLP כSPA לשירות המנהה;
- ODT ככלי לעובדה קבוצתית מחוץ לחדר;
- קלפים השלכתיים להעמקת העבודה הקבוצתית בנושאים שונים.

חדש-

**מסלול בוקר:** דגש על שילוב כלים טיפולים מתוך עולמות הטיפול במזיקה, טיפול בתנועה ו- ODT.

**מסלול ערבי:** דגש על שילוב כלים יישומיים מתוך עולמות ה- NLP, קלפים מטאפוריים ו- ODT

**היקף הלימודים:** 150 שעות למידה חוויתית, 10 שעות פרקטיקום אישי מודרך- התנסות מודרcta בהנחתת קבוצה בתהילך קצר מועד.

**תנאי קבלה:** תואר ראשון וריאון אישי.

**गמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים

## **מנהיגות נשית, יוזמה חברתית והובלת תהליכי שינוי**

התכנית נועדה להכשיר את הלומדות בה לעמדת תודעתית ומקצועית של הנהga, יוזמה והובלה, במרחב האישי, הקהילתי והארגוני. התכנית מוגנית בשיטה ייחודית של התאמה אישית ללמידה, על פי תחום העניין האישי.

**רכזת:** ד"ר דבורה לדמן דניאל, מרצה וחוקרת בתחום לימודי הנשים והמגדר, תקשורת דיאלוגית ופדגוגיה ביקורתית פמיניסטית. [dvoradl@dyellin.ac.il](mailto:dvoradl@dyellin.ac.il)

### **סגל המרצים:**

ד"ר בלה שגיא, מומחית בתחום המגדר, מטפלת בכירה בביבליותרפיה, סופרת, ראש החוג ללימודי תואר שני בביבליותרפיה במכללת דוד ילין;  
ד"ר דבורה לדמן דניאל, מרצה וחוקרת בתחום לימודי הנשים והמגדר, תקשורת דיאלוגית ופדגוגיה ביקורתית פמיניסטית;  
ד"ר יפתח גולדמן, מרצה וחוקר בתחום החינוך, הקהילה והחברה. ראש החוג לחינוך במכללת דוד ילין. פעיל חברתי.

### **מטרות הלימודים:**

- הכשרה נשים ברמה התודעתית, המקצועית והארגוני להובלת תהליכי שינוי;
- הקניית ידע תאורטי בתחום לימודי הנשים ותהליכי התהווות וצמיחה.

### **היקף התכנית:**

התכנית כוללת 4 קורסי ליבה בהיקף של 4 ש"ש, ועוד 4 קורסים לבחירה מגוון קורסי המכלה בתיאום עם רכזת התכנית וראשי החוגים.

### **תכנים גרעין הליבה של התכנית:**

- מגדר: היבטים חברתיים ותרבותיים;
- התנהגות ארגונית: האישי הוא הפוליטי;
- נשים מובילות בשטח: מפגשים עם נשים יזמיות ומובילות פרויקטיבים במרחב העסק, הרווחה והחינוך;
- נתיבי חניכה והתהווות;
- יזמות ומעורבות חברתית קהילתית: תאוריה ופרקטי.

### **מתוכנות הלימודים:**

**קורס הLIBE מוקווים א-סינכרוניים.**

**בין קורס הבחירה בהתאם אישית, למדו קורסים עיוניים פרונטליים, קורסים מוקווים וodynאות כתיבה וצמיחה.**

**קהל היעד:** המעוניינות לפתח ולהכשיר עצמן לעמדת מנהיגותית, מובילה ויוזמת במישור האיש, החברתי, הקהילתי והארגוני.

**היקף הלימודים:** 8 ש"ש

**המועד:** היברידי

**תנאי קבלה:** ריאון אישי

**שכר לימוד:** לפי ש"ש

**תעודה:** למסיימים תוענק תעודה: "מנהיגות נשית, יזמות חברתית והובלת תהליכי שינוי".

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **קלפי אימון והנחיה**

הטכנית תעסוק בהיבטים שונים של עבודה המאמן/ מטפל/ מנהה הקבוצה, תוך למידת הטכניות לשימוש بكلפי הנחיה ואמון שונים ומגוונים כמו- קלפי you of points קליי מרליין, קלפי ארץ יצורי הנפש, קלפי המשען, קלפי שערם ופתחות ועוד. כל מפגש בתכנית משלב תיאוריה, התנסות ותהליכיים עם קלפים תואמים.

**רכזת:** טלי מאמה (A.M), אשת חינוך, מנהה ומאמנת קבוצות, מומחית בעבודה עם קלפי אימון והנחיה, מקיימת קורסים וסמינרים של סוד הקלף המנצח לישראלים בארץ וב בחו"ל, מרצה במכילת דוד יילן.

[talimama@dyellin.ac.il](mailto:talimama@dyellin.ac.il)

**קהל היעד:** מאמנים, מנהים, מדריכים, מורי דרך, מורים, מנהלים מטפלים.

### **מטרות הלימודים:**

- כלים לטיפוח אקלים מיטבי, דיאלוג ושיח רגשי אימוני בשילוב קלפים שונים בנושאים שונים;
- זיהוי ומיקוד בערכים אישיים, מקצועיים;
- העצמה, פיתוח כישורי הנחיה והכוונה איך לשלב קלפים מטאפוריים יוצרים בכיתה ובכל תהליך אימוני רגשי.

### **תוכני הלימודים:**

- מנהיגות, התפתחות קבוצה וניהול פרידה ומשוב;
- זיהוי ערכים וחוזקות ויעדים של המורה והתלמיד מנהה/ מונחה מאמן /מתאמן מטפל/ מטופל;
- תקשורת בינאישית וניהול קונפליקטים ומצבי לחץ ומשבר.

**אפשרות להשלמת מפגש נוספים אשר יקנה הכשרה L1 HELLO POINTS - אימון בשיטת points of you + תעודה בגין"ל (בתשלום נוסף).**

### **מתכונת הלימודים: סדנא ויוני**

**היקף הלימודים:** 60 שעות - 12 מפגשים של 5 שעות.

**תנאי קבלה:** בעלי רקע בהנחיה או באימון.

**תעודה:** תעודת של התמחות بكلפי אימון והנחיה של המרכז ללימודים תעודה והשתלמות במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד יילן.

❖ **למשלים מפגש התמחות ב You Points of You** תינתן גם תעודה L1 HELLO POINTS - אימון בשיטת points of you, מטעם פדרציית האימון והחינוך הבינלאומי ICF.

**גמול השתלמויות: על-פי התקנות של משרד החינוך.**

**נומרולוגיה ככלי מסיע לאנשי טיפול וחינוך (שלב א')**

הקורס מאפשר לאנשי החינוך והטיפול זווית ראייה נוספת לainterאקטיה עם הנועץ ומסיע להם לפתח כל-נוסח ליעוץ וטיפול, אשר מtabסס גם על הבנת תורה המספרים. הקורס מתמקד בהבנת הנועץ או המטופל כפי שהוא מתוך ניתוח המספרים הרלוונטיים עבورو. במהלך הקורס ילמדו רזי המספרים והסטודנטים ילמדו כיצד לענות שאלות "יעוציות" מתוך עולם זה. במהלך הקורס יתנסו בפתרונות מהפה נומרולוגית וממן יעוץ והכוונה על בסיס הבנת תורה המספרים. כמו כן, הסטודנטים יתנסו בפתרונות מהפה נומרולוגית וממן יעוץ והכוונה על בסיס הבנת תורה המספרים. **בהמשך, ניתן יהיה להשתלב בשלב ב' של הכשרה, בה מתמקד בהרחבת הכללים ובפרקтика מודרנת.**

**רכזת:** גב' ענבל איזוביל, מאמנת אישית, מומחית לנומרולוגיה, MA בהפרעות התנהגות.  
otiyotma@gmail.com

**סגל המרצים:** גב' רוד חסון, מאמנת אישית, מומחית לנומרולוגיה.

**קהל הידע:** אנשי מטפלים, קוואוצ'רים, עובדים סוציאליים, מנהלי קבוצות.

**מטרות הלימודים:**

- חיבור המטפל/איש החינוך לעצמו במובן הפנימי ביותר;
- פיתוח יכולת הכוונה וקידום תהליכי העבודה הייעוצי או הטיפולי על סמך התאמה מדוקقة המבוססת על תורה המספרים.

**תכנים הלימודים:**

- הכרת משמעות המספרים;
- מהמספרים לאנשים- איך ניתן לגדיל ילדים מאושרים מתוך הבנת תורה המספרים?;
- מהמספרים לתהליכי יעוץ וטיפול- הכרת העיתויים של האדם מתוך הבנת תורה המספרים וחיבורים לתהליכי הייעוצי -טיפול.

**מתכונת הלימודים:** המפגשים יתחלקו בין חלק עיוני של הקיינית הידע, להתנסות מעשית בנלמד, כולל התנסות בתהליכי יעוץ על סמך תורה המספרים על נועצים חיצוניים.

**היקף הלימודים:** 64 שעות אקדמיות, 16 מפגשים.

מסלול בוקר- 09:00-12:30, מסלול ערב: 20:30-16:30

במהלך הקורס המשתתפים יתנסו ויתרגלו את הידע בתחום וכייזד ניתן לשלב את הנומרולוגיה ככלי נוסף בתוכן תהליכי העבודה שלהם.

**תנאי קבלה:** ידע וניסיון קודם בתחום החינוך/הטיפול/ האימון האישי.

**אישור סיום:** למסיים בהצלחה יוענק אישור סיום קורס נומרולוגיה ככלי מסיע לאנשי טיפול וחינוך (שלב א').

**גמל השתלמות:** התכנית מוכרת לגמול לעובדים סוציאליים, בהתאם למידניות האיגוד ועל פי התקנות של משרד החינוך.

## **פענוח צירוי ילדים ומבוגרים**

ציורים משקפים את עולמו הפנימי של האדם ומעניקים הזדמנות לקבל הצצה משמעותית לנבכי הנפש ולמבנה האישיות.

בקורס נלמד לבחן ולזהות את הרבדים העמוקים, את התכנים התת-מודעים ואת שורשם של האירועים והתפיסות שמעצבות את האדם. בעזרת מבחני השלכה שונים נמצא פרשנות פסיכולוגית והתנהגותית שתאפשר לנו להושיט יד מס'ית למטופלים, נועצים, תלמידים וילדים הזוקקים לכך שימושו שיראה אותם באמת.

הקורס משלב ידע תיאורטי מרתק לצד התנסויות פרקטיות שיעשו יעמיקו את הלמידה וייתנו לומדים כלים מעשיים ורחבים הן לניתוח ואבחון, הן לאופן בו יש לכתוב את דוח האבחון והן ליישם תובנות הפענוח בהקשר לתהיליך המקצועי מול המുץ.

**מרצה ורכחת התכנית:** סיטהר עטרி, גרפולוגית, מאבחןת צירויים, מאמנת טיפולית באמנות ומרצה.  
M.A. בחינוך, חברה ומערכות למדיה. [sitar.m77@gmail.com](mailto:sitar.m77@gmail.com).

**קהל היעד:** מטפלים, יועצים, מאמנים, מורים, מנהלי חגורים.

### **מטרות הלימודים:**

- הסטודנטים ידעו לנתח ולהלץ משמעות ממצאים ממבקרים צירויים והשלכותיהם;
- הסטודנטים ילמדו לקיים אינטגרציה בין שלל הממצאים העולים מין הצירויים, לשקף באופן מעדים ולבנות תכנית; טיפול או ייעוץ מותאמת. תוך חידוד מיזמיות טיפול וייעוץ חשובות;
- הסטודנטים יעשרו את ארגז הכלים הטיפולי שלהם וכן יעמיקו במיזמיות טיפול ויעוץ חשובות.

### **תוכני הלימודים:**

- צירויים ככלי שלכלת, הבעה ותרפיה;
- ממדים ושלבים בניתוח צירויים (גרפולוגי, קוגניטיבי ופסיכולוגי) ובהפתחות הצירור בהתאם לגיל;
- טכניקות שונות לניתוח צירויים (p.t.h , ארטאג, מבחן הצבעים, מבדק כוכבים וגלים ועוד);
  - סימני מצוקה בציורים;
  - ניתוח צירור משפחתי;
  - משמעות הצבע בציורי ילדים;
- מגנוני החוץן (גש"ר מהח"ד) ואיך לישם אותם בחדר הטיפולים;
- 4 סגנוןות תקשורת להעצמת ויעילות הטיפול או האימון האישי;
- הקשבה טיפולית, כתיבת אבחון, ביצוע שיחת משוב וניתוח מושכל ומדעי.

#### **מתכונת הלימודים:**

קורס מקוון. הלימודים יתקיימו בזום ומורכב מהרצאות, תרגול קבוצתי, סדנאות יישום ופרצנטציות.  
**היקף הלימודים:** 100 ש"א + 20 שעות פרקטיקום מודרך (הגשת אבחונים בהתאם לנלמד) (**25 מפגשים** של 4 שעות אקדמיות כל מפגש).

**תנאי קבלה:** רקע מתחום הבאים: חינוך, ייעוץ, אימון, טיפול, הנחיה. (מועמד ללא רקע מתאים יידרש לשיחת התאמת).

**תעודה:** למסיימים תוענק תעודה פענוח צויר ילדים מבוגרים מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.  
**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים.



## "הagina המאפשרת": גינון ככלי מסייע בחינוך ובטיפול

"הagina המאפשרת" מזמנת עבודה עם צמחים למרחבים פתוחים כגון: גינות או סגורים כגון: חדרים, כיתות, חמדות ועוד, במטרה להביא לשיפור איכות החיים של העובדים בה. העבודה בגינה מתמקדת באדם, בחוויותו ובצריו וביצירת מרחב מיטבי, ולאו דווקא בתוצרת או ביבול הגנני-חקלאי. היא עשויה להיטיב עם כל אדם באשר הוא: תלמידי גני ילדים ובתי הספר ועד לקשישים, מאנשים בריאים וחזקים ועד אנשים עם מחלות ומוגבלות מורכבות. בהשתלבות זו נחשפים הלומדים לעקרונות ולעיקרי הייצור והעבודה בגינות.

**רכזת:** ד"ר מיכל יובל, רצתת הגן האקולוגי במכלה, מיסדת שותפה של המכון לחינוך לקימות.

myuval@dyellin.ac.il

**סגל המרצים ותחומי הדעת:** ד"ר מיכל יובל – רצתת ההשתלבות, בוטניקה, אקולוגיה של צמחים, גינון אקולוגי; מר דני פרדקין – גינון אקולוגי ועובדת טיפולית בגינה; גב' תמי מור – רצתת התנסות המעשית, פסיכון רפואי וгинון רפואי; מר שלמה שפירא – פסיכולוגיה התפתחותית.

**קהל היעד:** מורים, גננות, מchnכים, יועצים, מדריכים, גננים ותיקים ומטפלים.

### מטרות הלימודים:

- הכרת העקרונות התיאורתיים והמעשיים של הגינון ככלי מסייע בחינוך ובטיפול והתאמתם לעבודה עם אוכלוסיות שונות;
- בניית בסיס ידע נרחב בנושא עולם הצמחים, שימושיהם בגינה מאפשרת ועקרונות הגינון;
- הכרת מושגי יסוד וגישות בתחום הפסיכולוגיה, הפסיכופתולוגיה וגישות בטיפול;
- הכרת מאפייני אוכלוסיות שונות בעלות צרכים מיוחדים.

### תחומי הדעת ותוכני הלימודים:

- עולם הצמחים והגינה: צמחים-מבנה ותקיד, צמחי הגינה מאפשרת - היכרות ואופני השימוש, הגינה - עקרונות תכנון, הקמה וחזקתה; אחזקה וGINON בשנת שמשה.
- יסודות בפסיכולוגיה, פסיכופתולוגיה וגישות בטיפול. דרכי עבודה עם אנשים עם צרכים מיוחדים;
- הגינה כמרחב אפשר: העבודה עם צמחים לרוחות אנשים. בניית תוכנית טיפולית החוצה הטיפול, התחלת, מהלך וסיום הקשר החינוכי-טיפול, הפרט והקבוצה, תיאורי מקרה וניתוחם, סדנאות ומעבדה בגינה ובחליים סגורים;

- השיעורים כוללים הרצאות, מעבדות, סדנאות, התנסות בעבודה מעשית על פי חוקי השמייה בגינה ובחללים סגורים וסגורים לימודים בגיניות טיפוליות ובמשתלות.

#### **מבנה והיקף הלימודים:**

236 שעות על פי המבנה הבא:

- א. הכשרה בסיסית: היכרות עם תחומי הדעת כמתואר לעיל. 168 שעות (6 ש"ש) 28 מפגשים בני 6 שעות.
- ב. ליווי והדרכה בהתנסות מעשית במסגרת חינוכית-טיפולית. 28 שעות (1 ש"ש).
- ג. התנסות מעשית בהיקף של 40 שעות לפחות, במסגרת שאושרו על ידי רצחת ההתנסות המעשית.

#### **דרישות הרשותות:**

השתתפות פעילה לפחות 80% מהפגשים, חוות דעת מרכז הקורס עד סיום סמסטר א', הגשת משימות שוטפות ועובדות גמר כנדרש.

#### **תנאי קבלה:**

ריאון אישי. יתרון לסטודנטים קודמים /או ניסיון בתחום חינוך וטיפול, אין צורך ברקע בתחום הגינון.

**תעודה:** לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

**gamol השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים.**

## **חינוך להוּיוֹת טָבָע-גַּנְנוֹת**

קורס "יחוד" הנועד להכשיר צוותים לעובדה משמעותית עם ילדים בגיל הרך בחיבור עמוק לטבע. חלק מהקורס כולל ימים מרכזים הכללים לינה בשטח ומעבר ע"י מיטב המרצים מהתחום בדגש על מלאכות, מיזמיות חיים קדומות, שירים, משחקים ועוד.

רכז: איתן חסיד, מקים, מלאוה ומנהל מסגרות עיר וחינוך טبعי במרחב הציבורי והפרט. מקיים גן העיר הציבורי הראשון בירושלים, בין פורצי הדרך של התחום בעשור האחרון, מקיים תהליכי הכשרה בחינוך עיר למידת חז' בדגש קיימות באופן פרטי וקדמי. יוזם ומקים 'ע'ז ודעת' - מרכז התקשורת לחינוך עיר ולמידת חז' . מלאוה גנים ומוסדות חינוך במעבר ושיוב חינוך חז' , מקדם גישת החינוך הטבעי. בעל תואר ראשון בחינוך אנטropוסופי ותעודת הוראה

יחד עם עוד תאים בלתי ניתנים לתיאור או תעודה. מוצא נקודות השקה בין החומר לרווח, שואף לאמת, אהדות ואהבה ללא תנאי, חי את הטבע, גודש אמונה ותשוקה לחים, מייצר סדנאות תוכן, מוסיקה, שירים, משחקים וסיפורים.

**דו"ל:** etzvedaat@gmail.com

**סגל המרצים:** מאיה גרובר - מנחה ומלות גנים, גנטת בגיון ולדורף ומעל עשור בעלת גן פרטי בו משלבת בית, טיולים וטבע בדגש קיימות. עשייה, מלאכות, רוקחות ופליה על יופי הבריאה, מדריכת הורים וצורות חיים בגיון בשבייל ההורות, מביאה ידע מהכשרות קודמות וכן תקשורת מקרבת, גנטית צמחים. מדריכת ילדים בגילאי גן- יסודי במלאות יצירה. מביאה התבוננות عمוקה תוך הקשה לצרכים העמוקים של הילדים, הורים והמנצחים.

עפר גן אור - תואר ראשון ED.B. בחינוך והטבות בחינוך ולדורף. תואר שני ED. M. בחינוך לגיל הרך – ניהול והדרכת גננות מנהה ומלוחה גנים, גן כעשרה שנה בחינוך הרגיל והחינוך האנטרופוסופי, מורה ליגוה. משלב את הקשר אל הטבע והמלאכות, בריתמוס היומיומי ובאפשרות לילדים לחוו את הטבע בצורה בלתי אמצעית, בכל מגז אויר לטיפוח אקלים הגן. מלמד בהכשרה גננות ולדורף בקריית טבעון. מרכז את תחום הגן בעיר.

רות ישפה זיו - בעלת תואר ראשון לחינוך באומנות, מנהה ומלוחה, מדריכת גננות ומלוחה גני ילדים, מדריכת טיולי משפחות תהליכיים, מנהה לחיבור טبعי לחושים, מלמדת אינטליינציה תנועתית וארומתרפיה.

### **קהל היעד:**

- גננות וגננים מהמרחב הפרטិ והציבורי;
- סיועות וסייעים מהמרחב הציבורי והפרט;
- כל מי שרצים להיפתח אל התחום.

### **מטרות הלימודים:**

- יפתחו יכולות לקיים ימי טבע/עיר מלאים באופן קבוע;
- תtabסס תחושת בטיחון ומסוגלוות ביציאה החוצה עם הגן;

- חוויה של חיבור מהותי לטבע ולגישת החינוך הטבעי;
- יצרת ארגז כלים ומימוניות לפיתוח עצמאות בצוות ויכולת לקיים ימי חוץ מלאי חדווה ומשמעות;
- יצרת מערכת יחסים מפירה בין אדם לעצמו, אדם לקהילה ואדם לטבע;
- יכולת לפתח תהליכיים חינוכיים מחוברי קיימות, גן, טבע וקהילה.

**תוכני הלימודים:**

- ניהול ואייסוף קבוצה בטבע;
- עבודה האלמנטים בגן;
- גששות ו划分 הציפורים;
- יצרת תהליכי מלאכות ומימוניות חיים קדומות בגן הטבע;
- שירים משחקים וסיפורים מחוברי טבע בדגש יצירתיות הגנתה;
- בטחון, בטיחות, מסגרות, עצמאות ופעלות;
- עבודה החושים בדגש קיימות;
- הטבע איש צוות;
- עבודה עם קהילות הגן.

**מתכונת הלימודים:** (2 מפגשים מרוכדים של יומיים כולל לינה בשטח, מפגש אחד מרוכץ של שלושה ימים בטבע כולל לינה בשטח, 4 מפגש חד-יומיים של 8 שעות, 3 מפגשי זום של כשעה וחצי).

**היקף הלימודים:** שניתיים - 4 ש"ש בשנה  
**gamol ha-shatlamot:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## הידרותרפיה

משמעות המילה הידרותרפיה היא טיפול במים. מחקרים רבים מצביעים על יתרונות הטיפול במים לאוכלוסיות מגוונות. במהלך הקורס נכיר ונחקור את סיבת המים והשפעתה על גוף האדם, בין את יתרונות העבודה הטיפולית במים ונקבל כלים לעובדה בשיטות טיפוליות הייחודיות לסייע לה. מטרת הקורס לספק ידע תיאורטי בשילוב התנסות מעשית על מנת לאפשר טיפול בטוח, מקצועי וモתאם במים.

### רכזת אקדמית:

**ד"ר מיכל ניסים (D.Ph.)**, ראש מסלול מורים לתלמידים עם מוגבלויות מרובות (מלם"מ) במכילאה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, הידרותרפיסטית ומדריכת שחיה בעלת ותק של כ-20 שנה במקצועות המים. בעשור האחרון מיכל חוקרת את תחום הידרותרפיה, משתתפת בכנסים ברחבי העולם ומפרסמת את הממצאים שעלו מחקריה במאמרים בתפוצה בינלאומיות.

[nissimichal@dyellin.ac.il](mailto:nissimichal@dyellin.ac.il)

### רכזת סטוד' הידרותרפיה:

**יעל מגידו** בעלת תואר Ed.B. בחינוך גופני, עם התמחות בבריאות הציבור. עבדה בתחום הידרותרפיה למשך מ-20 שנה. יעל מנהלת את הבריכה הטיפולית בעיר ירושלים, אחראית על ליווי ובקרה על הטיפולים והצלחותם, בניית מערכת טיפולים, תאום מטרות טיפול עם הוצאות הhra רפואית, הדרכה מקצועית וגישות צוות הידרותרפיסטים. בנוסף לעבודתה בעיר, יעל מנהלת מקצועית בבריכה טיפולית של בית ספר לילדים על הרץ האוטיסטי במרכז הארץ.

### רכזת תחום שחיה שיקומית:

**הدس טוסק** בעלת רשות רפואי water & more HT להידרותרפיה ושחיה שיקומית מעל 15 שנה. עוסקת מעל 20 שנה בתחום הידרותרפיה. מפתחת שיטת HT by Swim Therapy המועדת לשיקום באמצעות טכניקת שחיה מותאמת. להدس ניסיון רב בהוראת תחום הטיפול במים והוא מרכזת את ענף השחיה בספורט אולימפיקו ישראל.

## סגל המרצים:

**קרולין ברמן**- בוגרת תואר ראשון בפיזיותרפיה ובעלת תואר שני בניהול מערכות בריאות (A.M.H.T.BPT). בעלת ניסיון של 40 שנים בתחום הידרותרפיה ואחריות הבריכה הטיפולית בשיבא, תל-השומר. קרולין הינה דמות מפתח מובילת בתחום הידרותרפיה בישראל ובעולם.

**רותי תירוש**- בעלת תואר Ed.B. בחינוך גופני (מכילה לחג'ג במכון וינגייט) ו- M.Sc. בפיזיולוגיה של המאמץ (אוניברסיטת תל אביב). רכזת תחום הידרותרפיה בבית חולים אל"ז, מרכז לשיקום ילדים ונוער בירושלים, משנת 1998. עוסקת בתחום הידרותרפיה ומרצה בקורסים להידרותרפיה. עבר עסקה בהוראת שחיה ואימון שחיה. הייתה חברה בוועד המנהל של ארגון ההידרותרפיה הישראלי עד שנת 2007. הובילה בbij'ch אל"ז פיתוח של טפסי הערכה בהידרותרפיה בשם: WOTA . הטפסים הוצגו ונלמדו בכנסים ובקורסים ברחבי העולם ותרגמו עד כה ל- 10 שפות.

**מירב הדר-פרומר**- פיזיותרפיסטית בוגרת תואר ראשון ושני באוניברסיטת תל אביב. הידרותרפיסטית בכירה. בעלת ניסיון של למעלה מ- 20 שנה בהידרותרפיה ואימון שחיה. מרצה בכירה בגייסת הלוייק (Halliwick) וחברה בהנהלת (Executive Committee) של ארגון ההליויק העולמי. לשעבר מנהלת המרכז ההידרותרפי של בית איזי שפירא ומנהלת מקצועית במשך 10 שנים. בעלת הכשרה-מהארץ ומחו"ל בתחום ההיי-טכני, הלוייק, ואטסו, באד ראגאז, האי צ'י וטכניות נוספות. למשך 15 שנה מרצה ומלמדת תחומיים אלו בקורסי הידרותרפיה לפיזיותרפיסטים, הידרותרפיסטים ומקצועות הבריאות בארץ ובעולם. בעלת ניסיון בעבודה שיקומית נוירולוגית - מבוגרים וילדים.

**AIRIS SELU ROZEN**- AIRIS היא הבעלים של אקווא ביבי- חוגי העשרה ותנוועה במים להורים ולילדים. בעלת ניסיון של 20 שנה. הידרותרפיסטית ומתפלת בכירה בשיטת ג'אהרה, מלאוה התפתחותית בשיטת child'space ומורה לפלאנקריז. AIRIS מאמינה שמודעות מתחילה כבר בינקות וshall תינוק חייב לחוות את התחששה במים. **נתע אהרון-** מרפאה בעיסוק , t.o.b הידרותרפיסטית ומתפלת ג'אהרה בכירה. ראש תחום רפואי בעיסוק ומדריכה במרכז הגיל הרך אלוין צפון. מרפאה בעיסוק בגנים שפטיים ובעלת קליניקה פרטית לריפוי בעיסוק ילדים. בעלת ניסיון עשיר בטיפול ילדים והורים בריפוי בעיסוק, הידרותרפיה וג'אהרה.

**טובה רוזן-** טוביה רוזן A.M, בקניזולוגית עם התמחות בשיקום במים. מורה בכירה עם הכרה בינלאומית, בעלת ניסיון של מעל 20 שנה בטיפול והוראה. מעל 15 שנה הובילה והכשירה מורים ומטפלים בג'אהרה בארץ ובעולם, וכיום היא יוצרת ומכתירה מטפלים בתרפיה אקווא סומאטיקס.

**ד"ר עומר הירש-** ד"ר הירש קיבל תואר ראשון במדעי הרפואה (BMS) מהפקולטה לרפואה ע"ש סאקלר באוניברסיטת תל אביב ולאחר מכן עבר לאלה"ב והחל את לימודיו לתואר ד"ר לכירופקטיקה, ב Life "West-Chiropractic College-West התפתחותיות נוירו-התנהגותיות.

**אורלי פקר-** פסיכון שיקומית מומחית. בעלת תואר ראשון במדעי המוח ותואר שני בפסיכולוגיה שיקומית. בעלת ניסיון בטיפול פרטני וקבוצתי - טיפול ממוקד, טיפול קוגניטיבי התנהגותי וכן טיפול ארכט טווח. מטפלת בדיכאון, חרדה, אבל וascal, מחלות כרוניות, טראומה, כאב כרוני והתק暮ויות. עבדה כפסיכולוגית שיקומית במרכז השיקום של המרכז הרפואי "шибא- תל השומר" במחלקה שיקום אורטופדי ואשפוז ים שיקום כאב. עובדת היום במרכז הרפואי להתק暮ויות ובעלת קליניקה פרטית.

**קהל היעד:** מורות/גננות, מורות/גננות לחינוך מיוחד, מורות לתלמידים עם מגבלות מוגבלות (מלמ"ם), מרפאות בעיסוק, קלינאיות תקשורת, פיזיותרפיסטיות, אחיזות.

#### **מטרות הלימודים:**

- הבנת תוכנות המים והשפעת הטבילה במים על גוף האדם
- הכרה של שיטות טיפול במים
- הקנית ידע תיאורטי בשילוב התנשות המעשית על מנת לאפשר טיפול בטוח, מקצועי וモותאם במים.

#### **תוכנית הלימודים:**

- אנטומיה, פיזיולוגיה, נירולוגיה
- פסיכולוגיה שיקומית
- תכונות המים והשפעתן על גוף האדם
- סדניות להכרת אוכלוסיות יעד לטיפול במים (בינהן: תינוקות, מזדקנים, מטופלים עם פציעות אורחותפדיות, אנשים עם שיתוק מוחני, אנשים עם לקויות ראייה ועיוורון, אנשים עם מגבלות מרובות ועוד)
- עזרה ראשונה
- הלוייק- לתעודה בין לאומית
- אקוואה סומטיקו
- אקוואה סטרץ'- לתעודה בין לאומית
- מבוא לשחיה שיקומית בגישה WEST- לתעודה
- מבוא לשחיה שיקומית בגישה HT - לתעודה SwimTherapy by HT

**מתכונת הלימודים:** הלימודים יתקיימו כהרצאות במלילה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין וכсадנאות בבריכה טיפולית.

בנוסף, על כל לומד/ת לסיים סטאז' של 80 טיפולים.

**היקף הלימודים:** 548 שעות, שנת לימודים אחת, יום בשבוע.

**תנאי קבלה:** תואר ראשון במקצועות החינוך או במקצועות הפרא רפואי (רפוי בעיסוק, קלינאיות תקשורת, פיזיותרפיה) וריאיון קבלה.  
במקרים חריגים תישקל האפשרות לקבלת מועמדים בעלי רקע עשיר בתחום הטיפול, ללא תואר.

#### **תעודה:**

למס'ימים תוענקנה חמיש תעודות:

1. תעודה מטפל הידרותרפיה מטעם מכללת דוד ילין
2. תעודה אקוואה סומטיקו
3. תעודה "מטפל הלוייק בסיסי" - תעודה מטעם ארגון ההלווייק הבינלאומי
4. תעודה מטפל אקוואה סטרץ'- בעל הכרה בין לאומית.
5. תעודה מבוא לשחיה שיקומית בגישה WEST
6. תעודה מבוא לשחיה שיקומית בגישה HT SwimTherapy by HT

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים

## טיפול רגשי בעזרת בעלי חיים בפינות חי ובטבע

### כולל התמחות בכלבנות טיפולית

#### מהו טיפול בעזרת בעלי חיים?

טיפול הנעזר בבעלי חיים מהו סביבה טיפולית ייחודית של עבודה עם חיים ועבודה מוחז לחדר למרחב טבעי או טבע אורבני. רק בטיפול זה המטופל הוא גם בעצמו מטפל בבעלי החיים. הוא חוויה חוויה מעצימה של יצירת קשרים מסווג אחר ופיתוח מיומנויות חיים וחוויות הצלחה התורמות לבניית ביטחון וערך עצמי. המרחב הטיפול מפגיש כל אחד עם מגוון רחב של התנהגויות של בעלי החיים לאורך כל מעגל החיים שלהם: לידה, התפתחות, יחסיים, זוגיות, הורות, פרידה, שינוי חיים ואף מוות. מגוון זה מאפשר עיבוד של אירועים ומשבר חיים, בצורה טבעית למטופלים מכל הגילאים.

#### מהי כלבנות טיפולית?

הכלב הוא אחד מבני החיים הנפוצים שמשתתף בטיפולים רגשיים. עבודה עם כלב הינה ייחודית ושונה מעבודה עם בעלי חיים אחרים. עקב העובדה הבוטרי יותר וברור יותר, ועקב יכולתו הטובה להסתنصرן עם העומד מולו. בנגדו למקומות הכרה אחרים בקורס זה אין דגש על אילוף הכלב אלא על יכולת להבין אותו, וליצור קשר הדדי, לשביעות רצון כל הצדדים. תוך לימוד הכלב במידה ויש לו עניין בכך.

**רכזת:** ד"ר ארני זקס, פסיכולוגית קלינית ומטפלת בעזרת בעלי חיים. כיום עובדת בלבד בклиיניקה גם בסביבה הטבעית ועם כלבים. בעבר ניסיון ארוך בניהול חוות טיפוליות, וכן בעלת ניסיון רב בהנחיית קבוצות בבריאות הנפש ובתחום ההתמכרות, נוער בסיכון, ועובדת עם הורים. [arniniv@gmail.com](mailto:arniniv@gmail.com) או בוטסאפ - 050-

7561696

**סגל המרצים:** בתכנית מרצים מנוסים ומומחים בתחום המשלבים מומחיות וחיבור מעשי בתחום הטיפול בעזרת בעלי חיים והכשרות שונות בתחום הטיפול /או זואולוגיה.

#### קהל היעד:

- ✓ אקדמיים בעלי תואר ראשון המעוניינים להשתלב בתחום הטיפול והסיווע לאוכלוסיות שונות, באמצעות העבודה עם בעלי חיים (מי שאינו מגיע בתחום הטיפול נדרש להשלמת שעות בתחום כפי שיפורט בהמשך);
- ✓ סטודנטים לניהור במהלך לימודי התואר המעוניינים לשלב לימודי לתעודה בתחום במקביל ללימודיו התואר שלהם.
- ✓ אקדמאים מתחומי הטיפול, עובדים סוציאליים ופסיכולוגיים, המעוניינים להתמקצע הטיפול באמצעות בעלי חיים (יהו פטורים מקורסי מבוא בתחום הטיפול).

## **מטרות הלימודים:**

- הKNIIT ידע באחיזקה של בעלי חיים בכפוף לחוק ולאתיקה העכשווית.
- הKNIIT כלים בטיפול רגשי ופסיכותרפיה.
- הKNIIT הידע היהודי כיצד להשתמש למרחב שמקורן לחדר: פינות חי ועובדת הטבע, וכיוצא לשלב ולשתי בעלי חיים בצורה מקדמת ומשמעותית בטיפול הרגשי.
- הכרת מגוון אוכלוסיות מיוחדות וdagshim על העבודה עמן.

## **תכניות הלימודים:**

ציר מרכזי בתכנית הוא העבודה המעשית המלאה והמודרנת לארך כל תקופה הלימודים, שבה נעשית האינטגרציה בין התחומיים השונים לבין האני האישי של הסטודנטים בתכנית.

### **תכנית הלימודים כוללת:**

- ✓ קורסים בפסיכולוגיה; קורסים בחזואולוגיה;
- ✓ קורסים העוסקים בקשר בין אדם לחיים ובהבנת תהליכי רגשיים המיוחדים לקשר;
- ✓ קורסים "יהודים" בתחום הכלבנות הטיפולית, כולל "יהודים הכלב הטיפולי";
- ✓ הדרכות קליניות (בגישה דינמית בעיקר), פרטניות וקובוצתיות.

**מתכונת הלימודים:** משלבת שיעורים פרונטליים ומקוונים, עם עבודה סדנאית בקבוצות קטנות, פרקטיקום והדרכה עליון.

**היקף הלימודים:** היקף הלימודים 36 ש"ש הנלמדות במשך כשנתיים, ובנוסף שעות להתרנסות מעשית (ארבע שעות שבועיות בשנה א' ללימודים 10-8 שעות שבועיות בשנה ב' ללימודים).

**המועד:** הלימודים יתקיימו يوم בשבוע, בין השעות 08.30-19.00, לארך כל השנה וכוללים ימים מרוכזים, וקורסים מקוונים.

**תנאי הקבלה:** תואר ראשון עם עדיפות ללימודי בתחום חינוך או טיפול. ציון 80 לפחות בלימודי התואר הראשוני. ריאון קבלה.

השלמת קורסי מבוא טרם התחלת הלימודים: מבוא לפסיכולוגיה, פסיכולוגיה התפתחותית, פסיכופתולוגיה, תיאוריות של האישיות.

**תעודה:** למסיימים בהצלחה תוענק תעודה מטפל רגשי בעזרת בעלי חיים עם התמחות בכלבנות טיפולית, מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

- לסטודנטים בעלי תעודת הוראה בחינוך המוחדר יוענקו 2 תעוזות: (1) הרחבת הסמכה בחינוך וסיעע的帮助下 בעלי חיים מטעם משרד החינוך ו- (2) תעודה מטפל רגשי בעזרת בעלי חיים עם התמחות בכלבנות טיפולית, מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.
- גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים.

## למה כדאי ללמד אצלו בדוד יlin?

- ✓ רק במכלאת דוד יlin תتمركزו במסגרת התכנית בעבודה עם בעלי חיים למרחב הטבעי שלהם וגם בפינות הח'.
- ✓ רק במכלאת דוד יlin תתחמכו גם בלבנות טיפולית חלק אינטגרלי ממתכונת הלימודים.
- ✓ רק במכלאת דוד יlin תקבלו עם סיום הלימודים תעודה לטיפול רגשי הנעזר בבעל חיים הכוללת גם התמחות **בלבנות טיפולית, ובנוסף** בעלי תעודה הוראה בחינוך המיעוד יקבלו גם תעודה מטעם משרד החינוך להרחבת ההסכמה שלהם לתחום זה.
- ✓ התכנית כוללת הכשרה מעשית בטיפול החל משנת הלימודים הראשונה. צוות התכנית דואג להסתאמת מקומות התנסות לסטודנטים ולפיקוח וליווי לאורך כל הלימודים, בפינות חי הקרובות למקום מגורי הסטודנט בכל הארץ. אנחנו מקפידים כי מקומות ההכשרה המעשית יעדמו בקריטריונים המחייבים של האיגוד המקצועי למטפלים רגשים בעזרת בעלי חיים - מ.ר.ח.ב.
- ✓ בהכשרה המעשית הסטודנטים מתנסים בעבודה טיפולית פרטנית כמו גם בהנחהית קבוצתית בעזרת בעלי חיים ובעבודה עם כלבים.
- ✓ תכנית הלימודים כוללת ליווי צמוד של הסטודנטים והדרכות רבות, בהיקף של עד כSSH שעות בשבועיות: הדרכה פרטנית ובקבוצות קטנות, סמינריונים קליניים, הדרכה על עבודה קבוצתית, ועל לבנות טיפולית.
- ✓ במכלה פינת חי טיפולית מגוונת, שבה נעזרים בלימודים תיאורתיים, בסדנאות, בהתנסות המעשית ובמחקר אקדמי. הסטודנטים רוכשים ניסיון בהירות עם בעלי החיים שבפינת חי כבר מן הסמסטר הראשון ללימודיהם.
- ✓ התכנית במכלאת דוד יlin הינה התכנית הוותיקה בארץ, אשר עשויה בוגריה השתלבו בהצלחה בתחומי הטיפול במסגרות שונות ברחבי הארץ (משרד החינוך, הרווחה והבריאות כולל קופות החולים).
- ✓ צוות התכנית מורכב ממרצים בעלי ניסיון, מומחים בתחום הוראותם.
- ✓ במכלה ספרייה עשירה וחדרי מולטימדיה וסדנאות שעומדים לרשות הסטודנטים לעובדה הנלוית לעובדה הטיפולית.
- ✓ במכון להכשרה מתקנים טיפוליים מתקיים מחקר בתחום קשר אדם חי ופסיכותרפיה בעזרת בעלי חיים ובסיום הלימודים ניתן לבדוק השתלבות באחד מתחומי המחקר, ואף בעבודה בклиיניות של המכללה.

## **лицנות חינוכית וקהילהית - קורס סדנאי תהילתי**

קורס להקניית כלים להעצמה אישית ושיפור הסביבה האנושית, ולפיתוח התקשרות הבינאישית באמצעות, חיוך, הומור וצחוק ושילובם בחיבים האישיים והמקצועיים.

לימוד ההומור והליצנות ככלי טיפול- חברתי, אשר מתקיימים במכילת דוד לין, מתמקדים בהקניית יכולות חינוך, טיפול אינטראקטיבי באמצעות ההומור והכלי האמנומי של הליצנות. בקורס נלמד דרכים וטכניקות לא שגרתיות לפיתוח תקשורת מיטבית עם המטופל, ההוראה והילד. טכניקות ותובנות אלו כוללות את השימוש בצחוק, הומור, התယידות, עליונות, שמחה פנימית, ליצנות יוגה צחוק ועוד. נלמד גם את העקרונות הבסיסיים עליהם מושתתת שפת התקשרות של ההומור (כנות, נאיביות, והנהה) ונתרגם אותם לפיסים שימושיים בעבודתכם היום יומיות ובחיביכם האישיים.

**מרצה:** מתי סידס, ליצן רפואי מזה כ-12 שנים וועסוק בתחום בבעלי חולים, בקהילה ובמוסדות שונים.  
מורה לliceנות רפואי- חינוכית. mtsds@dyellin.ac.il

**קהל היעד:** מורים בחינוך הרגיל, בחינוך המיוחד ובחינוך הבלתי פורמללי; מטפלים; מנהלי קבוצות; פסיכולוגים; יועצים חינוכיים; עובדים סוציאליים וצוות רפואי; מאמנים אישיים; בעלי רקע באמניות הבמה; אנשים העובדים בקהילה ועם הקהילה; וכל האדם הרוצה להכין לחיו שמחת חיים, צחוק וחשיבה חיובית בחיו האישיים או המקצועיים.

גם אם אתם רואים את עצמכם "לא מצחיקנים" או "לא בדוחנים", בקורס הייחודי שלנו תלמדו לצחוק, להשתתפות, לאלתר ולהשתחרר, לצאת מהשגרה, לפגוש את הילד שלכם, למצוא את המפתח ליצירתיות, להשתמש בשפת הגוף שלכם, ובקין-ו-קיזור- להשתמש בכלים הלייצן, החשיבה החיובית וההומור לטובת התקשרות שלכם עם הסובבים אתכם ובעובדה שלכם.

עד מירה תגלו כי מעבר לחוויה האישית, השימוש בהומור הופך לכוח נוסף בחיבים האישיים והמקצועיים שלכם, ומאפשר לכם ספונטניות, גמישות, הגברת אנרגיה, יצירתיות, הפגת המתח במפגש ראשוני עם אנשים ועוד.

## **מטרות הקורס:**

- הקניית כלים שיאפשרו בריאות טובה ומייבה לשיפור איכות החיים, חשיבה חיובית ולשימוש בהומור לצורך התמודדות עם קשיים, קונפליקטים ואתגרים בחיבים;
- מתן כלים חדשים לתקשרות טובה ופעילות בין דורית בבית, במשפחה ובעובדה, סביבת עבודה נעימה ורגועה, ייעילות יצירתיות בעובדה. אינטראקטיביה יعلاה עם השותפים למקום העבודה וגישה חיובית ומaira לתלמידים ולהורים;

- היכרות עם אוכלוסיות מגוונות, מוסדות קהילתיים ורפואיים שונים;
- שיפור יכולת ההכללה, האינטלקנציה הרגשית והאינטלקנציה החברתית.

#### **תוכני הלימודים:**

- תקשורת בינאישית והבעה בתנועה של הגוף והפנים, שימוש במזיקה, ג'יבריש- שפת הליצן;
- חשיבה חיובית ותרגול צחוק תלוי כימי בראותי לטיפול ומניעה, לשימוש עצמי ולהפעולות שונות בקהילה;
- מהות הליצן- הליצן המשמח והליצן המטפל, מה מותר ומה אסור בתפקידו הליצן;
- המסכנות של החיים- עבודה עם רגשות שונים והבנתם, משחק לאומי, גילוי הליצן הפנימי והאישית, אמפטיה;
- ולבושת ליצן ומשחקי תיאטרון ודמיון - איפור, קסמים, בלוני צורות, ג'אגלינג, אף אדום, מסכה, אלטור, ועוד.

**היקף הלימודים:** 80 שעות (16 מפגשים של 5 שעות אקדמיות), כולל 3 סיורים מודרכים.

**תנאי קבלה:** ריאון אישי, רצון לשמהך ולשםך.

**תעודה:** למסיימי התכנית שיעמדו בכל הדרישות, תוענק תעודה גמר מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד יelin.

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים.

**חלק משעות קורס זה יוכרו לשעות הנדרשות לקרהת לימודי תואר שני בטיפול בתנועה במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד יelin.**

## **ניתוח התנהגות יישומי**

ניתוח התנהגות יישומי הינו מדע המתמקד בהבנה ושיפור של התנהגות האדם. זהה דיסציפלינה במדעי הטבע שצמיחה מן הפסיכולוגיה ההתנהגותית והוא חותרת להבנה כיצד גורמים סביבתיים, ביולוגיים, פרמקולוגיים ואחרים משפיעים על התנהגותם של בני אדם.

ניתוח התנהגות יישומי כפרקтика קלינית מתקדם בשיפור תפקודם של פעוטות, ילדים, בני נוער ומבוגרים ונמצא כאחד הייעלים בטיפול בהתנהגויות חשובות חברתיות בתחוםים שונים כגון חינוך וקשיי התנהגות, טיפול בלקויות והפרעות שונות כגון הפרעות על הרצף האוטיסטי ולקויות קשב וריכוז, שימוש בחומרים אסורים, אורח חיים בריא ועוד.

בוגרי תכנית לניתוח התנהגות יכולים להשתלב במקצוע עבודה ציבורית (לדוגמה מערכות חינוך) או פרטיים (לדוגמה תכניות ביתיות למשפחות ילדים בעלי התנהגויות מאייגדות) כמנתחי התנהגות העוסקים בבניית, יישום ופיקוח על תכניות התרבותות התנהגותיות.

### **התכנית מאורתת ע"י הארגון הבינלאומי למנתחי התנהגות (Association for Behavior Analysis International)**

**ראשת התכנית:** ד"ר שירי איבזרו מומחית בניתוח התנהגות יישומי, בעלת הסמכה D-BCBA מטעם האגודה הבינלאומית למנתחי התנהגות. עוסקת בהכשרת מורים ובהכשרה למנתחי התנהגות ובטיפול ילדים עם קשיי התנהגות ובילדים על הספקטרום האוטיסטי. כמו כן עוסקת במחקר, לימוד וקידום מיומנויות שליטה עצמית ומיומנויות חברתיות של ילדים עם קשיי התנהגות. shiri-ay@dyellin.ac.il

**סגל המרצים:** מנתחות התנהגות בעליות הכשרה בתחום החינוך, הטיפול והיעוץ או ניהול החינוך: הדס חכם (BCBA), מנתחת התנהגות במשרד החינוך, רצתת פרקטיקום; אבנור פרידמן (BCBA), מנתח התנהגות ומרצה;

איירית אושישקין (מת"א חולון-אזור), מנתחת התנהגות במשרד החינוך ומרצה;

הדס מונצ'יק גרינברג (BCBA, מת"א חולון-אזור), מנתחת התנהגות במשרד החינוך;

קרן סמואל מגן (BCBA, מנתחת התנהגות מתמחה באוטיזם ומרצה);

רונית קנקזיל-מיימון (מת"א חולון-אזור), מנתחת התנהגות במשרד החינוך, מורה לחינוך מיוחד ומרצה.

**קהל היעד:** מורים, עובדים סוציאליים, פסיכולוגים, מטפלים בענפי הטיפול השונים (רפוי בעיסוק, קליניים, תקשורת ועוד), יועצים חינוכיים, בוגרי מדעי ההתנהגות, הנדסה ורפואה.

## **מטרות הלימודים:**

- הכשרה אנשי מקצועיים בניתו התנהגות יישומי והקנית ידע תיאורטי וקליני של עקרונות ולהלכים בניתו התנהגות יישומי;
- רכישת מיומנויות לניטוח תפקודי של התנהגות לשם אבחון קשיי התנהגות והתאמת תכניות טיפול למגון רחב של בעיות תפקוד בקרב ילדים;
- הכשרת אנשי חינוך וטיפול בקדום תהליכי למידה והסתגלות מיטביים, טיפול בהתנהגויות מתגברות, ובנית תכניות חינוכיות וטיפוליות לילדים צעירים עד אוכלוסיות בוגרות.

**תכנים הלימודים:** קורסים עיוניים (בהתאם לנדרש על פי הארגון הבינלאומי למתACHI התנהגות Association

**(for Behavior Analysis International**

- עקרונות ולהלכים בניתו התנהגות יישומי;
- פיתוח מיומנויות ויישומים ייחודיים של התרבותיות התנהגותיות;
- צפיה ומדידה של התנהגות ושיטות מחקר יחיד;
- הערכה תפקודית של התנהגות;
- אסטרטגיות הוראה קבצעטיבית וניווט כיתה;
- אסטרטגיות קליניות לטיפול יחידי ילדים סיכון;
- התנהגות אתית ומקצועית של מתACHI התנהגות;
- תכנון ויישום תכניות התרבותות התנהגותיות;
- תהליכי פיקוח בהקשרים התנהגותיים;
- פילוסופיה של הביביוריزم הרדייקלי לאנשי המקצוע.

**מתכונת הלימודים:** היברידית הכוללים שיעורים עיוניים וסדנאות מעשיות.

**היקף הלימודים:** 12 ש"ש, 375 שעות, במשך 3 סמסטרים, 4 ש"ש בכל סמסטר.

**פרקטיקום:** הרשמה לתוכנית הלימודים כוללת מסלול התנסות מעשית מרוכזת ומפוקחת.

**תנאי קבלה:** בעלי תואר ראשון לפחות בחינוך ובתחומים משיקים כגון: פסיכולוגיה, עבודה סוציאלית, ייעוץ חינוכי, ענפי הטיפול השונים (רפוי בעיסוק, קלינאות תקשורת ועוד), מדעי החברה, מדעי ההתנהגות, הנדסה ורפואה; ריאון קבלה; אנגלית ברמה טובה מאוד.

**תעודה:** למס'ם בՁლחה את הלימודים העיוניים תוענק תעודה בניתו התנהגות יישומי מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

**gamol השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך ועל פי מדיניות איגוד העובדים הסוציאליים.

## **OBM ניהול התנהגות ארגונית**

הקורס עוסק בניהול התנהגות ברמה ארגונית במערכת החינוך במטרה ליצור סביבה התומכת בשיפור וייעול תהליכיים ארגוניים, בקידום תהליכי למידה של הוצאות החינוכי וביישום יעיל של תכניות התערבות במסגרת החינוכית. הקורס כולל הכרות עם תחום הדעת (OBM), תרגול כל' אבחון ובנית התערבות ארגונית במערכת ויישומו.

רכזות: ד"ר שירי אייבזו וגב' אירית אושישקין

דוא"ל המרצה/ הרכז: [iritosishkin@dyellin.ac.il](mailto:iritosishkin@dyellin.ac.il)

סגל המרצים: גב' אירית אושישקין

**קהל היעד:** סטודנטים ובוגרים של התואר שני בשילוב בהתחמות **קשה** התנהגות בוגרי התוכנית לנитוח התנהגות

**מטרות הלימודים:**

הקניית ידע וכליים שימושיים לסטודנטים במתן ייעוץ והגלה, בתכנון ויישום של תכנית התערבות ארגונית התנהגותית וטיפוח התנהלות אופרטיבית עיליה במידה החינוכי .

**תוכני הלימודים:**

- העמקת הידע באשר לעקרונות התנהגותיים במערכת החינוך כבסיסה ארגונית;
- הכרות עם כל' אבחון התנהגות בארגון חינוכי;
- בניית תכנית התערבות התנהגותית במערכת החינוך ויישומה.

**מתכונת הלימודים:**

- הרצאות, סדנאות ופרקטי קומ המלאוה בהדרכה

**היקף הלימודים:** 35 שעות + 12 שעות פרקטי קומ

**תנאי קבלה:** סטודנטים/בוגרים של התואר השני בשילוב בהתחמות **קשה** התנהגות

למידת הקורס: מבוא לניטוח התנהגות/ד"ר שירי אייבזו

**תעודה:** למסיימים יוענק אישור לימודים

**gamol ha'shtalmot:** על-פי התקנות של משרד החינוך

## **ג.ל.פ. פרקטישונר N.L.P Practitioner**

## **ג.ל.פ. מאסטר, כולל התמחות בדמיוון מודרן N.L.P Master**

בשנים האחרונות P.L.N הפרק לאחת הטכניקות הטיפוליות הייעילות והמהירות ביותר. משמעות המושג P.L.N הוא תכנות חדש (Programming) של המערכת העצבית (Neuro) על ידי שפה (Linguistic) מילולית ובלתי מילולית. עולם ה P.L.N נוגע בחלקים נרחבים מחימנו, החל משיפור התקשרות עם עצמו ועם הסביבה, שליטה על רגשות, העצמת הביטחון העצמי, למידה, מצוינות, יצירתיות, התמודדות עם קשיים, פחדים וטראות, שינוי הרגלים ועוד; וכל זאת על ידי תהליכי פשוטים אך עמוקים ומשני חיבם.

קורס ה – P.L.N של המכלה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, הינו קורס המקנה **מיומנויות משנהות חיימ**, הכלול בתמחות ייחודית בדמיוון מודרן, ומאפשר לפתח בקרירה חדשה ומשמעותית בתחום. התכנית מוכרת ומאושרת ע"י לשכת ה NLP בישראל, ומקנה את האפשרות להוביל תהליכי ליווי והנאה **מבוססי NLP** בארץ ובעולם.

התכנית שלנו מורכבת משנה חלקים (ניתן ללמוד כל חלק בנפרד):

- **P.L.N פרקטישונר**- בחלק זה תעברו תהליכי אישי ומשמעותי ותקבלו כלים פרקטיים כדי שתוכלו לחיות את החיים עם מודעות עצמית גובהה, להשיג את מטרותיכם בקלות רבה יותר, לנוהל את רגשותיכם בצורה מושכלת ולשפר את התקשרות עם העצמי ועם הסביבה;
- **P.L.N מאסטר**- דרגה זו תקנה לכם את הכלים והידע כיצד להוביל תהליכי פורצי דרך כמנחים ואמנים בשיטת P.L.N.
- **רכז התכנית:** חנן עמיר, מאמן ומרצה P.L.N, בעל תואר ראשון בפסיכולוגיה. ניסיון של כ 20 שנים בעולמות ההדרכה, מנהה P.L.P ודמיוון מודרן בדרגת Trainer, מאמן אישי בתמחות הפרעת קשב ורכיבן ומנהה קבועות. משלב מגוון טכניקות מעולם ה- P.L.N (גן TLT Time Line ), הczpon החדש, P.L.N לילדים ולתהליכי אימון שונים והניהול, Therapy Hanan.Amir.NLP@gmail.com

### **קהל היעד:**

- מי שמחזק לרכוש קריירה מתוגמלת, מספקת, משמעותית ובעל השפעה עצומה;
- מאומנים, מורים, מטפלים ופסיכולוגים הרוצים להוסיף כלים אפקטיביים לארגון הכלים שלהם;
- מי שמחפש ליצור שינוי משמעותי בחיהו, לקחת שליטה ולכוון את החיים למקום טוב, שאפתני וمتוגמל.

### **מטרות הלימודים:**

- הכרת כלים וטכניות לשיפור המודעות העצמית, לניהול רגשות, לשיפור התקשרות האישית והבינה אישית;
- פיתוח מיומנויות לניהול עצמי נכון ומיטיבי;
- קבלת כלים וידע הנדרשים לצורך העברת תהליכי פורצי דרך כמנחה ומאמן NLP.

#### **תכנים הלימודים:**

##### **لتכנית פרקטישונר:**

- ✓ ניסוח מטרות בקרה יעה אשר תגרום לשינוי מהיר;
- ✓ זיהוי המשאבים שעומדים לרשותכם, והדרך להשתמש בהם;
- ✓ יצירת התקשרות מילולית ובלתי מילולית מיטיבה;
- ✓ מודיע ותת מודיע;
- ✓ מטאפורות, דמיון מודרך;
- ✓ שיפור התקשרות עם העצמי ועם הסביבה;
- ✓ מעגל החוויה – הקשר בין הרגש, ההתנהגות והמחשבה;
- ✓ כלים לשינוי החוויה האישית;
- ✓ ניתוח האמונות האישיות והרגשות שמנהלים אותנו;
- ✓ כיצד ניתן לעורר מוטיבציה;
- ✓ הפיכת הקושי שלנו להצלחה.

##### **למאסטר:**

- ✓ מטאפורות, בניית תהליכי דמיון מודרך;
- ✓ שדרוג התקשרות המילולית על ידי מודל זריזות לשונית SOM;
- ✓ מודל SCORE לחידוד מטרה;
- ✓ איטור Meta programs – כלי לאבחן ולשינוי;
- ✓ העמקה בתהליכי אמונה ושינוי אמונות מגבילות;
- ✓ הדרך לייצור סוגיות לצירוף השפעה בלתי מודעת;
- ✓ עבודה עם ערכיהם;
- ✓ כלים לשינוי החוויה האישית, ניתוח האמונות האישיות והרגשות שמנהלים אותנו;
- ✓ כיצד ניתן לעורר מוטיבציה;
- ✓ הפיכת הקושי שלנו להצלחה;
- ✓ העמקה בתהליכי קו הזמן (Time Line Therapy) לשינוי רגשות;
- ✓ התמודדות עם חרדות;
- ✓ מסע הגיבור;
- ✓ הפקה והטמעה של אסטרטגיות;
- ✓ התמודדות עם הצפה רגשית;
- ✓ הקמת קליניקה ועוד.

#### **מתכונת הלימודים:**

- **למידה חוויתית וקלינית** - מידי שיעור נלמד נושא חדש מעולם ה P.L.N , נתעמק בו ונתרגל טכניקה מתאימה.
- **פרקטיקום** – כבר במהלך הלימודים תתחילה טיפול וליווי של אנשים בעזרת הכלים שתלמידו בתכנית;
- **סופוריזין** – ליווי והדרכה לאורך כל תהליכי הפרקטיקום שלכם.

## **היקף שעות ומבנה הקורס:**

כל מסלול הינו של 144 שעות אקדמיות (24 מפגשים, 6 ש"א כל מפגש) כולל סופרוויזין + 30 שעות תרגול עצמי, פרקטיקום מודרך והגשת דוחות.

**מועד הלימודים בכל שלב:** יומם לימים אחד בשבוע, 24 מפגשים לאורך כל השנה.

**תנאי קבלה:** ראיון קבלה. ללימוד מאסטר נדרש תעודה פרקטישינור מוכרת ע"י לשכת הנ.ל.פ. הישראלית.

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

**תעודות:** לעומדים בהצלחה תוענק תעודה P.L.N פרקטישנור / מאסטר (בהתאם למסלול הלימודים), מטעם המרכז ללימוד תעודה של מכללת דוד ילין ולשכת NLP הישראלית.

התעודות מקנות את האפשרות להוביל תהליכי ליווי והנחיה מבוססי NLP בארץ ובעולם.

**לומדים במסלול המאסטר** תוענק גם תעודה בהובלת תהליכי בעזרת דמיון מודרך.

## **יתרונות התכנית:**

- ✓ התמחות בדמיון מודרך - כלים משלים ומשמעותיים לעוסקים ב- P.L.N.
- ✓ למידה קלינית- תרגילים אישיים ופרקטיקום מעשי מודרך לאורך כל שלבי הלמידה.
- ✓ סיוע במציאת מונחים וمتאמנים לפרקטיים.
- ✓ בניית TICK כלים מקבעי.
- ✓ **תכנית מודולרית המאפשרת ללמידה לרמת מאסטר.**

## **הכשרה בטיפול ב CBT להפרעות חרדה**

הקורס מציע דרכי התערבות לסיעוע עבור אנשים הסובלים מבעיות רגשיות או נפשיות, בהתבסס על הגישה ההתנהגותית קוגניטיבית בפסיכולוגיה ועל תיאוריות מחקריות עדכניות בתחום. בסיס השיטה מוצבים כמו עקרונות יסודים, והם: הגדרת מטרות מוקדמות, הגברת האקטיביות של המטופל, שילוב של שיטות מעשיות להירוגעות, שינוי דפוסי אמונה והתנהגות על ידי שיחה ותרגול מעשי, זיהוי מנגנוןים אוטומטיים מעכבים ונטרולם ומעקב אחר התקדמות המטופל.

משתתפי הקурс ילמדו את עקרונותיה של גישה טיפולית זו, יכירו בכך יישום פרקטיות של התיאוריה בתהיליך טיפול, כולל היכרות עם כל תשלול, אבחון, רישום ומעקב הנדרשים למטופל ההתנהגותי, ודרכי השילוב של

טכניקות הטיפול הדינמי בתהיליך ה-C.B.T.

**הקורס בשיתוף מת"א מעלה והר"**

רכז: אלחנן אדלר פסיכולוג קליני מומחה מטפל. מלמד פסיכולוגיה במסגרת שונות: מכללת הרצלג, מכון כרם, תכנית לפסיכותרפיה של שירות הייעוץ של האוניברסיטה ובמגמה הקלינית של האוניברסיטה העברית. עוסק בטיפול דינامي, CBT ובאינטגרציה בין הגישות. באוניברסיטה למד בעבר קורס לתלמידי תואר שני בנושא טיפול CBT למתקדמים, וב5 השנים האחרונות למד קורס בנושא טיפול בהפרעות חרדה. עבד מעל 20 שנה בשירותי הייעוץ של האוניברסיטה העברית ובמסגרת זו הקים וניהל במשך שנים צוות לטיפול בהפרעות חרדה, והיה אחראי על הכשרת לימודי CBT של המתמחים לפסיכולוגיה קלינית.

**קהל היעד:** מטפלים באומנות

**מטרות הלימודים:**

- למידת עקרונות השיטה
- התנסות בעבודה עפ"י השיטה

**מתוכנות הלימודים:** שילוב בין שיעורים עיוניים לסדראות על פרקטיקום שיתקיים במת"א מעלה והר היקף הלימודים: 30 שעות, לא כולל הדרכה על הפרקטיקום.

פרקטיקום: 50 שעות פרקטיקום בעבודה עם תלמידים והורים מהחינוך המוחך במת"א. הדרכה על הפרקטיקום: 30 שעות (לא כולל בשכח"ל).

**תנאי קבלה:** מטפלים באומנות בעלי ותק של לפחות 3 שנים. (תינתן קידימות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

**תעודה:** למסיימים בהצלחה ינתן אישור סיום

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **הכשרה בטיפול בפגיעה מיניות - קורס בסיסי**

מטרת ההכשרה היא היכרות עם הדינמיקה של הפגיעה המינית והקנויות מינומיות (קבלת כלים לדיהו, טיפול והבנה של השלכות הפגיעה). מרכיבות הטיפול בפגיעה מינית, כולל: טראומת האונס, דינמיקה של פגעה מינית בילדים והשלכותיה, דיהוי התנהגות סיכון ודרכי טיפול, פגעה מינית בגברים, הכרות עם ההליך הפלילי, עקרונות הטיפול ועוד.

**הקורס בשיתוף הקורס בשיתוף מת'א מעלה והר" ומרכז לסייע לנפגעות ונפגעי תקיפה מינית בירושלים.**

**רכזת:** מיכל ישועה, ראש תחום הכשרות לנשות ואנשי מקצוע בתחום הטיפול והבריאות במרכז הסיעוד לנפגעות ולפגעי אלימות בירושלים. תואר שני במסלול לימודי מגדר. נטרופטית, מטפלת בפסיכותרפיה ממוקדת גוף NLP, SE, מינדפולנס, ופקוסינג, מטפלת, מדריכה ומנחה קבוצות.

**קהל היעד:** מטופלים באומניות בעלי ותק של לפחות 3 שנים.

### **מטרות הלימודים:**

- היכרות עם דינמיקה של פגעה מינית;
- העמקת הבנה מה הם הצרכים של הנפגע ובני משפחתו;
- רכישת מינומיות לעובדה טיפולית בתחום.

### **תוכני הלימודים:**

- טראומת האונס;
- דינמיקה של פגעה מינית בילדים והשלכותיה;
- דיהוי התנהגות סיכון ודרכי טיפול;
- פגעה מינית בגברים;
- הכרות עם ההליך הפלילי;
- עקרונות הטיפול.

**מתכונת הלימודים:** הרצאות פרונטליות בשילוב סדנא פרקטיקום ותיאורי מקרה.

**היקף הלימודים:** קורס שנתי

**תנאי קבלה:** מטופלים באומניות בעלי ותק של 3 שנים (בעדיפות למטופלים העובדים במשרד החינוך)

**תעודה:** למסיים יוענק אישור סיום.

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **כלים לעובדה דיאדית בטיפול באומנויות**

קורס זה מקנה הכרות עם יסודות תיאורטיים לחשיבה דיאדית והתפתחות בהקשר של יחסים, ומפתח יכולת שימוש בעקרונות החשיבה הדיאדית לפיתוח החזקתו הפסיכולוגית בתוך טיפול פרטי בילדים. במהלך הקורס נלמד שימוש בחשיבה ופרקטיקה של טיפול באומנויות לשדה הדיאדי בגילאים הפרה ורבעאים ובפיגיעות שנגרכמו בשלב פרה ורבלי, קשר אם תינוק ותפקיד ההורה ביחס למשימות ההתפתחות השונות, ועוד.

**הקורס בשיתוף מתי"א מעלה והר".**

**רכזת:** שירה ר' פרידמן, מטפלת במוסיקה ומדrica מוסמכת. בוגרת פסיכותרפיה דיאדית ממוקדת טראומה (קופ) (והכשרה בגישת סמכות הורית) מתמחה בפסיכותרפיה בתוכנית "המעשה הטיפול" במכון הפסיכואנלטי. בעלת קליניקה פרטית ומטפלת שנים רבות בגין השיקומי "משי" בירושלים.

**קהל היעד:** מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים. (תינתן קדימות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

### **מטרת הלימודים:**

- רכישת חומר תיאורטי לצד התערבותיות קליניות ישומיות, אותם בוגרי הקורס יכולים להטמייע בעבודתם במהלך הקורס ולאחריו.

**מתכונת הלימודים:** שילוב בין שיעורים עיוניים אונליין לסדראות על פרקטיקום שיתקיימו במתי"א מעלה והר.

**היקף הלימודים:** 30 שעות , 5 שעות פרקטיקום

**תנאי קבלה:** מטפלים באומנויות בעלי ותק של 3 שנים (בעדיפות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

**תעודה:** למסיימים בהצלחה ינתן אישור סיום.

**गמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **מבוא לטיפול ב cbt בהפרעות חרדה**

בקורס נתאר שלוש גישות עקרוניות ומרכזיות להמשגת הפרעות חרדה וכיוני הטיפול הנגזרים מהן, כאשר עיקר ההתמקדות יהיה בגישה של טיפול מבוסס חשיפה. בראי גישה זו נלמד על הפרעות חרדה השונות. נכיר את התמונה הקלינית של כל הפרעה, נמשג את הפסיכופתולוגיה ואת האטיאולוגיה שלה ונתאר דרכי טיפול שונות. נעסוק בסוגיות כלליות הקשורות לטיפול cbt בחרדה כגון, התנגדות, אטגור קוגניטיבי ושימוש בשיעורי בית בטיפול, תוך שימוש בדוגמאות קליניות הן של המרצה והן של הסטודנטים על מנת לחבר בצורה בהירה בין התיאוריה לבין הקליניקה. לצד הגישות הקוגניטיביות והתנהגותיות ילמדו גישות דינמיות ומודלים אינטגרטיביים שונים

**מרכזת:** רינת נבו, מנהלת מכון מגash. רצתת תחום טיפול במת"א מעלה והר, מטפלת במוזיקה פסיכותרפיסטית ומדריכה.

דוא"ל: [rinatn@dyellin.ac.il](mailto:rinatn@dyellin.ac.il)

### **סגל המרצים:**

**אלחנן אדרל:** פסיכולוג קליני מומחה ומדריך. מטפל ומדריך בклиיניקה פרטיט בירושלים. מלמד פסיכולוגיה במסגרות שונות: מכללת הרצלג, מכון כרם, תוכנית לפסיכותרפיה של שירותי הייעוץ של האוניברסיטה ובמגמה הקלינית של האוניברסיטה העברית. עוסק בתreatment דינמי CBT, ואינטגרציה בין הגישות. לימד בעבר קורס לתלמידי תואר שני בנושא טיפול CBT למתקדמים, ב 5 שנים האחרונות מלמד קורס בנושא טיפול בהפרעות חרדה. עבד מעל 20 שנה בשירותי הייעוץ של האוניברסיטה העברית ובמסגרת זו הקים וניהל במשך שנים צוות לטיפול בהפרעות חרדה, והיה אחראי על הכשרת לימודי CBT של המתמחים בפסיכולוגיה קלינית.

**גלית כנען:** מטפלת בתנועה, פסיכותרפיסטית דינמית, פסיכותרפיסטית התנהגותית קוגניטיבית, מטפלת דיאדית ומטפלת משפחתיות זוגית, מומחית בתחום טיפול במת"א מעלה והר, מדריכה ואחראית תכנית "שביל המשחק" פרויקט התערבות טיפולית לקבוצות הורים וילדים בחינוך המיויחד.

**קהל היעד:** מטפלים באומנויות בעלי רקע של 3 שנים לפחות

**מטרות הלימודים:** הקניית ידע ורחיבת עולם המושגים בקשר לטיפול הקוגניטיבי ההתנהגותי והאינטרטיבי ומתן כלים לאנשי הטיפול. חיבור לעולם cbt עם ילדים ודרך אומנויות.

**מתכונת הלימודים:** קורס עיוני מקוון

**היקף הלימודים:** 36 שעות

**תנאי קבלה:** מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים.

למוס"מים יוענק אישור ללימודים

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **טיפול בעיות התנהגות בגישה אינטגרטיבית**

הקורס יעסוק באספקטים הטיפוליים השונים במפגש עם בעיות התנהגות, מוחץ לחדר הטיפול ובמרחב המשפחתי והחינוך. הקורס כולל חלקים העוסקים באבחנות והגדרות של הפרעות ובעיות התנהגות וכן בהבנה וריאיה דינמית של אלו. בקורס ינתנו כלים לעובדה מערכית טיפולית בגישות דינמיות ויצירתיות המגיעות מעולם הטיפול באמניות.

**מרכזת:** רינת נבו, מנהלת מכון מפגש. רצתת תחום טיפול במת'א מעלה והר, מטפלת בМОזיקה פס'יקו-רפיסטית ומדריכת.

**rinatn@dyellin.ac.il**

**סגל המרצים:**

**רינת נבו:** פס'יקו-רפיסטית דינמית ומטפלת במוסיקה, מדריכה. בעלית קליניקה פרטית לטיפול והדרכה בגישה דינמית התייחסותית. מומחית בתחום טיפול במת'א וכן מרצה את המטפלים באומניות. מקימה ומנהלת מכון "מפגש". רצתת ומרצה בקורס התאמת למטפלים ותיקים. הדרכה ביחידת התנהגות במת'א אשר עבדת עם צוותי חינוך, ניהול טיפול והוראה בקשר לעיות התנהגות. התמחתה בהדרכת הורים, בגישה התייחסותית וכן בעלית ניסיון עשיר בטיפול ובהדרכה בנושא של ילדים ונערים דרך עבודה עם הורים.

**הילה קויטי יפה;** מטפלת בפס'יקודרמה, פס'יקו-רפיסטית דינמית, ומדריכת הורים. בעלית קליניקה פרטית, מדריכה מטפלים באומניות במת'א מעלה והר, מדריכה בנושאי בעיות התנהגות והפרעות נפשיות במת'א ירושלים. בעלית רקע בטיפול בפגיעה מיניות והתמכרוויות.

**קהל היעד:** מטפלים באומניות בעלי רקע של 3 שנים לפחות

**מטרות הלימודים:** הקניית ידע עמוק ורקע תיאורטי להבנת בעיות התנהגות, מתן כלים להתמודדות עם בעיות התנהגות כאנשי טיפול בתחום חדר הטיפול, ומוחוצה לו בקשר עם ההורים והמסגרות השונות.

**תוכני הלימודים:** גישות דינמיות והפתחותיות להבנת בעיות התנהגות וכן מודלים הנותנים מענה לעובדה עם בעיות אלה. הבנת המשמעות השונות של בעיות התנהגות ושל המענים האפשריים על המטפל, המטפל והסבירה.

**מתכונת הלימודים:** קורס עיוני מקוון

**היקף הלימודים:** 30 שעות

**תנאי קבלה:** מטפלים באומניות בעלי ותק של לפחות 3 שנים.

למס'ימים יוענק אישור ללימודים

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **טיפול בהורות בגישה אינטגרטיבית**

בקורס זה עוסק בהיכרות עם סוגיות קLINICOT מרכזיות בתחום העבודה הטיפולית עם הורים בראשיה אינטגרטיבית. נבחן כיצד הסתכלות רב ממדית זו, תורמת לגיבוש עמדת טיפולית ולבניית ברית טיפולית עם ההורים לצורך קידום מטרות טיפוליות הקשורות ליחסים עם הילד ולתפקידו. נעסוק בהבנה של מרכיבות התפקיד ההורי, נשוחח על האתגר שעיסוק בהורות ובזוג ההורים מצב בפני המטופלים, ונדון בחשיבות בניית ארגז כלים מגוון ומפתח דרכי להתקדמות הטיפול במטרה להיטיב את הקשר הורה-ילד ולשפר את יכולות הייסות ההורות לטובת קידום ההסתגלות והתפקיד של הילד ושיפור ה-GWELL של הורים והילד.

בקורס יוצגו מגוון גישות תיאורתיות למיפוי צרכי הורים לשם גיבוש מטרות טיפוליות רלוונטיות ויושם דגש על תרגום המושגים התיאורתיים הנלמדים להקשרים קליניים ולהתערבויות טיפוליות מעשיות.

**מרכזת: רינת נבו**, מנהלת מכון מפגש. רצתת בתחום טיפול במתיא מעלה והר, מטפלת בМОזיקה פסיכון רפואיstein ומדריכה.

[rinatn@dyellin.ac.il](mailto:rinatn@dyellin.ac.il)

### **סגל המרצים:**

rintatn נבו פסיכון רפואיstein דינמית ומטפלת במוסיקה, מדריכה. בעלת קליניקה פרטיט לטיפול והדרכה בגישה דינמית התיחסותית. מומחית בתחום טיפול במתיא'A וכן מרכזת את המטופלים באומנויות. מקימה ומנהלת מכון "מפגש". רצתת ומרצה בקורס התאמת למטופלים ותיקים. המדריכה בividת התנהגות במתיא'A אשר עבדת עם צוותי חינוך, ניהול טיפול והוראה בקשר לביעות התנהגות. התמחתה בהדרכת הורים, בגישה התיחסותית וכן בעלת ניסיון עשיר בטיפול ובהדרכה בנושא של ילדים ונוער דרך עבודה עם הורים.

**קהל היעד:** מטפלים באומנויות בעלי רקע של 3 שנים לפחות

**מטרות הלימודים:** ביסוס יכולת לעבוד עם הורים בגישה אינטגרטיבית ע"ה הרחבת והעמקת הידע ומטען כלים מעשיים ובחינת תיאורי מקרה בשטח.

**תוכני הלימודים:** בקורס יוצגו מגוון גישות תיאורתיות למיפוי צרכי הורים לשם גיבוש מטרות טיפוליות רלוונטיות ויושם דגש על תרגום המושגים התיאורתיים הנלמדים להקשרים קליניים ולהתערבויות טיפוליות מעשיות.

**מתכונת הלימודים:** קורס עיוני מקוון

**היקף הלימודים:** 30 שעות

**תנאי קבלה:** מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים.

למסיימים יונק אישור ללימודים

**gamol השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **מבוא לטיפול בטראומה**

לאור האירועים הטראומטיים הקשים שכולו עוברים מאז ה-23/10/7 עולה הצורך להכיר להבין וללמוד לעומק את הגישות והשיטות לטיפול בחרדה וטראומה. הקורס יתמקד בהבנת החרדה, מהלך התפתחות של החרדה בימידת זיהוי סימפטומים התנהגותיים ורגשיים של מצוקה טראומה וחרדה, למידת הליך חוקי לטיפול כאשר ישנו חשד או ידיעה על טראומה, למידת דרכי התערבות מתאימים בתחום המספרת המשפחה והחינוכית על מנת לשיער לצד, להורה למורה ולכלל האוכלוסייה למידת דרכי התערבות וכליים לטיפול בטראומה אקטואית מתמשכת בתחום המספרת המשפחה והחינוכית בלבד ובמוגר.

העמקת הבנת נושא הטראומה, זיהוי סימפטומים טראומטיים, וטיפול. תיאוריות של חום נפשי. ותיאוריות צמיחה מתוך משבר.

**מרכזת:** רינת נבו, מנהלת מכון מפגש. רצתת תחום טיפול במתיא מעלה והר, מטפלת במוזיקה פסיכון רפואיית ומדריכה.  
[rinatn@dyellin.ac.il](mailto:rinatn@dyellin.ac.il)

**סגל המרצים:** ד"ר מליל ניר. מטפלת בפסיכודrama. מטפלת קוגניטיבית התנהגותית . מרצה בקורס האקדמית אונו ובמכון פסגות. מטפלת בקליניקה פרטית. מדריכה סטודנטים ומטפלים. מומחית לטיפול בחרדה וטראומה בכלל ובטראומה של טרור ולחימה בפרט.

**קהל היעד:** מטפלים באמנותיות בעלי רקע של 3 שנים לפחות

**מטרות הלימודים:** בכך שנוכל לתת מענה מתאים למצבי הנוכחי גם בבתי הספר :

- רכישת ידע תיאורטי ומעשי בהתמודדות עם טראומה אצל ילדים ומבוגרים;
- למידת זיהוי סימפטומים רגשיים והתנהגותיים לאחר טראומה, גישות שונות בטיפול בטראומה;
- ההתמקדות בגישות השונות להתמודדות עם חרדה וטראומה;
- צמיחה מתוך משבר וחום נפשי כל זאת מתוך הטיפול באמנותיות וניתוח הכלים האמנותיים והשدة האמנותי בטיפול;
- הערכה והתערבות במקרה של חרדות או טראומה בתחום האישית, המשפחה והחינוך.

**תוכני הלימודים:**

הפרעות חרדה הגדרת המושג חרדה וטראומה - "נורות אדומות" – הסימנים העילולים לרמז על מצוקה והפרעה פסוט טראומטית

פיתוח חום נפשי ושיטות ההתמודדות שונות תכניות התערבות מתוך השدة של הטיפול באמנותיות, במצב טראומה של טרור ולחימה הצגות מקרה

**מתכונת הלימודים:** קורס עיוני מקוון

**היקף הלימודים:** 30 שעות

**תנאי קבלה:** מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים.

למסיימים יונק אישור ללימודים

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

### **טיפול בהורות בגישה האינטגרטיבית**

היכרות עם סוגיות קליניות מרכזיות בתחום העבודה הטיפולית עם הורים. משתתפי הקורס עוסקים באופן בו ניתן לגבש וליצור ברית טיפולית עם הורים על מנת לקדם מטרות טיפוליות עבור הילדים והורים, מתוך ראייה אינטגרטיבית.

בקורס נלמד עקרונות מוחים בטיפול אינטגרטיבי בהורות, אתגרי הברית הטיפולית עם הורים, מערכת ה- giving care, התרבות מושבות התקשרות טיפול בהורות, מנטלייזציה והורות, הצלרפות ואתגר מפת דרכים טיפול בהורות, אתגרים וחסמים לוויסות מיטיב בין הורים וילדים, התרבות טיפוליות מקדמות במצב עוררות יתר או תחת עוררות בהורות.

**הקורס בשיתוף מת"א מעלה והר".**

**רכזת:** מיכל זיו, פסיכולוגית חינוכית מומחית. מנהלת מרכז "אפשרויות" לאבחון וטיפול לילדים והורים ברמת החיל. בשנים האחרונות מטפלת ומדריכה בגישות אינטגרטיביות מושבות התקשרות ממוקדות רגש וחוויה. בклиיניקה הפרטית מטפלת בהורות, ילדים ונוער, במבוגרים (AEDP), טיפול זוגי (EFT) טיפול בטריאומה בינה (CPP). מומחית ללקויות קשב ולמידה ולטיפול התנהגותי קוגניטיבי (CBT) מלמדת ומדריכה על טיפול אינטגרטיבי, טיפול בהורות וטיפול מושב התקשרות. מרצה במכון מפרשים לחקר והוראת הפסיכותרפיה במכלאה האקדמית תל אביב יפו ובבית הספר החדש לפסיכותרפיה. מרצה מטעם מכון חרוב.

**קהל היעד:** מטפלים באומנויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים. (תינתן קידימות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

**מטרות הלימודים:**

- רכישת חומר תיאורטי לצד התרבות קליניות יישומיות, אותן בוגרי הקורס יכולים להטמע בעובודתם, במהלך הקורס ולאחריו.

**מתכונת הלימודים:** שילוב בין שיעורים עיוניים אונליין לסדנאות על פרקטיקום שיתקיימו במת"א מעלה והר.

**היקף הלימודים:** 80 שעות שנתי

**תנאי קבלה:** מטפלים באומנויות בעלי ותק של 3 שנים (בעדיפות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

**תעודה:** למסיימים בהצלחה תינתן תעודה מטעם המכלה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין ומכוון "פגש" מתיא מעלה והר.

**גמול השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

## **הכשרה בטיפול דיאדי**

הקורס מקנה ידע תיאורטי וכליים מעשיים לעבודה דיאדית בתוך חדר הטיפול במערכת החינוך ועוד. בשנה הראשונה מתמקד בעיקר בהקנויות מושג' מפתח בתפתחות, ונכיר גישות שונות לטיפול הורה-ילד (למשל CPP לטראומה בגיל הרך). בשנה השנייה נמשיך להרחיב את המושגים ובמקביל מתחילה לעסוק בהדגמת השיטה על פי ניתוח מקרים והדגמה.

### **הקורס בשיטוף מתיה"א מעלה והר".**

רכז: ד"ר רועי אלדור, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל התחנה לבירה"ג ע"ש אילן בירושלים. מרצה, מומחה בטיפול בגיל הרך, הפרעות התפתחותיות, הפרעות קשב וריכוז, יחסיו הורים – ילדים. פוביות ופוסט טראומה ועוד.

### **קהל היעד: מטפלים באומנוויות**

#### **מטרות הלימודים:**

- הכשרה מטפלים לעבודה דיאדית מוצעת בחדר הטיפולים;
- היכולת עם שלל תיאוריות, אתגרים ודרכי טיפול.

**מתכונת הלימודים:** שילוב בין שיעורים עיוניים לסדראות על פרקטיקום שיתקיים בכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

**היקף הלימודים + פרקטיקום:** דו שנתי. 110 שעות (55 שעות בשנה), 15 מפגשים בכל שנה.

**תנאי קבלה:** מטפלים באומנוויות בעלי ותק של לפחות 3 שנים. (תינתן קידימות למטפלים העובדים במשרד החינוך)

**תעודה:** למסיימים בהצלחה תינתן תעודה מטעם המכלה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין ומכוון "מפגש" מתיא מעלה והר.

**gamol השתלמות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

**שער: עולמות הטקסט, שפה, המידע והספרייה**

## **הכשרה ספרניים-מידענים ומנהלי ספריות**

עדן המידע מציב אתגרים חדשים לעולם הספריות ולמידענים. התכנית להכשרה ספרניים ומידענים רואה בכך הזדמנות לבחינה והגדלה מחדש של תפקיד הספרן-מידען והספרייה ולבוחינה מחדש מחודשת של הקשר של הספרייה עם קוחותיה. הספרנים של היום אינם עוסקים רק בתוכן מודפס ובהשאלת ספרים, אלא הם מומחים לאייתור מידע מקוון ומודפס ולטכנולוגיות מתקדמות הרלוונטיות לעולם הספרייה והמידע. התכנית מכשירה את הלומדים בהתאם לתפיסה שמידען-ספרן במאה ה-21 אינו משרת את קהל מבקרי הספרייה בלבד, אלא עליו ליצאת אל הקהילה ולהציג לקהל הלקחות את הספרייה ומוצרייה בדרכים שונות ו בהתאם לכך, נלמד על תוכנות חדשות וمتקדמיות לניהול הספרייה, נכיר מאגרי מידע דיגיטליים, נלמד על אסטרטגיה שיווקית לספרייה המודרנית, ונחשף לשיטות לעידוד קריאה ועוד.

**ראשת התכנית:** אילת נבון, מנהלת הספרייה במכלאת דוד ילין, [eilatn@dyellin.ac.il](mailto:eilatn@dyellin.ac.il)

**קהל היעד:**ओובי ספר ואוהבי ידע ודת, המעניינים להפוך תחומיים אלו למקצוע ולהשתלב במגוון העיסוקים המקצועיים במרכז מידע או בספריות השונות- אקדמיות, ציבוריות, בתיה הספר ו עוד, ואף לעבוד כמידענים עצמאיים .

**מטרת הלימודים:** להכשיר ספרניים-מידענים שניהלו ופעילו ספריות שונות: ספריות ציבוריות, ספריות במכלאות אקדמיות, מרכזי Mbps בבתי ספר, מרכזי מידע טכנולוגיים, ספריות במשרד ממשלה ועוד.

### **תכנים הלימודים:**

- צורות שונות של ארגון ושל הפצת מידע;
- טכנולוגיות מידע בספריות: תוכנות לניהול ספרייה, דיגיטציה, עולם המידע, ניהול ידע, בניית אתר הספרייה ועוד;
- ניהול ספרייה, תקשורת בינאישית, פרסום ושיווק הספרייה;
- ספריית בית הספר, ספרייה ציבורית, ספרות ילדים,ביבליותרפיה, עידוד הקריאה; לצפייה בתכנית המלאה אפשר לעיין בדף התכנית שבאתר המכלה.

**היקף הלימודים:** 24 ש"ש.

**משך הלימודים:** שנתיים אקדמיות.

**מועד הלימודים:**ימי חמישי בין השעות 17.30- 8.30.

**תנאי קבלה:** ריאון אישי. מועמדים שאינם אקדמאים נדרשים להשלים לימודי השכלה כללית בהיקף של 24 ש"ש.

**תעודה:** לעומדים בדרישות התכנית תוענק תעודת ספרן-מיידען מורה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין ומחלקה לספריות במשרד התרבות.

**לפרטים והרשמה, אילת נבו רצצת התכנית: 02-6587172, 02-6558181**

**[raisarr@dyellin.ac.il](mailto:raisarr@dyellin.ac.il) [רנה ליפשיץ eilatn@dyellin.ac.il](mailto:eilatn@dyellin.ac.il)**

## **כתיבת סיפורי חיים בשילוב היבטים ספרותיים וביבליותרפיים**

הסדנה מכשירה כתבים לילוי מבוגרים בתהליך כתיבת סיפור חייהם, ותעניק ידע וכלים מתחומים שונים הן בתחום מימניות הכתיבה, הן בתחום החקיר וקיים ראיונות אישיים, והן בתחום הביבליותרפיה והगיל השלישי.

**מטרות:** רונית חכם, סופרת ילדים ומנחת סדנאות כתיבה יוצרת; טל' רובובי-מן - ביבליותרפית ומומחית לגיל השלישי.

### **קהל היעד:**

התקנית ממלצת לכל אהובי הכתיבה והסיפור, ההיסטוריה והאדם.  
התקנית מתאימה במיוחד לאנשים מתחום הטיפול והחינוך או בעלי עניין ורקע בסיפורים.

### **תוכני הלימודים:**

- מקורות מידע לצוות כתיבת סיפור חיים: ספרות ביוגרפיה ואוטו-ביוגרפיה, ספרות יומנאים ומכתבים, תמונות ועוד;
- הכרות עם שתי גישות שונות בהתייחסות לסיפורים האחת ספרותית והשנייה ביבליותרפית;
- הריאון המסייע - דרכים לביצוע ראיונות וכייד להגעה לסיפורים החבויים בלבם של המרואינים;
- כלים לעבודת החקיר והבנת הרקע החברתי והתרבותי של המרואינים;
- עקרונות בסיסיים בעריכה לשונית;
- טכניקות של כתיבה ותיעוד ולהפיכת הטקסט לאמין וمراجש;
- יסודות הביבליותרפיה וכלים ביבליותרפיים;
- מינוף המפגש התור-אישי והבין אישי לתהליכי התפתחות אישית וצמיחה;
- ידע בסיסי על הגיל השלישי – " איפה ישם עוד אנשים כמו האיש ההוא ..";
- הפסיכולוגיה של הבגרות המאוחרת, בריאות וחולי, היחסים המשפחתיים וה בין-דוריים; תרומתה של הביבליותרפיה בהתמודדות עם אתגרי ההזדקנות ותפקידו של סיפור החיים בבגרות המאוחרת.

**היקף התקנית:** 80 שעות, 20 מפגשים

התקנית תתקיים בפורמט המשלב מפגשים פנים ולמידה מקוונת באמצעות הזום ותכלול מרכיבים סדנאיים, התנסות בכתיבה יוצרת בביבליותרפיה ועוד.

**תעודה:** למסיימים תוענק תעודה מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

**גמול השתלמויות: על-פי התקנות של משרד החינוך.**

לכל סוג כתיבה יש מאפיינים משלו ומוסכמות משלה, והם מותאים גם לביבט הפרסום וגם לציפיות קהל הקוראים. לימודי ערך לשון המשתתפים לומדים מהם מאפייני הכתיבה העיונית והעתונאית ומהן מוסכמויותיהן.

בטקסטים רבים המתפרסמים בכתב עת, בעיתונים ובאתרי מרשת יש ליקוי לשון - ליקוי בהירות הניסוח וליקוי תקן. הלימודים מתמקדים בזיהוי הבעיה ובדרכי תיקון. בשיעורים מוצגים משתתפים מאמרי מופת שאפשר ללמוד מהם מהי כתיבה רואיה, מבנית ומובנת לקורא. המשתתפים מתנסים בכתיבה על פי כללי האקדמיה ללשון העברית (כללי הכתיבה, כללי הפסיקון, החלטות בדקדוק).

בשיעוריהם המשתתפים רוכשים גם ידע בתולדות הלשון העברית וכן בתולדות קביעת התקן בעברית: אילו אפשרויות נדונו וכי怎 נקבעו החלטות בנוגע לתקן בעברית בת ימינו. המשתתפים מקבלים כליל עבודה מגוונת שיסייעו להם ליצור טקסט תקין, בהיר וקורנטי בעבודת העריכה שלהם בעtid.

**רכזת:** ד"ר קרן דובנוב, בלשנית, מתמחה בתקופת ההשכלה והעת החדשה, בתולדות "התchia"ה של העברית ובתקן הלשוני.

**סגל המרצים:**

ד"ר קרן דובנוב, חוקרת העברית של תקופת ההשכלה והעת החדשה, מזכירה מדעית באקדמיה ללשון העברית; אילנה רענן, עוסקת בעברית הדבורה, בעברית הכתובה ובקשרים שביניהם; רוני בן- אברהם- קרפ, מתמחה בהוראות הדקדוק, הבנייה ותחיית הלשון העברית; איסי שם- שושן, עורך לשון, בעל ניסיון בעריכת כתבים מדעיים, פרוזה ופובליציסטיקה, מתמחה בסדנאות לעריכה.

**קהל היעד:** אקדמאים מתחומי המדעים הטקסטואליים המתעניינים בכתיבה עיתונאית או מדעית; אקדמאים המעוניינים לשפר את כתיבתם ולהסבירה; אקדמאים המעוניינים בהසבה מקצועית או בעיסוק נסוף.

**מטרת הלימודים:** הקניית כלים וידע לערך לשון של טקסטים עיוניים או עיתונאים.

**תכנית הלימודים:**

תחבר פונקציונלי, עקרונות בנייקוד, רובי הלשון העברית, נורמטיביות בלשון, סוגיות בನיסוח, סדנה בערך לשון.

**היקף הלימודים:** 8 ש"ש.

**משך הלימודים:** שנה אקדמית אחת.

**אופן הלימודים:** לימודים היברידיים- שבוע פרונטלי, שבוע מקוון סינכרוני (זום).

**תנאי קבלה:** תואר ראשון במדעי הרוח והחברה, ניסיון בכתיבה וראיון אישי.

**גמול השתלמויות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

**תעודה:** לעומדים בדרישות הקורס תוענק תעודת מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

### **עריכת לשון עברית – סדנת המשך**

הקורס הוא סדנת אימון ומקום התייעצות בעבר עורך לשון מתחילה ובעבור כל העוסקים בכתיבה. בשיעור נדונות סוגיות הכתיבה, הפיסוק, הניסוח והמיןוח שהמשתתפים מתקשים בהן בעבודתם. עריכת טקסטים מסווגות מגוונות, כגון כתבה בעיתון, מאמר במדעי רוח, תרגום של סיפורת, מכתב לבעל תפkid, בקבוצה קטנה מעניקה למשתתפים תרגול רבגוני ומחזקת את ביטחונם.

**מרצה:** ד"ר קרן דובנוב, متמחה בלשון ההשכלה וב עברית החדשה, חוקרת תחברה בהיבט ההיסטורי; מזכירה מדעית ותיקה באקדמיה לשון העברית, מרצה בחוג לשון העברית ו בתכנית הערכה של המכללה.

dubnov@dyellin.ac.il

**קהל היעד:** בוגרי לימודי ערכה במוסדות אקדמיים.

**מטרות הלימודים:** הרחבת הידע והעמקתו ומתן פתרונות לביקורת שעורכים נתקיים בהן בעבודתם.

### **תכנים הלימודים:**

- **סוגיות בעריכת לשון של טקסטים עיוניים;**
- **שימוש בפרסומי האקדמיה המודפסים והמקוונים בעבודות יומ-יום של העורך.**

**היקף הלימודים:** 2 ש"ש (56 שעות), 4 שעות אקדמיות פעם בשבועיים.

**אופן הלימודים:** מקוון סינכרוני (זום).

**משך הלימודים:** שנה אקדמית אחת.

**תנאי קבלה:** בעלי תעודה ערכה ממוסד אקדמי.

**גמול השתלמויות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

**אישור סיום:** לעומדים בדרישות הקורס יוענק אישור סיום מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

## **סדנת ניקוד לעורכי לשון**

רוב עורכי הלשון נמנעים מעריכת שירה מקורית ומתרגם, ספרות ילדים וחתיבות שלמות מספרות הקודש משומש שאינם חשים "בבית" בטקסטים מנוקדים. רכישת שליטה טוביה בניקוד מורכבת מכמה שלבים, אך אינה מושימה קשה כל כך אם הלימוד מסודר ושיטתי. מטרת הקורס – להקנות למשתתפים שליטה בניקוד ובעריכת טקסט מנוקד. ידיעת הניקוד תשפר גם את שליטת המשתתפים בייסודות הדקדוק העברי הקלסי, בעיקר בתחום תורת ההגהה ותורת הצורות.

**רכזת:** ד"ר קרן דובנוב, **דואר אלקטרוני:** keren.dubnov@mail.huji.ac.il

**מרצה:** רוני בן- אברהם קרפ, מ"א

**קהל היעד:** עורכי לשון, מגיהים, מתרגמים

### **מטרות הלימודים:**

- הלומדים ידעו לנCOND טקסטים בעברית בת ימינו;
- הלומדים יבחינו בטעויות ניקוד בעורכם שירה, ספרות ילדים וכדומה;
- הלומדים ישפרו את שליטתם בדקדוק העברי.

### **תוכני הלימודים:**

- הקניה הדרגתית של מיומנות הניקוד.
- הagation טקסטים מנוקדים, כגון ספרות ילדים, שירה וספרות קודש.

**מתכונת הלימודים:** סדנה – הסבר ותרגול. ב祖ם

**היקף הלימודים:** 2 ש"ש (56 שעות), 2 שעות אקדמיות פעם בשבוע.

**אופן הלימודים:** מקוון סינכרוני (זום).

**תנאי קבלה:** בוגרי תוכניות לעריכת לשון מכל הארץ

**תעודה:** למסיימים יוענק אישור לימודים.

**גמול השתלמות:** על פי התקנות של משרד החינוך.

## Program in English Editing and Editorial Analysis

This program, founded by Dr. Yosef Gotlieb, has been running since 2009 to provide professional training in the field of English language editing. Learning materials cover fields as diverse as healthcare, social policy, international affairs, the environment, literature, and economics. Topics of study include editorial analysis, editorial processes, corrective processes, lexis and corpus and editing in digital space. Graduates of the program receive a certificate from the David Yellin College of Education that specifies the skills acquired in the course.

**Faculty:** The program director, Dr. Jen Sundick, specialises in academic editing. Lecturers included accomplished editors and language specialists with a broad range of expertise including law, digital tools, social and environmental sciences, public relations, and creative nonfiction.

**Program Participants:** The program teaches participants editorial and text analysis skills for professional application and personal enrichment. Individuals seeking freelance opportunities and full-time editing positions, employees who use English writing and editing skills in the framework of the workplace, as well as researchers publishing in a variety of academic fields have participated in the program.

### Program Objectives:

1. Achieving competency in text assessment and development,
2. Acquiring skills in content editing, copyediting, proofreading and formatting,
3. Enhancing language skills, including grammar, spelling, punctuation, composition and style,
4. Using analytical tools to assess and develop texts.

**Format:** Full group discussions, breakout room work, and group and individual exercises are integral parts of the program. In addition to weekly Zoom sessions, students will develop skills and knowledge through readings and homework. As part of the coursework students benefit from the hands-on experience of editing an online publication, [The 21<sup>st</sup> Century Text](#).

Classes will be held on Zoom, with three additional face to face days at David Yellin College. Students should plan to be present during class times in both settings. (Please note: due to the war, schedule and final plans for lesson formats will be updated prior to the beginning of the program.)

**Admission Requirements:**

- BA or B Ed
- Highly proficient in spoken and written English
- Proficient in computer and technology skills

**Consultation and Registration:**

Please call 053-3608224, [hemshech@dyellin.ac.il](mailto:hemshech@dyellin.ac.il)



## **המרכז לשפות- היחידה לעברית**

במרכז לשפות – היחידה לעברית, מתקיימים מספר הקשרות בתחום השפה העברית, ייחד הם נתונים מענה שלם ומלא בתחום השפה העברית - החיל מלימוד השפה ועד הקשרת מורים להוראת השפה. המרכז נותן מענה לאוכלוסיות מגוונות בארץ ובעולם.

**ראשת המרכז:** ד"ר יהודית גולן בן אורי - מומחית בהוראת השפה העברית כשפה נוספת.

**בין התכניות הקיימות במרכז-**

- ✓ תכנית להקשרת מורים להוראת העברית במסגרות פרטיות;
- ✓ השתלמויות ופיתוח מקצועית בתחום הוראת העברית;
- ✓ לימוד עברית כשפה שנייה-
  - לדוברי ערבית בארץ ובעולם המעניינים ללימוד עברית,
  - לסטודנטים בארץ דובר שפה זרה לצורכי היגיון 85 ב' מבחן יעל' ('לימודי יסוד בעברית'),
  - ליהודי התפוצות, המעניינים לשפר את העברית שלהם.
- ✓ תוכנית להקשרת עורכי לשון עברית.

**מידע על התכניות השונות ניתן למצאו בדף הבאים.**

## **קורסים ללימוד השפה - באופן מקוון (זום) מכל מקום בעולם!**

**קורסי העברית המקצועיים של מכללת דוד ילין** יסייעו לכם לשפר את רמת העברית שלכם, בהתאם לצרכים השונים שלכם.

**למכללה מגוון מסלולים ייעודיים ללימוד השפה העברית, המותאמים לקבוצות בעלי מאפיינים וצריכים שונים.**

✓ **קורס עברית לאוכלוסייה הערבית- ישראלית** - מיעדים ומוכנים למה שתצטרכו על מנת להשתלב בחברה, בתעסוקה, באקדמיה כגון מבחן י"ל.

✓ **קורס עברית לדוברי ערבית בעולם** - מיעדים לשיפור התקשורת עם ישראלים איתם אתם באים בוגע- בתירות ובעסקים.

✓ **קורס עברית יהודית התפוצות** - מיעדים לשיפור העברית כחלק מהתרבות היהודית שלכם.

כל קורסי העברית של מכללת דוד ילין בנויים כך שתוכלו ללמידה ברמה המתאימה לכם, להמשיך מקורס לקורס ולהגיע לבטהה אל מטרתכם.

הקורסים מתקיימים בלמידה מרוחק באופן מקוון (זום), וכן מפגשים סינכרוניים (אתם והמורה נמצאים בשיעור בזמן אחד), ומשימות א-סינכרניות לתרגול.

כמו כן תוכלו לקבל שעות תרגול אישיות (בכפוף לזמןנות המתרגלים).

**רכזת התכניות ללימוד השפה העברית:** ד"ר יהודית גולן בן אורי- מומחית בהוראת השפה העברית כשפה נוספת.

ונוסף.

**סגל המרצים:** מורים לעברית בעלי הכשרה מיוחדת ללמידה מרוחק.

**موعדים:** במהלך השנה נפתחים מספר מחזוריים ללימוד העברית במגוון רמות, החל מרמה א- עברית בסיסית, ועד רמה ד'.

**משך הקורס:**משך של כל קורס הוא חצי שנה וכ כולל 200 שעות לימוד.

ימי הקורס ושעות הלימוד של כל קורס משתנים ממחזור למחזור ויפורסמו עם פתיחתו של כל מחזור חדש.

**אופן הלמידה בקורס:** הלימודים מתקיימים באופן מקוון, בלמידה מרוחק, בקבוצות של עד 25 לומדים.

**חומר הלימוד:** חומר הלימוד המלאים את הקורס מותאמים לכל קבוצה וקבוצה ומבוססים על ספרי "אל העברית" שנכתבו במיוחד עבור הוראת העברית כשפה נוספת.

**תעודה:** למסיים את הקורס בהצלחה ניתן תעודה מטעם המכללה בהתאם לרמה אותה תשיגו בבחן הרמה של סוף הקורס.



## **הכשרה מורים להוראת עברית כשפה נוספת לדוברי ערבית, במסגרת פרטיות - קורס בסיסי, מקוון**

בשנים האחרונות הולכת וגוברת המודעות של האוכלוסייה מהחברה הערבית, שSHIPOR רמת העברית שלהם תסייע בידיהם להשתלב בחברה, ולהתקדם בתחום הchiefs השונים. לאור זאת עליה דרישת למורים במסגרת שונות, להוראת העברית כשפה נוספת.

תכנית למידים זו תקנה לומדים כלים מעשיים להוראת עברית כשפה נוספת לדוברי ערבית ומערכי שיעור מובנים להוראה, בנוסף לידע בסיסי בדקדוק הלשון העברית. הקורס כולל צפיה מודרנת בשיעורים קיימים והתנסות מעשית בהם.

הקורס מבוסס על מערכי שיעור סדריים בתחום, אשר הותאמו גם להוראה מרוחק, שפותחו ע"י ד"ר יהודית גולן בן אורי, מומחית להוראת העברית כשפה נוספת, ותכניות נוספות להוראת העברית.

לאחר הקורס הבסיסי יכול הבוגרים להשתתף בהמשך פיתוח מקצועי בתחום ובכשרות ייעודית להוראת העברית כשפה נוספת לאוכלוסיות דוברות שפת אם אחרות ערבית.

**רכזת:** ד"ר יהודית גולן בן אורי, מומחית בהוראת העברית כשפה נוספת. [judithgolan@dyellin.ac.il](mailto:judithgolan@dyellin.ac.il)

**קהל יעד:** הקורס מיועד למי שמעוניין למד עברית בחברה הערבית או עולים חדשים, במסגרת פורמליות או בלתי פורמליות, בקבוצות או באופן פרטני.

**מתכונת הלמידה:** מקוונת, כולל התצפיות וההתנסות המעשית.

**היקף הלימודים:** 120 שעות. ימים ושבועות משתנים בכל מחזור.

**מבנה הקורס:** הקורס כולל למידים עיוניים בדקדוק הלשון העברית, לימודי DIDAKTIKA של עברית כשפה נוספת, תצפיות בשיעורי עברית והתנסות מעשית בלבד אישי של מורה מצוות הקורס.

הקורס מבוסס על ספרי הלימוד של "אל העברית", מצגות תואמות ומערכי שיעור מסודרים, ומוביל את הסטודנטים צעד צעד, בהתאם לתוכנית ההוראה של קורס העברית.

**תנאי הקבלה:** תואר ראשון ותעודת הוראה, עמידה בראיון קבלה.

עדיפות לבני תועדות הוראה ולבעלי תואר בלשון או ספרות עברית.

**דרישות בסיסיות להשתתפות בקורס:** אינטרנט באיכות טובה, מחשב, סביבת למידה שקטה, מצלמה

**בוגרים מצטיינים ישולבו בהוראת הקורסים לעברית של המכללה.**

**תועודה:** למסיים בהצלחה תוענק תעודת המרכז ללימודים תועודה, המכללה האקדמית לחינוך על שם דודiley.

## **חדש: קורס הכנה ל מבחן יע"ל**

### **למי מיועד?**

- ✓ למי שאינו דובר עברית ברמת שפת אם, ומעוניין ללמידה לימודיים אקדמיים בארץ.
- ✓ מתאים למסויימי רמה ג' בעברית.

### **מה הקורס כולל?**

- ✓ תרגול מודיק המותאם ל מבחן יעל.
- ✓ הסברים, טיפים, וכליים שייעזרו לכם לשפר את התוצאות שלכם ב מבחן יעל.

### **פורמט והיקף הלמידה:**

- ✓ עשרה מפגשי זום בני שעה כל אחד.
- ✓ גישה לחומריים ייחודיים, אשר יעזרו לכם לתרגל באופן עצמאי, גם בין המפגשים.
- ✓ התנסות בבדיקות של מבחן יעל,
- ✓ התנסות בכתביה של חמשה חיבורים וקבלת משוב מכון ואישי, על כל אחד מהם.

לכל סוג כתיבה יש מאפיינים משלها ומוסכמות משלה, והם מותאים גם לביבט הפרסום וגם לציפיות קהל הקוראים. בלימודי עיריכת לשון המשתתפים לומדים מהם מאפייני הכתיבה העיונית והעיתונאית ומהן מוסכמותיהן.

בטקסטים רבים המתפרסמים בכתב עת, בעיתונים ובאתרי מרשת יש ליקוי לשון - ליקוי בהירות הניסוח וליקוי תקן. הלומדים מתמקדים בחשיפת הבעיות האלה ובדרכי תיקון. בשיעורים מוצגים למשתתפים מאמרי מופת שאפשר ללמוד מהם מהי כתיבה רואיה, ברורה ומובנת לקורא. המשתתפים מתנסים גם בכתיבה על פי כללי האקדמיה ללשון העברית (כללי הכתיב, כללי הפיסוק, החלטות בדיקזוק).

בשיעוריהם המשתתפים רוכשים גם ידע בתולדות הלשון העברית וכן בתולדות קביעת התקן בעברית החדשה: אילו אפשרויות נדנו וכי怎 נקבעו החלטות בנוגע לתקן בעברית בת ימינו. המשתתפים מקבלים כל עבודה מגוונים שיסייעו להם ליצור טקסט תקין, בהיר וקורהנטי בעבודת העריכה שלהם בעtid.

**רכזת:** ד"ר קרן דובנוב, מתחמה בעברית של תקופה ההשכלה והעת החדשה, בתולדות "התchia" של העברית ובתקן הלשוני.

**סגל המרצים:** ד"ר קרן דובנוב, חוקרת העברית של תקופה ההשכלה והעת החדשה, מתחמה בתחריר ובתקן הלשוני, מזכירה מדעית באקדמיה ללשון העברית; אילנה רענן, עוסקת בעברית הדיבורית, בעברית הכתובת ובקשרים ביניהן; רוני בן- אברהם- קרפ, מתחמה בהוראת הדיקזוק, הניקוד ותחיית הלשון העברית; איסי שם-עורך לשון, בעל ניסיון בעריכת כתבים מדעיים, פרוזה ופובליציסטיקה, מתחמה בסדנאות לעריכה.

**קהל היעד:** אקדמאים מתחומי המדעים הטקסטואליים המתעניינים בכתיבה עיתונאית או מדעית; אקדמאים המעניינים לשפר את כתיבתם ולהסבירה; אקדמאים המעוניינים בהසבה מקצועית או בעיסוק נוסף.

**מטרת הלימודים:** הקניית כלים וידע לעיריכת לשון של טקסטים עיוניים או עיתונאיים.

#### תכנית הלימודים:

תחביר פונקיונאל, עקרונות בנייקוד, רובדי הלשון העברית, נורמטיביות בלשון, סוגיות בנייסוח, סדנה בעריכת לשון.

**היקף הלימודים:** 8 ש"ש.

**marsh הלימודים:** שנה אקדמית אחת.

**תנאי קבלה:** תואר ראשון במדעים טקסטואליים וריאון אישי.

**גמול השתלמויות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

**תעודה:** לעמודים בדרישות הקורס תוענק תעודת מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

## עריכת לשון עברית – סדנת המשך

הקורס הוא סדנת אימון ומקום התייעצות בעבר עורך לשון מתחילה ובעבור כל העוסקים בכתיבתם. בשיעור נדונות סוגיות הכתיבה, הפיסוק, הניסוח והמיןוח שהמשתתפים מתקשים בהן בעבודתם. עריכת טקסטים מסווגות רבות, כגון כתבה בעיתון, מאמר המדע רוח, תרגום של סיפורת, מכתב לבעל תפkid, בקבוצה קטנה מעניקה למשתתפים תרגול רבגוני ומחזקת את ביטחונם.

**מנחה:** ד"ר קרן דובנוב, מתמחה בלשון ההשכלה ובעברית החדשה, חוקרת תחבר בהיבט ההיסטורי; מזכירה מדעית ותיקה באקדמיה לשון העברית, מרצה בחוג לשון העברית ובתכנית העריכה של המכללה.

*dubnov@dyellin.ac.il*

**סגל המרצים:** לשונאים בעלי ידע וניסיון רב בעריכת לשון.

**קהל היעד:** בוגרי לימודי עריכה במוסדות אקדמיים.

**מטרות הלימודים:** הרחבת הידע והעמקתו ומתן פתרונות לביקורת שעורכים נתקלים בהן בעבודתם.

### תכנים הלימודים:

- סוגיות בעריכת לשון של טקסטים עיוניים;
- שימוש בפרסומי האקדמיה המודפסים והמקוונים בעבודות יומ-יום של העורך.

**היקף הלימודים:** 2 ש"ש (56 שעות).

**משך הלימודים:** שנה אקדמית אחת.

**תנאי קבלה:** בעלי תעודה עריכה ממוסד אקדמי.

**גמול השתלמויות:** על-פי התקנות של משרד החינוך.

**אישור סיום:** לעומדים בדרישות הקורס יוענק אישור סיום מטעם המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.

**שער: קורסי השלהמה לקרוואת לימודים במקצועות הטיפול**

**מכינות קיז' באמנות לקרהת תואר שני בטיפול באמנות -  
רכף סדנאות 'מרחב וחומר' ובובנאות**

מכינות הקיז' האינטנסיבית באמנות נועדה להשלמת שעות הנדרשות לקבלה לתואר שני באמנות ולהעשרה מקצועית.

הקורס בניי שתי יחידות עיקריות: תהליכי חשיבה ודרך העבודה בדו ממד, תוך פיתוח שיח אישי וקבוצתי אודוות תהליכי יצירה אישים וקולקטיביים, ופרקטיות עבודה בתלת ממד והנפשה. הסדנאות יעסקו בתרגומים הידע הנלמד לשפה עצמאית של כל סטודנט.

- ✓ המכינה מהווה הכנה מעוללה ללימוד תואר שני;
- ✓ במהלך הסדנאות של המכינה חוות הלומדים תהליכי דינמיקה קבוצתית באמנות כתרפיה;
- ✓ מטרת המכינה לתרגם את הידע הנלמד ל手続きים שמרתחשים אצל הלומד ובקבוצה;
- ✓ העבודה המعيشית בסדנאות תלואה בסדנה רעוניית;
- ✓ סדנה הבובנאות משלבת פרקטיקות של פיסול במגוון חומרים והנפשה;
- ✓ תיכון יצא לתרבותות ולביקורי סטודיו.

**מנחות:** מאיה ישראלי, בעלת תואר שני A.F.M מבצלאל בחו"ג לקולנוע וטלוייזיה, בוגרת מסלול להכשרת בובנאים במרכז לתיאטרון בובות, חולון. אמנית, מטפלת באמנות ומרצה בתחום במוסדות להשכלה גבוהה באמנות; [maya@yellin.ac.il](mailto:maya@yellin.ac.il) מורה בן אבות, במאי, יצרת תיאטרון וקולנוע וbobnaiot.

**משך הלימודים:** 150 שעות.

## **פסיכולוגיה – קורסי השלמה**

המרכז ללימודים תיעוד והשתלמות מציע מבחן קורסים בפסיכולוגיה, הנדרשים להשלמה לקרהת לימודים לתואר שני. הלימודים מתקייםים בסמסטר ב' ובמהלך הקיץ (יולי או אוגוסט). המערכת המדעית תתפרנסם לקרהת מועד הפתיחה.

### **הקורסים המוצעים-**

#### **מבוא לפסיכולוגיה (1 ש"ש)**

היכרות עם מבואות של תחומי עיסוק ומחקר מרכזים בפסיכולוגיה: פסיכולוגיה חברתית, אישיותית, אבולוציונית, מגנוני קשב ולמידה, רגשות ועמדות.

#### **סטטיסטיקה (1 ש"ש)**

הכרת המגדדים הסטטיסטיים העיקריים, רכישת ידע לבנית, קריית והבנת טבלאות של נתונים רפואיים ויישום הכללים הנלמדים בעזרת תוכנת אקסל.

#### **פסיכופתולוגיה א', ב' (2 ש"ש)**

הכרת מגוון מחלות הנפש וההפרעות הנפשיות; התבוננות בגישות שונות להבנת מקורות התחלואה הנפשית; הכרת גישות שונות לטיפול בתחלואה הנפשית.

#### **פסיכופיזיולוגיה (1 ש"ש)**

הכרת תפקודים של מוחות הגולגולת; תפקוד תפישה חושית; יסודות המבנה והתקף של תא עצב; המערכת הלימבית ואמיציות; תפקודים מוחיים בזיכרון; תפקודים מוחיים שפטיים (לשוניים).

#### **פסיכולוגיה התפתחותית א', ב' (2 ש"ש)**

הקניית ידע וכליים להסתכלות אינטגרטיבית על התפתחות האדם בשלבים מתקופת ההריון ועד גיל הזקנה, מבחינה קוגניטיבית, רגשית, חברתית ופיזית. הכרת תיאוריות מרכזיות של התפתחות ושלובם עם ממצאים מחקר שונים, והבנת הגורמים שבכוחם לאפשר או לסכן התפתחות תקינה.

#### **שיטות מחקר (1 ש"ש)**

הכרת שיטות שונות למחקר כמותי. התמצאות בסולמות מדידה, תוקף ומהימנות, מגדדים סטטיסטיים, קשר בין משתנים והסתברות. קרייה עצמית וביקורתית של מאמרים מדעיים.

### **תיאוריות של האישיות (1 ש"ש)**

הקניית ידע על תיאוריות האישיות הרווחות בפסיכולוגיה; התנסות בניתוח ובחשיבה על אישיות, מתוך הפרספקטיבה והמושגים של שלושת התיאוריות המרכזיות; הכרת מגבלותיהן של התיאוריות ופיתוח גישה ביקורתית ורפלקטיבית ביחס להסבירים שהן מציאות; פיתוח רגישות ואמפתיה למאפייני ההתפתחות הנורמלית/החריגת.

- חלק מהקורסים מוצעים באופן מקוון.
- ניתן להירשם לחידות בודדות, בהתאם להשלמות שנדרשתם בתנאי הקבלה שלכם.
- ההרשמה על בסיס מקום פנוי!

**שכ"ל:** על פי ש"ש.

**לממשיכים לתואר שני בمسلسل האומנות השונים של המכללה תינתן הנחה משמעותית בשכר הלימוד.**

**שער: קורסים אקדמיים בתחום החינוך, ההורות והעשרה כללית**

## **קורסים אקדמיים בתחוםים שונים**

במכללה מתקיימים מגוון קורסים בתחוםי חברה, תקשורת, היסטוריה, תרבות ישראל ועוד, אשר פתוחים להרשמה גם לציבור הרחב המעניין להרחיב את ידיעותיו, להעшир את עולמו וליהנות ממילטם המרצים ומאויריה אקדמית נוספת.

### **קורסים לדוגמה\*:**

- הורים וילדים בעידן החדש;
- גישות ותאוריות של חינוך בגיל הרך;
- הסביבה האנושית כמרחב פוטנציאלי להתרפות הילד;
- משמעות המשחק בגיל הרך;
- השפה הגלילית והסמייה של צורי ילדים;
- מעבר בין יולדות לבגרות; המתבגר בראשיה חינוכית וחברתית;
- מין, מנויות והתבגרות;
- תזונה בתבונה, חינוך לבריאות.
- מועדי ישראל בראשיה היסטורית ורעיונית;
- מעגל החיים היהודי - בית מדרש;
- ישראליות- יהדות, דתיות- חילוניות ומה שביניהן;
- היהודי אירופי לנוכח הנאציזם והשואה;
- העם היהודי בימינו- בתרבות ובמדינת ישראל;
- מסורת ומשבר - תהליכי מודרניזציה מרכזיים במאות 19-18;
- החינוך כזרה לעצמה, חירות וIMPLEMENTATION;
- יציג של מיעוטים באמנות;
- טכנולוגיה וחברה בראשי הזמן;
- קסם המוסיקה;
- עולם בשני: סוגיות גלובליות וлокליות עכשוויות;
- ילדים בטליזיה ובאינטרנט;
- האמנות CIDIKON.

**שכר לימוד: על-פי שעות.**

**gamol השתלמות: על-פי התקנות של משרד החינוך.**  
הקורסים מתקיימים ביום א'-ה' בין השעות 08:00-19:00.

\*הרישום לקורסים הוא על בסיס מקום פנוי.

\* רשיימת הקורסים הפתוחים להרשמה לקהל הרחב משתנה ומתעדכנת מעת לעת. מידע מלא ורשיימת קורסים מעודכנים ניתן לקבל מנציגי הרישום וייעוץ הלימודים במרכז לימודי תעודה והשכלמויות).



## **אמנות חזותית, מוזיקה, תיאטרון ודרמה, תנוצה ומחול**

למבקשים להשתלם באמנויות מוצע מגוון רחב של קורסים לבחירה מתחום האמנויות החזותית, מתחום המוזיקה, מתחום התיאטרון והדרמה ומתחום התনועה והמחול:

- קורסים עיוניים, שעיקרם הקניית ידע תיאורטי בתחום האמנויות השונים החל בקורסי מבוא וכלה בקורסי העמקה ומחקר.
- סדנאות יצירה, שטקנות כלים לייצירה וליביטוי אישי.
- קורסים עיוניים המשולבים בסדנאות המחזקות את היזיקה שבין ההיבטים התיאורטיים של האמנויות ובין גילוםם בחומר, בתנועה, בצליל ובמשחק.
- קורסים אשר מתמקדים בהוראת האמנויות ובשילוב האמנויות בהוראת תחומי דעת אחרים, ואשר מקנים כלים המאפשרים לארגן ולבצע אירועים, טקסים, מסיבות בית-ספריות ופעליות העשרה בתחום האמנויות במסגרת החינוך הפורמלי והבלתי-פורמלי.
- צפייה מודרנת במופעי תיאטרון, מוזיקה ומחול, ביקור בתערוכות וסירות לימודים הם חלק מתכניות הלימודים בקורסים השונים.

אפשר לבחור בקורסים בודדים מתוך מגוון הקורסים המוצע למשתלמים בתחום האמנויות השונים (אמנות חזותית, מוזיקה, תיאטרון ודרמה, תנוצה ומחול), או במקבץ בין-תחומי על-פי נושא עניין, כדוגמת הנושאים הבאים: **אמנות ישראלית בת זמנו, הייצירה העממית, תיאטרון לילדים ולנוער**

**רכזת:** ד"ר יערה מוגdam, ראש החוג לאמנויות במללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.  
**טל":** 02-6587508; דוא"ל: [yaaramo@dyellin.ac.il](mailto:yaaramo@dyellin.ac.il).

**קהל יעד:** כל המעוניין להשתלם באמנויות.

**מועד:** הקורסים מתקיים ביום א'-ה' בין השעות 08:30-19:00.  
**שכר לימוד:** על-פי שעות.

**gamol השתלים:** על-פי התקנות של משרד החינוך.